HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SOSIAL GURU DAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS X DAN XI SMK SINAR HUSNI MEDAN

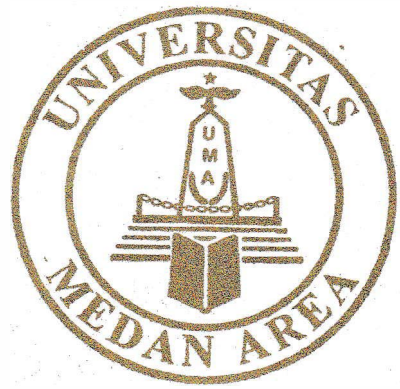
SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Medan Area

Disusun Oleh :

Patrecia Poliharnita Sinaga

NIM. 09.860.0052



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MEDAN AREA

MEDAN

2013

UNIVERSITAS MEDAN AREA

JUDUL SKRIPSI	:HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SOSIAL GURU DAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS X DAN XI SMK SINAR HUSNI MEDAN
NAMA MAHASISWA	: PATRECIA POLIHARNITA SINAGA
NIM	: 09.860.0052
BAGIAN	: PSIKOLOGI PENDIDIKAN

MENYETUJUI

KOMISI PEMBIMBING

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
(Hj. Annawati Dewi Purba S.Psi, M.Si)	(Nurmaida Irawani Siregar S.Psi,M.Si)

MENGETAHUI

KEPALA BAGIAN	DEKAN PSIKOLOGI
(Farida Hanum Siregar S.Psi,M.Psi)	(Prof.Dr.H.Abdul Munir M,Pd)

Tanggal Sidang Meja Hijau

21 September 2013

UNIVERSITAS MEDAN AREA

DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA

DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN

DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH

GELAR SARJANA (S1) PSIKOLOGI

PADA TANGGAL

21 September 2013

Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area

Dekan

Prof.Dr.H. Abdul Munir M.Pd

DEWAN PENGUJI	TANDA TANGAN
1. Istiana, S.Psi, M.Pd	
2. Hj. Annawati Dewi Purba, S.Psi.M.Si	
3. Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi. M.Si	
4. Zuhdi Budiman, S.Psi. M.Si	
5. Chairul A war Dalimunthe, S.Psi. M.Psi	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar kesarjanaan saya dicabut.

Medan, September 2013

Peneliti

Patrecia Poliharnita Sinaga

NIM. 098600052

UNIVERSITAS MEDAN AREA

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, kesabaran, kemudahan dan kelancaran bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta kerja sama yang baik dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepantasnya dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Yang teristimewa dan yang tercinta kepada kedua orang tuaku Ayahanda N.Sinaga dan Ibundaku E.Purba yang tiada hentinya memberikan dukungan, doa, semangat, bimbingan, nasehat, kasih sayang dan arahannya serta selalu menjadi inspirasi peneliti untuk menjadi kebanggaan keluarga.
2. Kepada kakak dan adikku Jessica Sinaga S.Kom, Lenora Sinaga dan Gracia Saragih yang selalu mendoakan, mengingatkan dan memberikan semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini.
3. Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area.
4. Bapak Prof.Dr.H.Ali Yakub Matondang M.A selaku Rektor Universitas Medan Area.
5. Kepada bapak Prof.Dr.H. Abdul Munir M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
6. Kepada ibu Hj. Annawati Dewi Purba, S.Psi, M.Si selaku pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk bimbingan ditengah rutinitas beliau

UNIVERSITAS MEDAN AREA

dan banyak memberikan arahan dan saran yang sangat bermanfaat kepada penulis guna penyempurnaan skripsi ini.

7. Kepada ibu Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi. M.Si selaku pembimbing II yang telah banyak membantu dan memberikan bimbingan, saran dan arahan guna penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada ibu Istiana, S.Psi, M.Pd selaku ketua sidang meja hijau. Terima kasih atas kesediaan waktu dan saran-saran yang telah ibu berikan kepada penulis.
9. Kepada bapak Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi selaku dosen tamu sidang meja hijau. Terima kasih atas kesediaan waktu dan saran-saran buat penulis agar skripsi ini menjadi lebih baik.
10. Kepada bapak Chairul Anwar Dalimunthe S.Psi. M.Psi selaku sekretaris sidang meja hijau. Terima kasih atas kesediaan waktunya.
11. Kepada ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd dan Farida Hanum, S.Psi, M.Psi selaku kepala jurusan pendidikan yang banyak membantu dan memberikan masukkan yang bermanfaat.
12. Kepada ibu Istiana, S.Psi, M.Pd selaku dosen wali yang telah membimbing penulis selama kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
13. Kepada seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu dan mengajarkan penulis banyak hal mengenai psikologi selama penulis mengikuti perkuliahan.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

14. Kepada seluruh staff Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Medan Area : Bang Mimi, Bang Janer, Kak Fida, Bang Wanda dan Bang Wandi yang juga telah banyak membantu peneliti dalam urusan administrasi.
15. Kepada bapak Drs.H.Purwanto selaku Kepala Sekolah SMK TR Sinar Husni Medan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
16. Buat siswa SMK Sinar Husni Medan yang telah meluangkan waktunya dan membantu dalam mengisi alat ukur peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
17. Buat sahabat-sahabat terbaikku Ulan, Ningsi, Muni, Sandy, Tami, Rika, Pria, Teguh, Reni, Iyus, Tika dan teman-teman seperjuangan stambuk 2009 terutama kelas A, terima kasih telah menemaniku selama di masa perkuliahan dan kebersamaan kita selama ini yang telah memberikan semangat dan dukungan.
18. Buat Palis dan Desi yang setia menemani dan memberikan dukungan, semangat serta bantuan dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih banyak buat semuanya.
19. Dan yang terakhir terima kasih buat semua pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini terdapat kesalahan baik isi maupun tata tulisnya. Untuk itu peneliti mengharapkan saran dan sumbangan pikiran untuk

UNIVERSITAS MEDAN AREA

kelengkapan karya tulis selanjutnya. Akhir kata semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan Kasih dan Karunia Nya serta membalas segala Kebaikan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan dan pengetahuan untuk kita semua khususnya bagi peneliti pribadi.

Medan, September 2013

Peneliti

Patrecia Poliharnita Sinaga

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Hubungan antara Interaksi Sosial Guru dan Siswa dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas X dan XI SMK Sinar Husni Medan

Patrecia Poliharnita Sinaga

09.860.0052

Jurusan Ilmu Psikologi Pendidikan

Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

ABSTRAK

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah lingkungan sosial siswa yang mencakup hubungan interaksi antara guru dan siswa itu didalam lingkungan sekolah. Siswa yang mau mengadakan interaksi sosial, akan lebih mudah dalam mendapatkan informasi dan lebih dikenal serta disenangi banyak orang sehingga siswa tersebut lebih mudah meraih prestasi belajar seperti yang diinginkan (Syah, 2004). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara interaksi sosial guru dan siswa dengan prestasi belajar pada siswa kelas X dan XI SMK Sinar Husni. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswa kelas X dan XI dengan jumlah 380 orang sedangkan sampel dalam penelitian dengan jumlah 108 orang. Teknik pengambilan sampel adalah *random sampling*. Bentuk skala dalam penelitian ini menggunakan skala *likert* dengan koefisien reliabilitas interaksi sosial guru dan siswa sebesar 0,909. Analisa data menggunakan korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data menggunakan *product moment* diperoleh koefisien hubungan sebesar 0,427; p=0,000 (p < 0,010) artinya ada hubungan yang signifikan antara interaksi sosial guru dan siswa dengan prestasi belajar. Interksi sosial guru dan siswa menyumbang atau mempengaruhi prestasi belajar sebesar 18,3%. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi sosial guru dan siswa tergolong tinggi dibuktikan melalui tiga aspek yaitu komunikasi, sikap, tingkah laku kelompok dan norma sosial.

Kata kunci : Interaksi Sosial Guru dan Siswa (X), Prestasi Belajar (Y)

UNIVERSITAS MEDAN AREA

UNIVERSITAS MEDAN AREA PERPUSTAKAAN PUSAT

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL SAMPUL DEPAN .....

HALAMAN JUDUL .....

HALAMAN PERSETUJUAN.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

SURAT PERNYATAAN.....iii

HALAMAN MOTTO.....iv

HALAMAN PERSEMBAHAN.....iv

UCAPAN TERIMA KASIH.....v

ABSTRAK.....ix

DAFTAR ISI.....x

DAFTAR TABEL.....xv

DAFTAR LAMPIRAN.....xvi

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar belakang masalah.....1

B. Identifikasi Masalah.....6

C. Batasan Masalah.....7

UNIVERSITAS MEDAN AREA

D. Rumusan masalah.....8

E. Tujuan penelitian.....8

F. Manfaat penelitian.....8

1. Manfaat teoritis.....8

2. Manfaat praktis.....8

BAB II : TINJAUAN TEORITIS.....9

A. Siswa.....9

1.Pengertian Siswa.....9

2. Kebutuhan-Kebutuhan Siswa.....10

B. Prestasi Belajar.....11

1. Pengertian Prestasi Belajar.....11

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....12

3. Ciri-ciri Prestasi Belajar.....16

4. Aspek-aspek Prestasi Belajar.....17

C. Interaksi Sosial.....19

1.Pengertian Interaksi Sosial.....19

2. Teori Interaksi Sosial.....20

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Interaksi Sosial.....23

UNIVERSITAS MEDAN AREA

4. Syarat-syarat terjadinya Interaksi sosial.....25

5. Aspek-aspek Interaksi Sosial.....27

6. Proses-proses Interaksi Sosial.....28

D. Hubungan antara Interaksi Sosial

Guru dan Siswa dengan Prestasi Belajar.....29

E. Kerangka Konseptual.....32

F. Hipotesis.....32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 33

A.Tipe Penelitian.....33

B. Identifikasi Variabel Penelitian.....33

C. Defenisi Operasional.....33

D. Populasi dan Sampel.....34

1. Populasi Penelitian.....34

2. Teknik Pengambilan Sampel.....34

E. Teknik Pengumpulan Data.....35

1. Skala Interaksi Sosial.....35

2. Dokumentasi.....36

F. Validitas & Reliabilitas Alat Ukur.....36

UNIVERSITAS MEDAN AREA

1. Validitas.....36

2.Reliabilitas.....37

G. Analisis Data.....37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....39

A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian.....39

1. Orientasi Kancah Penelitian.....39

2.Persiapan Penelitian.....41

a. Persiapan Administrasi.....41

b. Persiapan Alat Ukur Penelitian.....42

3. Uji Coba Alat Ukur Penelitian.....43

B. Pelaksanaan Penelitian 46

C. Analisis Data dan Hasil Penelitian 47

1. Uji Asumsi 47

a. Uji Normalitas Sebaran 47

2.Uji Linearitas 48

a. Uji Linearitas Hubungan 48

b. Hasil Perhitungan Analisis Data 49

3.Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik 50

a. Mean Hipotetik/Nilai Rata-rata 50

b. Mean Empirik/Nilai Rata-rata 50

c. Kriteria 51

D. Pembahasan 52

UNIVERSITAS MEDAN AREA

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 55

A. Simpulan 55

B. Saran 56

DAFTAR PUSTAKA.....58

LAMPIRAN.....60

UNIVERSITAS MEDAN AREA

DAFTAR TABEL

Tabel :

1. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala interaksi sosial sebelum uji coba 43
2. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala interaksi sosial setelah uji coba.....45
3. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran 48
4. Rangkuman hasil perhitungan uji linieritas hubungan.....49
5. Rangkuman perhitungan r *product moment*.....50
6. Hasil perhitungan nilai rata-rata hipotetik dan nilai rata-rata empirik.....52

UNIVERSITAS MEDAN AREA

DAFTAR LAMPIRAN

A. Alat Ukur Penelitian

B. Data Penelitian

C. Validitas dan Reliabilitas Skala Interaksi Sosial Guru dan Siswa

D. Data Interval Nilai Prestasi Belajar Siswa

E. Uji Asumsi (Uji Normalitas dan Uji Linearitas)

F. Hasil Analisis Data

G. Surat Keterangan

UNIVERSITAS MEDAN AREA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri dengan sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat.

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis telah merencanakan bermacam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan, yang menyediakan bermacam kesempatan bagi siswa untuk melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga para siswa memperoleh pengalaman pendidikan. Untuk itu, dapat mendorong pertumbuhan dan perkembangannya kearah suatu tujuan yang dicita-citakan (Hamalik, 2001).

Demi mendukung pertumbuhan dan perkembangan siswa, maka diperlukan tenaga pendidik profesional agar dapat berjalan sesuai dengan tujuan. Tenaga pendidik profesional yang sering disebut sebagai guru merupakan orang-orang yang secara sadar mengarahkan pengalaman dan tingkah laku dari seorang individu hingga dapat menjadi terdidik.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Selain guru, siswa juga merupakan komponen terpenting dalam proses belajar mengajar. Pada dasarnya siswa adalah unsur penentu dalam proses belajar mengajar tanpa adanya siswa, sesungguhnya tidak akan terjadi proses pengajaran. Dalam proses belajar mengajar itu guru mengharapkan adanya prestasi belajar yang dihasilkan oleh siswa. Menurut Poewardarminta (Djamarah, 2011) kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa diharapkan membawa suatu hasil. Hasil ini sering disebut dengan prestasi belajar.

Berkenaan dengan itu, Hamalik (2001) memberikan rumusan tentang prestasi belajar yaitu prestasi belajar adalah suatu hasil belajar yang dicapai melalui perbuatan belajar. Pernyataan Hamalik diperkuat oleh pendapat (Djamarah, 2011) yang menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari kreativitas belajar.

Prestasi belajar siswa dapat diperoleh dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru untuk menilai proses keberhasilan kegiatan belajar yang telah berlangsung. Hasil yang diperoleh berfungsi untuk memberikan umpan balik kepada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar. Berkenaan dengan hal itu, (Djamarah, 2011) memperkuat pendapat di atas bahwa prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa dalam bentuk skor yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum. Berdasarkan fenomena yang ada disekolah SMK Sinar Husni Medan, terlihat prestasi belajar yang bersifat dinamis dimana terjadi peningkatan dan penurunan terhadap

UNIVERSITAS MEDAN AREA

DAFTAT PUSTAKA

Anoraga, P. dan Suyati. S. 1995. ***Psikologi Industri dan Sosial***. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.

Arikunto, S. 2010. ***Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik***. Jakarta: Rineka Cipta.

Darajat,Z, dkk. 1995. ***Metodik khusus pengajaran agama islam***. Jakarta :Bumi Aksara

Departemen pendidikan dan kebudayaaan. 1990. ***Kamus Besar Bahasa Indonesia***. Jakarta: Balai Pustaka

Djamarah, S.B. 2011. ***Psikologi Belajar. Jakarta***: Rineka Cipta.

Gerungan, W.A.2000. ***Psikologi Sosial. Bandung***: Refika Aditama

Hamalik, O. 2001. ***Proses Belajar mengajar***. Jakarta: PT Bumi Aksara

Istiana. 2009. ***Psikologi Sosial***. Medan: Diktat

Khan, S.K. 2005. ***Filsafat Pendidikan Al-Ghazali***. Bandung: Pustaka Setia

Nisfiannoor, M. (2009). ***Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial.*** Jakarta: Salemba Humanika

Purwanto. (2010). ***Metode Penelitian Kuantitatif.*** Jakarta : Pustaka Pelajar

Santoso, S.2010.***Teori-teori Psikologi Sosial.*** Bandung : PT.Reflika Aditama

Sari, B.V. (2009) ***Hubungan antara Interaksi Sosial dengan Prestasi Belajar*** (Tidak Diterbitkan). Medan.Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sarwono, S. 2010. ***Pengantar Psikologi Umum***. Jakarta : Rajawali Pers

Sentosa, S. 2004. ***Dinamika Kelompok***. Jakarta : Bina Askara

Simatupang, I .2011. ***Materi Kuliah Sosiologi***. Medan: Diktat

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Slameto. 1995. ***Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi***. Jakarta: Rineka Cipta

Syah, M. 2004. ***Psikologi Belajar***. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Walgito, B. 2002. ***Pengantar Psikologi Umum***. ANDI. Yogyakarta

……...2003. ***Psikologi Sosial (Suatu pengantar)***. ANDI. Yogyakarta

UNIVERSITAS MEDAN AREA

LAMPIRAN A-1

SKALA INTERAKSI SOSIAL GURU DAN SISWA

SEBELUM UJI COBA

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Adik **yang saya hormati,**

Dalam kesempatan ini, perkenankan saya meminta kesediaan adik-adik untuk dapat mengisi angket yang terlampir disini. Angket ini merupakan pernyataan yang berhubungan dengan keadaan diri adik-adik. Saya meminta kiranya adik-adik dapat menjawab setiap pernyataan sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran adik-adik. Jawaban yang adik-adik berikan tidak ada yang salah atau juga yang benar.

Adik-adik tidak perlu ragu dalam mengisi angket ini, karena jawaban yang adik-adik berikan semata digunakan hanya untuk kepentingan ilmiah penelitian ini.

Bacalah petunjuk pengisisan angket dengan cermat, kemudian tulis jawaban adik-adik pada tempat yang telah disediakan. Setelah adik-adik mengisi, periksalah kembali jangan sampai ada nomor yang terlewati.

Atas kesediaan adik-adik semua, saya ucapkan terima kasih.

SELAMAT BEKERJA

IDENTITAS DIRI

Nama :

Usia :

Jenis kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda silang (X) pada :

SS : Bila Adik-adik SANGAT SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

S : Bila Adik-adik SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

TS : Bila Adik-adik TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

STS : Bila Adik-adik SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

Apabila Adik-adik keliru dan sudah terlanjur memberi tanda silang, maka lingkarilah pilihan yang keliru tersebut, kemudian beri tanda silang yang baru pada jawaban yang Adik-adik pilih.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

UNIVERSITAS MEDAN AREA
PERPUSTAKAAN PUSAT

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Guru sering memberikan informasi yang belum pernah kami dengar sebelumnya				
2.	Belajar adalah hal yang sangat membosankan bagi saya				
3.	Guru selalu memberikan kabar pada kami jika beliau tidak bisa hadir				
4.	Hanya karena saya adalah siswa isini, maka saya harus mematuhi aturan yang disampaikan oleh guru				
5.	Kami lebih suka pergi sendiri melihat teman yang sakit				
6.	Saya selalu mengumpul tugas tepat waktu sebelum guru saya menanyakannya				
7.	Saya tidak akan memilih dalam berteman				
8.	Saya tidak suka jika diberikan nasehat-nasehat oleh guru, meskipun itu baik buat saya				
9.	Dengan membatasi pergaulan, maka saya merasa lebih aman dalam kehidupan saya				
10.	Guru sering memberikan lelucon pada siswanya ketika mengajar				

11.	Guru tidak mau memberikan informasi-informasi yang baru kepada kami				
12.	Saya sangat sering bercerita pada guru ketika saya mengalami kesuli an				
13.	Ketika ada teman kami yang sakit, maka kami akan mengajak guru untuk menjengguknya				
14.	Saya berusaha untuk menjaga perasaan orang				
15.	Saya suka datang terlambat agar menjadi bahan perhatian ketika masuk kelas				
16.	Ketika terjadi salah paham dengan teman, maka guru mengajak kami untuk membicarakannya baik-baik				
17.	Saya malu bertanya pada guru ketika saya mengalami kendala pada saat belajar , karena saya takut terlihat bodoh				
18.	Saya suka iseng mengganggu teman yang sedang belajar				
19.	Saya mengerti bahwa tugas saya sebagai siswa adalah belajar				
20.	Guru selalu membuat kesepakatan belajar diawal pertemuan pada kami agar kami lebih disiplin				
21.	Guru jarang memberi saya semangat pada saat				

	saya terkena musibah				
22.	Sulit untuk saya mengerti tentang apa yang diajarkan oleh guru saya				
23.	Agar jangan terpengaruh oleh teman, maka saya akan memilih teman-teman yang saya rasa baik untuk saya				
24.	Saya kesal jika guru memberikan les tambahan karena itu membuat jam istirahat saya berkurang				
25.	Ketika kami ribut didalam kelas maka guru meminta kami untuk menjelaskan kembali pelajaran yang baru kami terima				
26.	Guru kami sering mendukung jika kami mengikuti perlombaan				
27.	Ketika jam pelajaran berakhir saya selalu menyempatkan diri untuk mengobrol dengan guru dan teman-teman				
28.	Ketika guru saya tidak bisa hadir,beliau tidak pernah memberi kabar pada kami				
29.	Saya tidak pernah mengganggu teman yang sedang belajar				
30.	Kami malu jika guru menyuruh kami menjelaskan kembali pelajaran yang baru kami terima				

UNIVERSITAS MEDAN AREA

31.	Saya akan datang lebih awal agar tidak mengganggu proses belajar mengajar				
32.	Guru sering menasehati kami bila melihat tingkah laku kami yang tidak baik				
33.	Guru kami tidak pernah mau mendukung jika ada siswanya yang mengikuti perlombaan				
34.	Guru tidak pernah membuat kesepakatan diawal pertemuan pada kami				
35.	Guru selalu menjelaskan pelajaran dengan bahasa-bahasa yang mudah untuk kami mengerti				
36.	Ketika saya terkena musibah,guru selalu memberi semangat pada saya.				
37.	Saya tidak peduli jika perbuatan saya dapat menyinggung perasaan orang				
38.	Guru selalu serius dalam mengajar dikelas sehingga sangat membosankan bagi kami				
39.	Saya akan selalu mengikuti aturan yang diberikan oleh guru				
40.	Ketika jam pelajaran berakhir guru selalu menanyakan pada kami apa yang tidak kami pahami				
41.	Saya pura-pura tidak tahu ketika guru menanyakan tugas saya sudah selesai atau belum				

UNIVERSITAS MEDAN AREA

42.	Guru kurang mau ikut campur dalam menyelesaikan masalah kami				
43.	Guru selalu menanyakan kabar siswanya sebelum memulai pelajaran				
44.	Dengan bergaul saya mendapat banyak tambahan pengetahuan				
45.	Guru akan mengajak saya untuk berbicara bersama jika tingkah laku saya terlihat beda dari biasanya				
46.	Guru saya jarang menyapa siswa-siswanya sebelum memulai pelajaran				
47.	Saya tidak suka bila guru ikut campur dalam kehidupan saya				
48.	Bila terjadi kendala pada saat belajar saya tidak segan-segan bertanya pada guru				
49.	Guru jarang bertanya apa yang tidak kami pahami diakhir pelajaran				
50.	Saya selalu menerima nasehat-nasehat yang positif dari guru				
51.	Saya merasa enggan bercerita pada guru ketika saya dalam kesulitan				
52.	Guru kami tidak begitu peduli dengan tingkah laku kami yang tidak baik				

UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email:univ-_medanarea@umaac.id Website: www.uma.ac.id

mor : 1037/FO/PP/2013 3 Juli 2013

mpiran : -

l : **Pengambilan Data**

h, Ka. Sekolah SMK Sinar Husni Medan
Veteran No. 19 Gg. Utama Pasar V Medan
lvetia
mpat

ngan hormat,

rsama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada hasiswa kami:

Nama	: Patrecia Poliharnita Sinaga
NPM	: 09.860.0052
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

uk melaksanakan pengambilan data di ***Sekolah SMK Sinar Husni Medan Jl. Veteran No. 19 . Utama Pasar V Medan Helvetia*** guna penyusunan skripsi yang berjudul: ***"Hubungan tara Interaksi Sosial Guru Dan Siswa Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas X Dan XI K Sinar Husni Medan"***

lu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan nyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti an Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

hubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan am pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa hasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Sekolah yang Bapak/Ibu npin.

mikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wdkl Dekan Bid. Akademik,

Zahdi Budiman, S.Psi, M.Psi.

YAYASAN PENDIDIKAN SINAR HUSNI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA

PROGRAM KEAHLIAN

- TEKNIK KENDARAAN RINGAN (AKREDITASI A)
- TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK (AKREDITASI A)
- TEKNIK SEPEDA MOTOR

NSS : 324070102031 NIS : 400060 NPSN : 10214096

Veteran Gg. Utama Psr. V Helvetia 20373 Telp. (061) 8463690, 7785165 Fax : (061) 8463690 Email Address:smkbm@sinarhusni.or.id

omor : 422/ 380/SMK-TR-SH/07.13

Helvetia, 30 Juli 2013

mp : -

A L : " **SELESAI PENGAMBILAN DATA** "

epada Yth .
apak Wakil Dekan
dang Akademik
akultas Psikologi UMA Medan

Tempat.

engan hormat.

esuai dengan surat Bapak No :1037/FO/PP/2013, Tanggal 3 Juli 2013, dengan ini kami enerangkan bahwa :

N a m a : PATRECIA POLIHARNITA SINAGA

N p m : 09.860.0052

Prog.Studi : Ilmu Psikologi

Fakultas ; Psikologi

elah selesai melaksanakan pengambilan data untuk penyusunan skripsi dengan judul **Hubungan antara Interaksi Sosial Guru dan Siswa dengan prestasi Belajar pada siswa kelas X an XI SMK TR Sinar Husni Medan "**

emikian kami sampaikan , atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih .

Hormat Kami

YAYASAN PENDIDIKAN SMK - I SWASTA SINAR HUSNI LABUHAN DELI

KEPALA SEKOLAH

UNIVERSITAS MEDAN AREA