

**HUBUNGAN ANTARA BIMBINGAN IBU DENGAN
MOTIF BERPRESTASI PADA SISWA-SISWI
SEKOLAH DASAR NEGERI 060843
M E D A N**

SKRIPSI



**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**

O l e h :

A d r i a d i

NPM : 95 860 0055

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
M E D A N
2 0 0 3**

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S.1) PSIKOLOGI

Pada Tanggal

12 AGUSTUS 2003



MENGESAHKAN,
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA

Dekan

(Drs. MULIA SIREGAR)

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Drs. H.A. RANGKUTI

2. Drs. M. RADJAB LUBIS, MS

3. AZHAR AZIS, S.Psi

4. Dra. SRI SUPRIYANTINI

5. ISTIANA, S.Psi

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA BIMBINGAN IBU DENGAN
MOTIF BERPRESTASI PADA SISWA-SISWI
SEKOLAH DASAR NEGERI 06043 MEDAN

NAMA MAHASISWA : ADRIADI

NPM : 95 860 0055

JURUSAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Menyetujui

Komisi Pembimbing

(Drs. M. RADJAB LUBIS, MS)
Pembimbing I



(AZHAR AZIS, S.Psi)
Pembimbing II

Mengetahui

Ketua Jurusan

(Drs. M. RADJAB LUBIS, MS)



Dekan

(Drs. MULIA SIREGAR)

Tanggal Sidang

12 Agustus 2003

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Sejalan dengan perjalanan yang telah dilalui dalam proses penyusunan skripsi ini, maka pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain :

1. Ibunda Hj. Rostina yang dengan kesabaran dan harapannya, menjadi motivator utama penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Mulia Siregar, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
3. Bapak Drs. M. Radjab Lubis, MS, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Azhar Azis, S.Psi, selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran di tengah-tengah kesibukannya telah menyempatkan diri dan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.

5. Seluruh staf dosen di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu selama ini.
6. Seluruh staf administrasi dan karyawan di lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
7. Seluruh teman-teman yang berada di lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Medan yang telah memberikan dukungan moral kepada penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Ucapan terima kasih ini juga disampaikan kepada Kepala Sekolah SD Negeri 060843 Medan beserta para guru dan petugas administrasi yang telah cukup memberikan waktu dan tempat penelitian, sehingga pelaksanaan penelitian dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
9. Rasa terima kasih yang dalam juga penulis hadiahkan kepada saudara-saudaraku, Abangda II. Hidayat, II. Suhaidi, II. Tamzil, II. Mahyu Danil dan juga kepada Kakanda Erlina Yati, Elvina Razali serta Fitriati.
10. Sahabatku, Agus "Budaya" Naidi dan Nurhalila Lubis yang telah ikut sibuk selama penulis menyusun skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis memperoleh balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Medan, Juni 2003

Adriadi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	8
C. Manfaat Penelitian	8
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Motif Berprestasi	9
1. Pengertian Motif	9
2. Pengertian Motif Berprestasi	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motif Berprestasi	13
4. Ciri-ciri Individu yang Memiliki Motif Berprestasi ..	16
B. Bimbingan Ibu	22

1. Pengertian Bimbingan Ibu	22
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Bimbingan Ibu .	24
2. Bentuk-bentuk Bimbingan Ibu	26
C. Hubungan antara Bimbingan Ibu dengan Motif Berprestasi	31
D. Hipotesis	34
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	35
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	35
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	36
D. Metode Pengumpulan Data	39
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	42
F. Metode Analisis Data	45
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Orientasi Kancha dan Persiapan Penelitian	48
1. Orientasi Kancha	48
2. Persiapan Penelitian	49
3. Uji Coba Alat Ukur Penelitian	52
B. Pelaksanaan Penelitian	56
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	58
1. Uji Asumsi	59
2. Hasil Perhitungan Korelasi <i>Product Moment</i>	61

3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	62
D. Pembahasan	63
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel :

1. Distribusi Butir Angket Bimbingan Ibu Sebelum Uji Coba	50
2. Distribusi Butir Angket Motif Berprestasi Sebelum Uji Coba	51
3. Distribusi Butir Angket Bimbingan Ibu Setelah Uji Coba	54
4. Distribusi Butir Angket Motif Berprestasi Setelah Uji Coba	55
5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	59
6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	60
7. Rangkuman Perhitungan <i>r Product Moment</i>	61
8. Statistik Induk	62
9. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	63

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran :

A. Data Uji Coba	73
A-1. Data Uji Coba Angket Bimbingan Ibu	74
A-2. Data Uji Coba Angket Motif Berprestasi	77
B. Hasil Uji Coba	81
B-1. Hasil Uji Validitas Butir Angket Bimbingan Ibu	82
B-2. Hasil Uji Reliabilitas Angket Bimbingan Ibu	86
B-3. Hasil Uji Validitas Butir Angket Motif Berprestasi	88
B-4. Hasil Uji Reliabilitas Angket Motif Berprestasi	92
C. Uji Asumsi	94
C-1. Uji Normalitas Sebaran	95
C-2. Uji Linieritas Hubungan	100
D. Analisis Data Korelasi <i>Product Moment</i>	104
E. Angket	107
E-1. Angket Bimbingan Ibu	108
E-2. Angket Motif Berprestasi	115
F. Surat Keterangan Bukti Penelitian	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Esensi pendidikan umum menurut Phoenix (dalam Schohib, 1998) adalah proses menghadirkan situasi dan kondisi yang memungkinkan sebanyak mungkin subjek didik memperluas dan memperdalam makna-makna esensial untuk mencapai kehidupan yang manusiawi. Dalam hal ini sesuai dengan konsep pendidikan di dalam Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 mengenai sistem pendidikan dasar, yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Oleh karenanya sangat diperlukan adanya kesengajaan atau kesadaran (niat) untuk mengundangnya melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan tujuan.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kualitas dari generasi harus ditingkatkan, sebagai salah satu cara yang dapat ditempuh adalah melalui pendidikan. Kualitas pendidikan itu sendiri ditentukan sejak usia kanak-kanak, khususnya masa akhir kanak-kanak karena pencapaian prestasi belajar pada dasarnya menjadi penting pada saat seseorang mengawali pendidikan formal di jenjang sekolah dasar. Pada jenjang tersebut seorang anak mulai mempelajari dasar-dasar ilmu pengetahuan

dan keterampilan tertentu yang berguna untuk keberhasilan penyesuaian diri di masa depan, baik dalam pekerjaan maupun pendidikan.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kualitas siswa khususnya dalam hal pencapaian prestasi belajar, diantaranya adalah inteligensi dan motif berprestasi (dalam Azwar, 1996). Pada umumnya anak yang memiliki inteligensi normal atau di atas normal, memiliki prestasi belajar yang lebih baik jika dibandingkan dengan anak-anak yang memiliki inteligensi di bawah normal.

Selain faktor inteligensi, masih terdapat faktor lain yang memiliki peranan cukup signifikan terhadap pencapaian prestasi belajar anak, yakni motif berprestasi. Dimilikinya motif berprestasi ini ditandai dengan tingginya kemauan pada diri anak untuk belajar dan berusaha untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan dengan standar diri sendiri maupun dibandingkan dengan teman-temannya.

Oleh sebab itu, maka dapat dikatakan bahwa inteligensi bukan satu-satunya faktor yang menentukan prestasi belajar. Masih banyak faktor lain yang berperan terhadap prestasi belajar, yakni fasilitas yang disediakan di sekolah, kualitas guru, suasana keluarga. Termasuk juga usaha yang dilakukan anak untuk meraih prestasi. Sebagai faktor non intelektual dari anak berupa perilaku anak dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah ini, berkaitan dengan motif berprestasi anak.

Selanjutnya Mc Clelland (1989) menyatakan bahwa motif prestasi merupakan dorongan untuk mengatasi hambatan dan tantangan serta

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. 1992. Seri Pengukuran Psikologi Reliabilitas dan Validitas Interpretasi dan Komputasi. Jakarta : Liberty.
- _____. 1986. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta : Seri Pengukuran Psikologi Liberti.
- Gage, N. L. and Berliner, D. C. 1984. Educational Psychology. Third Edition. Houghton Mifflin Company.
- Gunarsa, S. D. 1986. Psikologi untuk Membimbing Anak. Jakarta : BPK Gunung Mulia.
- Hadi, S dan Pamardiningih, Y. 2000. Seri Program Statistik Versi 2000 (SPS-2000). Manusal SPS Pakaet MIDI. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada.
- Hadi, S. 1986. Metodologi Research 2. Yogyakarta : Yayasan Fakultas Psikologi. Universitas Gajah Mada.
- _____. 1987. Metodologi Research 1. Yogyakarta : Yayasan Fakultas Psikologi. Universitas Gajah Mada.
- Haditono, S. R. 1972. Dasar Dasar Teori dan Penyuluhan. Yogyakarta : Yayasan Fakultas Psikologi. Universitas Gajah Mada.
- _____. 1979. Achievement Motivation, Parent's Educational level And Child Rearing Practice In Four Occupational Groups. Yogyakarta, Universitas Gajah Mada; Disertasi.
- Hermans, H. 1967. Motivatie en Prestatie. Amsterdam : Swets and Zeitlinger.
- Hilgard, E. R. dan Atkinson, R. C. 1991. Pengantar Psikologi. Edisi ke-8. Jakarta : Erlangga.
- Hurlock, E.B. 1992. Perkembangan Anak Jilid I, jilid Ke enam Terj. Jakarta : Erlangga.
- _____. 1993. Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Cetakan ke-3. Terj. Jakarta : Erlangga.
- Irwanto. 1994. Psikologi Umum. Buku Panduan Mahasiswa. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Utama.

- Landy, J. F. 1989. Psychology of Works Behavior. Wodsworth Inc,
- Lewis, D. 1982. You Can Teach Your Child Inteligence. London : Sphere Book Limited.
- Maccoby, Eleanor, E., Sears, Roberts And Levin. H. 1971. Patterns of Child Rearing. In George Thonson, Farncis, J. Divesta, John E. Horrocks (Eds). Social Development and Personality. Toronto : Jhon Willey and Sons. Inc.
- McClelland, D. 1989. The Achievement Motive. New York : Appleton Century Croft, Inc.
- _____. 1976. The Achieving Society. New York : Irvingtong Publisher, Inc.
- Mönks, F. J, Knoers A. M. P, dan Haditono, S. R. 1984. Psikologi Perkembangan. Yogyakarta : Universitas Gajah Mada Press.
- Morgan, C.T. 1986 Introduction to Psychology. Mc Graw Hill. Inc.
- Mussen, P. H. 1992. Child Development and Personality. New york : Harper and Row Publisher.
- Purwakawaca, S dan Harahap, A.H. 1982. Ensiklopedia Pendidikan. Jakarta : Gunung Agung.
- Schaefer, C. B. and Millman, H. L. 1981. How To help Children With Common Problems. Boston : New American Librarie.
- Shaevitz, M. 1993. Wanita Super. Yogyakarta : Kanisius.
- Shaffer, D. R. 1994. Social and Personality Development. California : Brooks/ Cole Publishing Company.
- Shochib, M. 1998. Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri. Jakarta : Rineka Cipta.
- Singarimbun, M. dan Effendi, O. U. 1981. Metode Penelitian Survey. Surabaya : Bina Ilmu.
- Setiawan. 1999. Hubungan Antara Harapan Orangtua Akan Prestasi Anak dengan Motif Berprestasi. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi. Universitas Surabaya.

Universitas Medan Area
Fakultas Psikologi
Medan

Data Pribadi

Nama :
 Tempat/Tanggal lahir :
 Kelas :
 Nilai rapor semester terakhir :
 Alamat :

Saya anak ke.....dari....bersaudara

No	Nama Kakak/adik	Jenis Kelamin	Usia	Status

Nama ibu :
 Usia Ibu :
 Pendidikan terakhir Ibu :
 Pekerjaan :
 Alamat :

Petunjuk Pengisian

Selamat Pagi adik adik yang manis....

Pernyataan berikut ini dapat adik adik jawab sesuai dengan pengamatan yang adik adik lakukan dan apa yang adik adik rasakan. Jawaban terdiri dari empat pilihan yaitu :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan pilihlah satu diantara keempat pilihan jawaban yang tersedia. Jangan ada pernyataan yang terlewat dan jawablah dengan pikiran pertama yang terlintas pada diri adik adik.

Kemudian adik adik memberikan tanda silang pada salah satu pilihan jawaban di tempat yang tersedia, sesuai dengan keadaan diri adik adik. Jika ingin mengubah pilihan, dapat dilakukan dengan jalan mencoret tanda silang (X) yang telah dibuat dengan tanda sama dengan (=), kemudian menggantinya dengan tanda silang baru pada pilihan jawaban yang baru. Semua jawaban adalah benar, sepanjang sesuai dengan keadaan diri adik adik

Contoh :

Ibu suka salah paham dengan apa yang saya katakan	SS	S	TS	STS
---	----	---	----	-----

X

Keterangan jawaban :

Berilah tanda silang pada kolom Tidak Setuju (TS) jika adik adik merasa tidak setuju akan pernyataan diatas.

SELAMAT BEKERJA

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Ibu saya mengajarkan untuk selalu berusaha mengerjakan setiap tugas dengan usaha saya sendiri.				
2	Ibu cenderung tidak mau tahu dengan tugas-tugas sekolah saya.				
3	Ibu menuntut saya untuk meraih prestasi sebaik mungkin sesuai dengan kemampuan saya.				
4	Tanpa bertanya dulu, ibu langsung marah jika saya mendapat nilai ulangan yang jelek.				
5	Ibu menghargai hasil dari usaha yang saya lakukan meskipun belum sesuai dengan harapannya.				
6	Ibu selalu membanding-bandingkan prestasi saya dengan kakak/adik saya.				
7	Ibu meminta saya untuk mempersiapkan sendiri buku-buku pelajaran yang harus saya bawa ke sekolah setiap hari.				
8	Ibu akan marah bila saya terlalu banyak bertanya tentang apa saja.				
9	Ibu menanyakan nilai ulangan/tugas yang saya peroleh di sekolah.				
10	Ibu tidak menegur saya meskipun saya tidak berusaha mengerjakan tugas dengan baik.				
11	Bila sedang sedih, ibu segera menghibur saya.				
12	Saya akan mengurung diri di kamar jika sedang sedih, karena ibu terlalu sibuk.				
13	Ibu memberikan kesempatan, jika saya ingin mengerjakan PR sendiri.				
14	Ibu akan meminta kepada anggota keluarga yang lain untuk membantu bila saya menemui kesulitan dalam belajar.				
15	Sebelum menandatangani hasil Pekerjaan Rumah, ibu akan memeriksanya lebih dahulu.				
16	Ibu menganggap bahwa masalah yang saya hadapi di sekolah bukanlah urusannya melainkan tanggung jawab sekolah.				
17	Ibu mendorong anak-anaknya untuk berlomba-lomba mencapai prestasi yang terbaik.				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
18	Ibu tidak pernah menjanjikan apapun terhadap apa yang akan saya kerjakan.				
19	Ibu memberikan kebebasan kepada saya untuk memilih kegiatan di luar sekolah.				
20	Dalam hal kegiatan di luar, Ibu saya memiliki peranan yang besar untuk menentukan.				
21	Ibu menyuruh saya untuk mengerjakan kembali tugas di rumah bila hasilnya tidak memuaskan.				
22	Ibu tidak peduli dengan kesulitan yang saya hadapi di sekolah.				
23	Ibu berjanji akan memberi hadiah jika saya meraih prestasi lebih baik dari kakak/adik saya.				
24	Jika saya akan mengikuti suatu perlombaan, Ibu seakan-akan tidak peduli.				
25	Dalam menghadapi persoalan, ibu memberikan kebebasan kepada saya.				
26	Ibu terlalu ikut campur atas masalah yang sedang saya hadapi.				
27	Biasanya ibu akan memeriksa nilai dari tugas/ulangan yang saya peroleh.				
28	Ibu sudah cukup senang jika saya tetap sekolah.				
29	Ibu akan memberikan semangat pada setiap perlombaan yang saya ikuti.				
30	Ibu suka merendahkan kemampuan saya jika saya berniat mengikuti suatu perlombaan.				
31	Ibu menghargai keputusan saya sendiri di dalam memecahkan permasalahan.				
32	Ibu kurang menghargai pendapat saya di dalam memecahkan permasalahan				
33	Setiap pulang sekolah ibu selalu menanyakan perkembangan belajar saya di sekolah.				
34	Ibu tidak pernah menanyakan perkembangan belajar saya di sekolah.				
35	Ibu selalu melibatkan saya dalam setiap perlombaan.				
36	Ibu tidak pernah melibatkan saya dalam setiap perlombaan.				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
37	Ibu meminta saya untuk dapat mengatur sendiri jadwal belajar.				
38	Ibu selalu mengatur jadwal belajar saya				
39	Bila nilai pelajaran saya rendah, maka ibu akan mendorong untuk memperbaikinya.				
40	Ibu tidak peduli meskipun nilai pelajaran saya rendah di sekolah.				
41	Ibu selalu menekankan agar saya dapat unggul dalam setiap pelajaran di sekolah.				
42	Ibu kurang memberi perhatian dalam hal prestasi belajar di sekolah.				
43	Ibu memberi semangat jika saya dapat mengerjakan tugas sendiri.				
44	Ibu tidak mendukung saya melakukan tugas dengan sendiri				
45	Ibu selalu menekankan kepada saya, untuk belajar keras agar dapat mencapai keberhasilan.				
46	Ibu tidak pernah menekankan kepada saya, untuk belajar keras agar dapat mencapai keberhasilan.				
47	Ibu akan mendukung saya dalam mencapai keunggulan pada setiap kesempatan.				
48	Ibu tidak mendukung saya dalam mencapai keunggulan pada setiap kesempatan.				
49	Ibu akan memuji jika saya bekerja sendiri tanpa bantuan teman-teman.				
50	Ibu selalu mengacuhkan saya meskipun saya bekerja sendiri tanpa bantuan teman-teman				
51	Untuk mencapai prestasi belajar yang baik, maka ibu selalu mendorong saya untuk belajar dengan giat.				
52	Ibu selalu sibuk sehingga kurang perhatian terhadap prestasi belajar saya.				
53	Ibu tetap menghargai apapun yang saya raih dalam setiap perlombaan yang saya ikuti.				
54	Ibu kurang menghargai apapun yang saya raih dalam setiap perlombaan yang saya ikuti.				
55	Ibu akan senang jika saya mengerjakan PR sendiri.				

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
56	Ibu selalu membantu saya dalam mengerjakan PR				
57	Ibu selalu mendorong saya untuk meneladani tokoh-tokoh yang telah berhasil.				
58	Ibu tidak pernah memberikan teladan yang baik untuk keberhasilan saya.				
59	Ibu selalu memberi kesempatan untuk menjadi yang terbaik dalam setiap kegiatan.				
60	Ibu tidak pernah memberi kesempatan untuk menjadi yang terbaik dalam setiap kegiatan.				





SD NEGERI NOMOR 060843

KECAMATAN MEDAN BARAT

KOTA MEDAN

Jalan K.L. Yos Sudarso - Medan

SURAT KETERANGAN

NOMOR : **576/43/06/003**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 060843, Kecamatan Medan Barat, Kotamadya Medan, menerangkan bahwa :

Nama : Adriadi
No.Stambuk : 95 860 0055
Jurusan : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Bahwa benar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan penelitian di sekolah SD Negeri Nomor 060843 Medan dengan Judul : **"Hubungan Antara Bimbingan Ibu Dengan Motif Berprestasi Pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar Negeri 060843"**

Demikianlah Surat Keterangan ini kami berikan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, Juni 2003
Kepala Sekolah SDN 060843

Mahdalena
Nip. 400020731