

**HUBUNGAN ANTARA KECENDERUNGAN KECEMASAN  
DALAM MENGHADAPI UJIAN DENGAN PRESTASI  
BELAJAR PADA MAHASISWA/I FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA ANGKATAN 2001**

**SKRIPSI**



Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Untuk Mendapatkan gelar  
Sarjana Psikologi

Oleh :

ASNITA SIMBOLON  
NPM : 00.860.0078

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2004**

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA KECENDERUNGAN  
KECEMASAN DALAM MENGHADAPI UJIAN  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA  
MAHASISWA/I FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA ANGGARAN 2001  
NAMA MAHASISWA : ASNITA SIMBOLON  
NPM : 00.860.0078  
JURUSAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN



Mengetahui :  
Komisi Pembimbing

(Drs. M. Rajab Lubis, MS.)  
Pembimbing I

(Azhar Aziz, S.Psi.)  
Pembimbing II

Mengetahui :

Ketua Jurusan

Dekan

(Drs. M. Rajab Lubis, MS.)



Mulia Siregar

**DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN  
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
GELAR SARJANA S-1 PSIKOLOGI**

**Pada Tanggal : 10 November 2004**



Mengesahkan,  
Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area



**( Drs. Mulia Siregar )**

**Dewan Penguji :**

1. Drs. M. Rajab Lubis, MS
2. Drs. H. Amiruddin Rangkuti
3. Azhar Aziz, S.Psi
4. Suryani Hardjo, S.Psi
5. Sarinah, S.Psi

**Tanda Tangan**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “ Hubungan Antara Kecenderungan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Angkatan 2001”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini, baik dalam tata bahasa maupun ruang lingkup pembahasannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada seluruh staf pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, yang telah mendidik penulis selama menjalani masa perkuliahan. Disamping itu penulis juga menghaturkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, petunjuk serta nasehat kepada penulis, terutama kepada :

1. Kepada Orang Tua tercinta ayanda Amin Simbolon dan ibunda Rusliati Lingga, yang telah berbaik hati dan berjasa mendidik penulis dari kecil hingga dewasa serta doa restunya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya. Amin.....

2. Bapak Drs. Mulia Siregar, Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
3. Bapak Drs. M. Rajab Lbs, MS, Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, Serta selaku Dosen pembimbing I yang dengan senang hati telah banyak membantu, mamberi pendapat dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Azhar Aziz, S.Psi, Selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak waktu, perhatian dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu Suryani Hardjo, S.Psi dan Keluarga, yang telah banyak meluangkan waktu, dan memberikan masukan serta motivasi dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan-Nya. Amin Yarobbal Allamin....
6. Seluruh staf pengajar beserta staf KTU Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
7. Abangku Alam Syah Putra Simbolon, Kakakku Anitri Mastuti Simbolon dan Adikku Nur'ainun Simbolon yang telah memberikan dukungan yang sangat besar baik secara moril maupun materil yang telah penulis terima dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seseorang yang sangat penulis sayangi Faisal Aswin (Awin) yang dalam penyelesaian skripsi ini selalu memberi semangat kepada penulis.

9. Seluruh teman-temanku tercinta angkatan 2000, Yetty, Meutia, Kak Rahma, Juli, Syofi dan teman-teman lawasku, Rina, Fira, Hendra dan Dedi. Serta teman lainnya yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dorongan, kritik dan sarannya serta buah pikirnya bagi penulis sehingga skripsi ini terselesaikan.

Penulis juga berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan pihak yang membutuhkannya.

Medan, Oktober 2004  
Penulis,

ASNITA SIMBOLON

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	7
C. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kecenderungan Kecemasan.....	9
1. Pengertian Kecenderungan Kecemasan.....	9
2. Jenis-jenis Kecemasan .....	12
3. Gejala-gejala Kecemasan.....	15
4. Faktor-faktor Penyebab Timbulnya Kecemasan.....	17
5. Kecenderungan Kecemasan dalam Menghadapi Ujian.....	18
B. Prestasi Belajar.....	19
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	20
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	21
3. Indeks Prestasi.....	24

C.	Hubungan Antara Kecemasan dalam Menghadapi Ujian dengan Prestasi Belajar.....	25
D.	Hipotesis.....	27
BAB III.	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Identifikasi Variabel Penelitian .....	28
B.	Defenisi Operasional Variabel.....	28
C.	Populasi dan Sampel.....	30
D.	Metode Pengumpulan Data.....	31
E.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	34
F.	Metode Analisis Data .....	35
BAB IV.	LAPORAN PENELITIAN	
A.	Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian .....	37
1.	Orientasi Kancash .....	37
2.	Persiapan Penelitian .....	38
B.	Pelaksanaan Penelitian .....	40
C.	Analaisis Data dan Hasil Penelitian .....	42
1.	Uji Asumsi .....	41
2.	Hasil Perhitungan Korelasi r Product Moment .....	44
3.	Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	46
D.	Pembahasan .....	48

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA

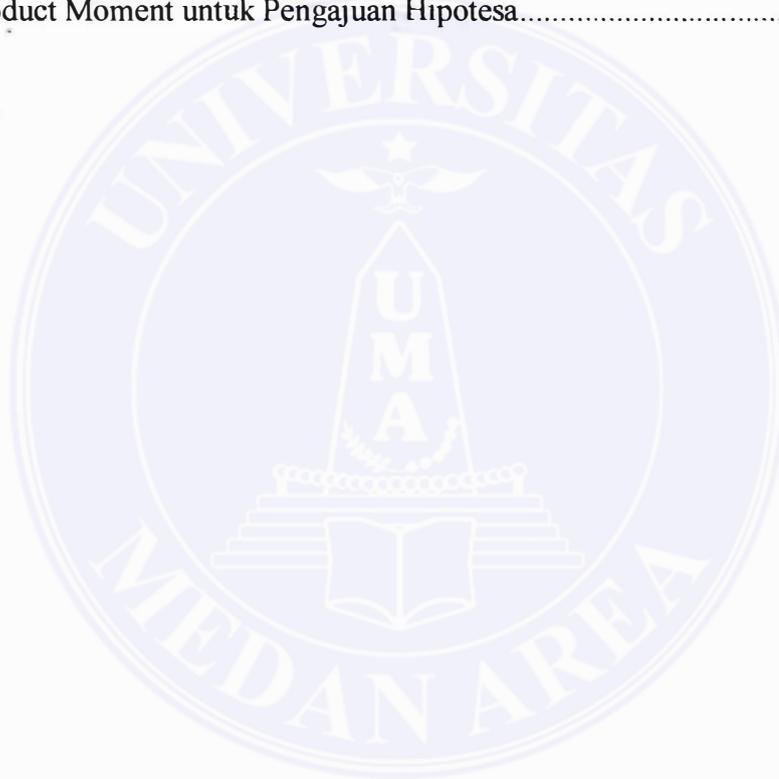
LAMPIRAN



## DAFTAR RUMUS

### RUMUS

1. Product Moment untuk Menghitung Validitas Butir ..... 34
2. Formula Analisis Varians Hoyt untuk Menghitung Reliabilitas..... 35
3. Product Moment untuk Pengajuan Hipotesa..... 36



## DAFTAR TABEL

### TABEL:

1. Distribusi Butir Angket Kecenderungan Kecemasan dalam Menghadapi Ujian..	39
2. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	43
3. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan .....	44
4. Rangkuman Perhitungan $r$ <i>Product Moment</i> .....	45
5. Statistik Induk .....	46
6. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	48

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Dalam upaya menghadapi pembangunan era globalisasi di Indonesia, sangat dibutuhkan manusia-manusia pembangun yang berkualitas. Sehingga diharapkan akan dapat menyumbang pemikiran bagi pembangunan dan mengabdikan diri serta bertanggung jawab terhadap kemajuan bangsa ini. Sehubungan dengan hal tersebut, maka peran serta semua pihak mulai dari keluarga, sekolah, masyarakat dan pemerintah harus bahu membahu untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan mengimbangi sumber daya alam yang dimiliki. Tanpa adanya sumber daya manusia yang berkualitas maka sumber daya alam yang ada tidak akan dapat dimanfaatkan secara optimal.

Sektor pendidikan sampai saat ini merupakan fokus utama sebagai cikal bakal menciptakan manusia Indonesia yang berkualitas dalam hal pembangunan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam rangka melaksanakan pendidikan nasional maka titik berat pembangunan diletakkan pada peningkatan mutu dan hasil belajar pada setiap tingkat pendidikan baik sekolah dasar, sekolah menengah sampai perguruan tinggi.

Keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar mengajar merupakan hal yang pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar dan mengajar yang

dialami oleh siswa sebagai anak didik. Pendidikan nasional yang dilaksanakan di negara kita memiliki tujuan dasar yaitu meningkatkan kecerdasan, menambah keterampilan serta mempertinggi budi pekerti anak didik dalam pendidikan nasional.

Menurut Witherington (dalam Purwanto, 1990), belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari pada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian. sehingga individu mampu mengembangkan dan membangun potensi dirinya.

Kenyataan masih banyak siswa menjadi kurang berminat dalam belajar dan berprestasi, sehingga apa yang diharapkan kurang menggembirakan karena mereka merasa tidak tertarik atau tidak berminat dalam belajar dan hal ini pada akhirnya akan menurunkan prestasi belajar mereka. Menurut Thorndike (dalam Mustakim dan Wahib, 1991), belajar adalah suatu proses perubahan dikarenakan menghadapi masalah yang harus dipecahkan. Masalah itu merupakan perangsang atau stimulus terhadap individu, kemudian individu itu mengadakan reaksi terhadap rangsangan dan bila reaksi itu berhasil maka terjadilah hubungan perangsang dan reaksi hingga terjadi pula peristiwa belajar.

Menurut Hilgard dan Bower (dalam Purwanto, 1990), menyatakan belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku seseorang terhadap suatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, H.A. & Supriyono, W. 1991. Psikologi Belajar. Jakarta, Rineka Cipta.
- Ahmadi, A. 1992. Psikologi Umum. Jakarta: Rineka Cipta.
- AKSARA Arikunto, S. 1984. Prosedur Pendidikan Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta, Bina Aksara.
- \_\_\_\_\_, S. 1989. Prosedur Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Bina Aksara.
- As'ad. 1982. Psikologi Industri, Seri Ilmu Sumber Daya Manusia. Edisi Ketiga. Cetakan Pertama, Yogyakarta.
- Atkinson, R.L. Atkinson, R.C. & Hilgard, E.R. 1987. Pengantar Psikologi. Jilid I. Edisi Kedelapan. Alih bahasa oleh: Taufik, N. dan Barhana, R. Jakarta: Erlangga.
- Ayu, L. 1991. Hubungan Antara Kecemasan Terhadap Penyesuaian Diri Pada Remaja Di SMA Muhammadiyah Yogyakarta. Skripsi, tidak diterbitkan (Fakultas Psikologa Universitas Medan Area).
- Azwar, S. 1992. Reliabilitas & Validitas. Seri Pengukuran Psikologi. Yogyakarta: Sigma Alpa.
- Bastaman, H. D. 1992. Integrasi Psikologi dengan Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basuki, C.E. 1991. Pengantar Ilmu Pendidikan. Surabaya: CV, Usaha Nasional.
- Chaplin, J.P. 1991. Kamus Lengkap Psikologi. Penerjemah: Kartini Kartono. Jakarta: CV, Rajawali.
- Coleman, J.S. 1970. Abnormal Psychology and Modern Life. Seventh Edition. Scoh Foresman Company USA.
- Crown, L. D. & Alce. 1958. Educational Psychology. American Book Company. New York.
- Drajat, Z. 1989. Kesehatan Mental. Jakarta: Bulan Bintang.
- \_\_\_\_\_. 1990. Kesehatan Mental. Jakarta: CV, Haji Masagung

- Drever, J. 1986. Kamus Psikologi. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Effendi, E. U. & Praja, J. S. 1984. Pengantar Psikologi. Bandung: Angkasa.
- Gulo, D. 1982. Kamus Psychologi. Bandung: Penerbit, Tonis.
- Gunarsa, S.D. 1993. Psikologi Untuk Keluarga. Jakarta: BPK Gunung Mas.
- Gunarsa, S.D. & Gunarsa, Ny. 1986. Psikologi Perawatan. Jakarta: BPK Gunung Mas.
- Hadi, S. 1987. Metode Reserch. Yogyakarta. Penerbit Yayasan Fakultas Psikologi.
- Hariyono, R. 2000. Mengatasi Rasa Cemas. Jatim: Pustaka Pelajar.
- Jersild, A.T. 1965. The Psychology Of A Dolesence. Znd. New York: The Memilland Company.
- Laurine, S. A. 1958. Bulding The Haig School Curriculum. New York: The Renald Peress Company.
- Lazarus. 1969. Motivasi dan Kepribadian. Teori Motivasi dengan Ancaman Hirarki Kebutuhan Manusia. Terjemahan, Nurul Iman. Jakarta: Gramedia.
- Mahmud. M. D. 1990. Psikologi Suatu Pengantar. Edisi II. Diterbitkan: BPFE Yogyakarta.
- Manutari, S. S. 2002. Hubungan Komunikasi Orang Tua-Mahasiswa dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UMA. Skripsi ( Tidak di terbitkan). Medan.
- Marhijanto, B. 1987. Kecemasan Mempengaruhi Ketenangan Jiwa. Lamongan: Bintang Pelajar.
- Miarso, Y.H. 1984. Teknologi Komunikasi Pendidikan, Pengertian dan Perawatanya di Indonesia. Seri Pustaka Teknologi Pendidikan
- .Mustaqim. dan Wahib. A. 1991. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nawawi, H. H. 1981. Pengaruh Hubungan Mahasiswa di Kalangan Murid Terhadap Prestasi Belajar di SD Analisis Pendidikan. Th. II. No. I. Departemen PDK.
- Oemar. H. 1978. Mengapa, azas, Metode, Teknik. Bandung: Pustaka Martina.
- Purwanto. M.N. 1990. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Semiawan, C. dkk. 1984. Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Menengah. (Petunjuk Guru dan Orang Tua). Jakarta: Penerbit, PT Gramedia.
- Seri, 2001. Hubungan Antara Minat Memilih Jurusan dan Kreativitas dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas II SMK Medan Area. Skripsi (tidak diterbitkan) Medan. Fakultas Psikologi UMA
- Slameto. 1991. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, D.K. 1990. Analisis Tes Psikologi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soejarto.1981. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Proses dan Mutu Hasil Belajar. (tidak diterbitkan). Bandung: Kependidikan IKIP.
- \_\_\_\_\_. 1981. Keterampilan dalam Kreativitas. Bandung: PT, Remaja Rosdalaya.
- Suardiman. 1984. Memahami Gejolak Remaja. Jakarta: Mitra Usaha.
- Syam, E.W. 1996. Hubungan Antara Harapan Hidup dengan Kecemasan pada Usia Tengah Baya di Kelurahan Sei Semayang Kecamatan Sunggal Medan. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan. Fakultas Psikologi UMA.
- Tarmizi. 1982. Kesehatan Jiwa. Jakarta: Bulan Bintang.
- Walgito, B. 1989. Psikologi Sosial Suatu Pengantar. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Oemar. H. 1978. Mengapa, Azas, Metode, Teknik. Bandung.: Pustaka Martina.
- Purwanto. M. N. 1990. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Semiawan, C. dkk. 1984. Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Menengah. (Petunjuk guru dan Orang Tua). Jakarta: Penerbit, PT Gramedia.
- Seri, 2001. Hubungan Antara Minat Memilih Jurusan dan Kreativitas dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas II SMK Medan Area. Skripsi (tidak diterbitkan) Medan. Fakultas Psikologi UMA.
- Slameto. 1991. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tarmiji. 1982. Kesehatan Jiwa. Jakarta. Bulan Bintang.
- Walgito, B. 1989. Psikologi Suatu Pengantar. Fakultas Psikologi UGM. Yogyakarta.

**Fakultas Psikologi**  
**Universitas Medan Area**  
**Medan**

---

Terlebih dahulu saya mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas diberikan-Nya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan saudara/ i sekalian.

Adapun maksud saya memberi angket ini adalah mengajak saudara/ i untuk berpartisipasi membantu saya dalam rangka penelitian dengan cara mengisi angket yang saya lampirkan di sini.

Jawaban yang saudara/ i berikan akan dijaga kerahasiannya. Untuk itu saudara/ i tidak perlu merasa khawatir sebab jawaban yang saudara/ i berikan tidak ada kaitannya dengan proses belajar mengajar. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang saudara/ i berikan merupakan partisipasi dalam pengembangan Ilmu Pengetahuan pada umumnya dan teori psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan waktu dari saudara/ i dan kerja sama yang baik, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

**ASNITA SIMBOLON**

## DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri sendiri :

1. Nama (Inisial) : \_\_\_\_\_
  2. Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_
  3. Stambuk : \_\_\_\_\_
- 

## PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Berikut ini saya sajikan beberapa pertanyaan ke dalam bentuk angket. Saudara/ i diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam angket tersebut dengan cara memilih :

**SS** : Bila Merasa **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan tersebut

**S** : Bila Merasa **SETUJU** dengan pernyataan tersebut

**TS** : Bila Merasa **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan tersebut

**STS** : Bila Merasa **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan tersebut

Saudara/ i hanya diperbolehkan memilih satu alternatif pilihan jawaban pada setiap pernyataan, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban di samping pernyataan.

Contoh :

1. Saya senang bila guru menerangkan pelajaran dengan jelas

S     TS     STS

Tanda silang (X) menunjukkan seseorang itu sangat setuju dengan pernyataan yang diajukan.

SELAMAT BEKERJA

**ANGKET KECENDERUNGAN KECEMASAN  
DALAM MENGHADAPI UJIAN**

NO	URAIAN PERNYATAAN	JAWAB			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak akan membiarkan rasa cemas mempengaruhi konsentrasi ujian.				
2.	Saya tidak pernah merasa bingung, walaupun soal-soal ujian banyak.				
3.	Jantung saya berdebar sangat kuat menjelang ujian.				
4.	Saya merasa kurang yakin dengan kemampuan yang saya miliki.				
5.	Saya tidak pernah merasa cemas menghadapi soal, sehingga saya dapat menyelesaikan dengan baik.				
6.	Apabila saya ragu, maka saya akan memeriksa jawaban dari soal ujian sebelum dikumpul.				
7.	Saya harus menyediakan sapu tangan untuk mengeringkan keringat dingin yang terus keluar.				
8.	Saya mudah menjadi patah semangat, bila satu soal sudah tidak mampu saya selesaikan.				
9.	Saya yakin semua bisa dihadapi saat ujian, karenanya saya tidak gemetar.				
10.	Saya tidak merasa tegang meskipun waktu ujian hampir habis.				
11.	Saya tidak dapat berkonsentrasi dengan baik karena sering gemeteran.				
12.	Saya merasa tidak tenang, bila soal-soal ujian tidak mampu saya kerjakan dengan baik.				
13.	Saya tidak gemetar, walaupun ujian waktunya singkat.				
14.	Saya mampu berkonsentrasi, meskipun teman-teman meminta jawaban ujian dari saya.				
15.	Ujian membuat jantung saya berdebar-debar.				
16.	Saya merasa kemampuan saya rendah dibawah teman-teman.				
17.	Saya tidak merasa mual sebelum dan sesudah ujian.				
18.	Saya tidak memiliki rasa takut menghadapi ujian.				
19.	Saya tidak dapat tidur memikirkan ujian sehingga badan menjadi lemas.				

NO	URAIAN PERNYATAAN	JAWAB			
		SS	S	TS	STS
20.	Apabila nilai yang saya peroleh jelek, saya kurang mampu menerangkan diri.				
21.	Saya sudah mempelajari bahan ujian.				
22.	Saya tidak terpengaruh melihat teman sudah selesai memberikan jawaban ujian.				
23.	Saya tidak dapat menahan diri untuk selalu buang air kecil setiap ujian dimulai.				
24.	Saya menjadi gugup, bila jawaban yang saya berikan banyak yang salah.				
25.	Saya yakin mampu menjawab soal ujian karenanya saya dapat tidur dengan nyenyak.				
26.	Banyak persiapan yang saya lakukan sebelum saat ujian tiba.				
27.	Saya tidak dapat tidur, bila memikirkan apakah mampu menjawab soal-soal ujian esok hari.				
28.	Saya merasa terlalu khawatir , bila ada pengawas ujian.				
29.	Jantung saya berdebar seperti biasa, walaupun saya sedang menghadapi ujian yang sulit.				
30.	Menurut saya, ketidak mampuan dalam ujian yang sulit adalah biasa.				
31.	Jantung saya berdebar lebih kencang, saat saya tidak mampu menjawab beberapa soal ujian.				
32.	Saya menjadi terganggu, bila teman tidak bersedia saat ujian.				
33.	Saya tidak merasa berkeringat dingin selama ujian.				
34.	Saya akan menghindari persoalan-persoalan pada saat saya ujian.				
35.	Saya sering berkeringat dingin,saat melihat soal ujian yang tidak bisa saya selesaikan.				
36.	Konsentrasi saya mudah buyar bila ada teman yang sudah selesai ujian.				
37.	Saya dapat menyelesaikan ujian, karena pernah dibahas.				
38.	Persiapan diri saya sudah cukup untuk menghadapi ujian.				
39.	Saya merasa kelelahan, melihat soal ujian yang terlalu banyak.				
40.	Saya sulit memusatkan perhatian pada saat ujian.				

NO	URAIAN PERNYATAAN	JAWAB			
		SS	S	TS	STS
41.	Debaran jantung saya seperti biasa, meskipun akan menghadapi ujian.				
42.	Saya merasa mampu menjawab soal ujian.				
43.	Saya sering mual saat ujian aku dimulai.				
44.	Saya terlalu memikirkan bila saya tidak mampu menjawab soal saat ujian				
45.	Saya tidak merasa gemetar begitu memasuki ruang ujian.				
46.	Saya tidak sabar menunggu datangnya saat ujian.				
47.	Begitu memasuki ruang ujian saya merasa gemetar.				
48.	Saya merasa gelisah menjelang ujian dimulai.				
49.	Saya tidak pernah merasa gelisah, walaupun ujian akan segera dimulai.				
50.	Saya merasa tenang bila telah selesai belajar untuk ujian.				
51.	Jantung saya berdebar semakin kencang saat ujian segera dimulai.				
52.	Saya merasa tegang, bila memikirkan ujian.				
53.	Saya akan bersikap tenang begitu ujian dimulai.				
54.	Saya sudah merasa siap menghadapi ujian.				
55.	Saya merasa serba salah saat ujian akan segera dimulai.				
56.	Saya merasa cemas begitu ujian tiba.				
57.	Saya tetap dapat tidur dengan nyenyak, walaupun ujian esok sulit.				
58.	Saya merasa senang saat ujian semakin dekat.				
59.	Saya sulit untuk tidur saat ujian semakin dekat.				
60.	Saya merasa ujian menakutkan.				



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223

E-mail : uma001@indosat.net.id

### SURAT KETERANGAN

NO. 1585 /FO/PP/2004



Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dengan ini menerangkan bahwa :

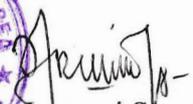
Nama : Asnita Simbolon  
NPM : 00.860.0078  
Program Studi : Psikologi

Adalah benar mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dan telah melaksanakan penelitian di Fakultas Psikologi UMA pada tanggal 3 s/d 17 September 2004, guna penyusunan skripsi dengan judul : **"Hubungan Antara Kecenderungan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Angkatan 2001."**

Surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Medan, 22 September 2004  
An. Dekan,



  
Nurmida Irawani Srg, S.Psi, M.Si.  
Pembantu Dekan I



# UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223  
E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : 1507 /FO/PP/2004  
Lampiran : -  
Hal : Pengambilan Data

Medan, 28 Agustus 2004

Kepada : Yth Dekan  
Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area  
di-  
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami :

Nama : Asnita Simbolon  
NPM : 00.860.0078  
Program Study : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Medan.

Guna penyusunan skripsi mahasiswa yang berjudul : **“Hubungan Antara Kecenderungan Dalam Menhadapi Ujian Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Angkatan 2001.”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Dan kami mohon kiranya dapat diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan surat keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Saudara pimpin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

UNIVERSITAS MEDAN AREA