

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN KEDISIPLINAN
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA/I SMA NEGERI 1
HAMPARAN PERAK**

TESIS

OLEH

**TETI NURSIWANTI
NPM. 141804038**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2016**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN KEDISIPLINAN
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA/I SMA NEGERI 1
HAMPARAN PERAK**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**TETI NURSIWANTI
NPM. 141804038**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2016**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN.

Judul : Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Kedisiplinan dengan
Motivasi Belajar pada Siswa/i SMA Negeri 1 Hamparan Perak
N a m a : Teti Nursiwanti
N P M : 141804038

Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

Pembimbing II



Azhar Aziz, S.Psi, MA

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS. Kons

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 02 November 2016

N a m a : Teti Nursiwanti

N P M : 141804038



Panitia Penguji Tesis :

Ketua	: Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd
Sekretaris	: Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si
Pembimbing I	: Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed
Pembimbing II	: Azhar Aziz, S.Psi, MA
Penguji Tamu	: Dr. M. Rajab Lubis, MS

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, November 2016

Yang menyatakan



Teti Nursiwanti

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan ridho-Nya tesis ini dapat disusun dan diselesaikan. Selama menempuh pendidikan dan penelitian serta penyelesaian tesis yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Kedisiplinan Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa/I SMAN 1 Hamparan Perak” peneliti banyak memperoleh dukungan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed. Selaku pembimbing satu yang didalam berbagai kesibukan dapat menyempatkan diri membimbing dan mengarahkan serta memberi petunjuk dan saran yang sangat berharga bagi penelitian tesis ini;
2. Bapak Azhar Aziz S.Psi, MA. Selaku pembimbing dua yang didalam berbagai kesibukan dapat menyempatkan diri membimbing dan mengarahkan serta memberi petunjuk dan saran yang sangat berharga bagi penelitian tesis ini;
3. Prof.Dr. Sri Milfayetty, MS.Kons. Selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area.
4. Prof.Dr.Ir Retna Astusti Kuswardani, MS. Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area.
5. Dosen pengajar dan sekretariat Magister Psikologi Universitas Medan Area, yang telah membanyak peneliti selama mengikuti perkuliahan;
6. Ibu Hj. Widya Ningsih, S.pd, M.Si selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Hamparan Perak yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk pengambilan data dalam penelitian ini
7. Guru, staff dan siswa siswi SMAN 1 Hamparan Perak yang telah bekerja sama dengan baik dalam pengambilan data
8. Ucapan terima kasih kepada suami Drs H Azhar M.Pd, yang setia selalu mendampingi, memberi bantuan dan motivasi selama perkuliahan sampai penyelesaian penulisan tesis ini.

9. Ucapan terima kasih kepada anak-anak tercinta yang telah memberi motivasi dan semangat saya selama perkuliahan pascasarjana.
10. Terimakasih kepada teman-teman seangkatan yang telah memberikan semangat kepada peneliti.



HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN KEDISIPLINAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA/I SMA NEGERI 1 HAMPARAN PERAK

Teti Nursiwanti
Program Pasca Sarjana Universitas Medan Area

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan kedisiplinan terhadap Motivasi Belajar pada siswa/I SMAN 1 Hamparan Perak. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara dukungan sosial dan kedisiplinan terhadap Motivasi Belajar, ada hubungan positif antara dukungan sosial terhadap Motivasi Belajar dan ada hubungan positif antara kedisiplinan terhadap Motivasi Belajar, Subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa/I SMAN 1 Hamparan Perak. sebanyak 142 orang dengan metode *Simple random sampling*. Data diperoleh dari skala untuk mengukur dukungan sosial, kedisiplinan dan Motivasi Belajar .

Perhitungan dilakukan dengan melalui uji prasyarat analisis (uji asumsi) yang terdiri dari uji normalitas sebaran dan uji linieritas. Analisis data yang digunakan adalah menggunakan Analisa Regresi Berganda melalui bantuan SPSS 21.0 *for Windows*. Hasil analisis data menunjukkan nilai Koefisien Korelasi sebesar 0.723 dan p sebesar 0,000 ($p < 0,05$) dimana bahwa ada hubungan positif antara dukungan sosial dan kedisiplinan secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar. Hasil analisis Dukungan Sosial dengan motivasi belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,526 dengan p sebesar 0,000 ($p < 0,05$), artinya ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi belajar dan hasil analisis data pada hipotesis yang ada hubungan kedisiplinan dengan motivasi belajar menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,483 dengan p sebesar 0,002 ($p < 0,05$). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sumbangan efektif (R^2) yang diberikan variabel dukungan sosial dan kedisiplinan terhadap motivasi belajar adalah sebesar 52.2 persen, selebihnya 47.8 persen dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti seperti pengaruh budaya, pengakuan prestasi, minat, sikap, konsep diri dan lain-lain

Dari hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis pada penelitian ini dapat diterima.

Kata kunci : Dukungan sosial, Kedisiplinan dan Motivasi belajar

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
ABSTRACT	v
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah.....	9
1.4. Rumusan Masalah.....	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	10
1.6. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II. TINJAUAN TEORITIS	13
2.1. Motivasi Belajar	13
2.1.1. Pengertian Motivasi Belajar.....	13
2.1.2. Faktor-faktor Motivasi Belajar	15
2.1.3. Aspek-aspek Motivasi Belajar	17
2.1.4. Ciri-ciri Motivasi Belajar	20
2.2. Dukungan Sosial.....	22
2.2.1. Pengertian Dukungan Sosial	22
2.2.2. Faktor-faktor Dukungan Sosial.....	23
2.2.3. Aspek-aspek Dukungan Sosial	24
2.2.4. Sumber-sumber Dukungan Sosial.....	28
2.2.5. Manfaat Dukungan Sosial.....	30
2.2.6. Dukungan Sosial Keluarga.....	31
2.2.7. Dukungan Sosial Orang Tua.....	32

2.3	Kedisiplinan	35
2.3.1.	Pengertian Disiplin.....	35
2.3.2.	Pengertian Kedisiplinan	38
2.3.3.	Faktor-faktor Kedisiplinan.....	39
2.3.4.	Aspek-aspek Kedisiplinan	42
2.3.5.	Fungsi Kedisiplinan.....	44
2.3.6.	Bentuk Perilaku Pelanggaran Kedisiplinan.....	47
2.3.7.	Langkah Pengembangan Kedisiplinan.....	48
2.4.	Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar	50
2.5.	Hubungan Kedisiplinan dengan Motivasi Belajar.....	51
2.6.	Hubungan Dukungan Sosial dan Kedisiplinan dengan Motivasi Belajar.....	53
2.7.	Kerangka Konseptual.....	56
2.8.	Hipotesis	56

BAB III. METODE PENELITIAN 58

3.1.	Desain Penelitian	58
3.1.1.	Desain Kegiatan Penelitian.....	58
3.1.2.	Identifikasi Variabel.....	59
3.2.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	59
3.2.1.	Populasi	59
3.2.2.	Sampel dan Tehnik Pengambilan Sampel.....	59
3.3.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	60
3.4.	Istrumen Pengumpulan Data	61
3.4.1.	Skala Motivasi Belajar.....	62
3.4.2.	Skala Dukungan Sosial	63
3.4.3.	Skala Kedisiplinan.....	63
3.5.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	64
3.5.1.	Validitas Alat Ukur	64
3.5.2.	Reliabilitas Alat Ukur	65

3.6. Teknik Analisis Data	66
3.6.1. Uji Normalitas.....	66
3.6.2. Uji Linieritas.....	67

BAB IV. PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN

DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian	68
4.1.1. Orientasi Kancan Penelitian	68
4.1.2 Persiapan Penelitian	70
Persiapan Administrasi	70
4.1.3. Persiapan Alat Ukur Penelitian	71
a. Skala untuk Mengungkap Motivasi Belajar.....	71
b. Skala untuk Mengungkap Dukungan Sosial.....	72
c. Skala untuk Mengungkap Kedisiplinan	73
4.1.4. Hasil Uji Coba Alat Ukur Penelitian.....	74
1. Hasil Uji Coba Skala Motivasi Belajar.....	74
2. Hasil Uji Coba Skala Dukungan Sosial	76
3. Hasil Uji Coba Skala Kedisiplinan	77
4.2. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	78
4.2.1.Hasil Uji Asumsi	79
4.2.1.1. Uji Normalitas Sebaran	79
4.2.1.2. Uji Linieritas.....	79
4.2.2. Hasil Uji Hipotesis	80
1. Hipotesis Pertama	80
2. Hipotesis Kedua.....	81
3. Hipotesis Ketiga.....	82
4.2.3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	83
4.2.3.1. Mean Hipotetik.....	83
4.2.3.2. Mean Empirik.....	84
4.3. Kriteria.....	84

4.4. Pembahasan	85
AB V. KESIMPULAN DAN SARAN	89
5.1. Kesimpulan	89
5.2. Saran	89
AFTAR PUSTAKA.....	91



DAFTAR TABEL

Halaman

bel 1	Desain Penelitian	58
bel 2	Blue Print Skala Motivasi Belajar	71
bel 3	Blue Print Skala Dukungan Sosial	72
bel 4	Blue Print Skala Kedisiplinan	73
bel 5	Perincian Butir-butir Skala Motivasi Belajar yang Sahih dan Gugur.....	75
bel 6	Perincian Butir-butir Skala Dukungan Sosial yang Sahih dan Gugur.....	76
bel 7	Perincian Butir-butir Skala Kedisiplinan yang Sahih dan Gugur.....	77
bel 8	Uji Normalitas.....	79
bel 9	Uji Linieritas.....	80
bel 10	Hasil Hipotesis Pertama.....	81
bel 11	Hasil Hipotesis Kedua.....	82
bel 12	Hasil Hipotesis Ketiga.....	82
bel 13	Mean Hipotetik dan Mean Empirik	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Hubungan antara Dukungan Sosial dan Kedisiplinan dengan Motivasi Belajar.....	56



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat menentukan bagi perkembangan dan perwujudan pada individu, terutama bagi pembangunan bangsa dan negara. Tujuan pendidikan pada umumnya adalah menyediakan lingkungan yang memungkinkan siswa didik untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya secara optimal, sehingga dapat mewujudkan dirinya dan berfungsi sepenuhnya, sesuai dengan kebutuhan pribadinya dan kebutuhan masyarakat.

Pendidikan di anggap sangat penting maka tidak heran jika banyak individu yang ingin mencari pengetahuan sebanyak-banyaknya, dan hal itu dapat diperoleh melalui jalur pendidikan, baik formal maupun non formal. Pendidikan formal bisa diperoleh dari sekolah, sedangkan pendidikan informal bisa diperoleh dari kursus dan sejenisnya. Pengertian pendidikan adalah upaya sadar untuk menumbuhkan potensi sumber daya manusia (SDM) melalui kegiatan pengajaran. Pendidikan mempunyai dua konsep yang saling berkaitan, yaitu belajar (learning) dan pembelajaran (instruction) (Simamora, 2008).

Dengan belajar individu dapat membekali diri untuk survive dalam kehidupannya. Belajar merupakan kunci yang paling penting dalam setiap usaha pendidikan, tanpa aktifitas belajar sesungguhnya pendidikan tidak akan terlaksana. Thorndike (dalam Muhibbin Syah, 2008) mengungkapkan, jika kemampuan belajar umat manusia dikurangi setengahnya maka peradaban yang

ada saat ini tak akan bermanfaat bagi generasi mendatang hal ini didukung oleh Howe (dalam Muhibbin Syah, 2008), mengatakan peradaban akan lenyap ditelan zaman jika tidak ada proses belajar dalam satu komunitas umat manusia.

Belajar sebagaimana yang dinyatakan oleh Cronbach (Djamarah, 2008) adalah suatu aktifitas yang diperlihatkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman (*learning is shown by change in behavior as a result of experience*). Howard L. Kingskey (dalam Djamarah, 2008), menyatakan bahwa belajar dalam arti luas adalah suatu proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan (*learning is the process by which behavior (in the broader sense) is originated or change through practice or training*), Belajar merupakan inti atau hakikat pemahaman tentang konsep belajar. Dalam konteks belajar, guru memiliki peran yang sangat besar terutama proses terjadinya perubahan di dalam diri siswa dari negatif menuju positif, berkembang ke arah kemajuan.

Siswa sebagai individu yang melakukan proses belajar di sekolah adalah merupakan penerus dari kehidupan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Masa-masa sekolah adalah masa yang paling indah dalam perjalanan hidup individu menyangkut pertumbuhan dan perkembangan. Setiap periode kehidupan, khususnya siswa SMA yang sedang berada pada fase remaja mempunyai masalahnya sendiri-sendiri, namun problem yang dihadapi para siswa sering menjadi masalah yang sulit diatasi.

Persoalan pendidikan zaman sekarang ini, di berbagai negara dipandang sebagai problem yang luar biasa sulit, namun semua negara tanpa terkecuali

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. 1997. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2000. *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Ahmadi H.Abu dan Munawar Siholeh. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta PT Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Edisi 6*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bernstein,Douglas, A., Roy, Edward, J. Srull, Thomas, K. & Wickens, Christoper, D. Wickens. 1988. *Psychology*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Djamarah, S.B. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dodson, F. 1996. *Mndisiplinkan Anak dengan Kasih Sayang*. Alih Bahasa Ekosasi, N. Jakarta, BPK Gunung Mulia.
- Djiwandono, S, E, W. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana.
- Feldman, R. S. 1992. *Elemen of psychology*. (International ed.). San Fransisco : Mc. Graw Hill, Inc.
- Fernald, L., Dogde & Fernald, Peter, S. 1999. *Introduction to psychology* (5th ed). India : A.I.T.B.S. Publishers & Distributors.
- Ekosiswoyo, R dan Rachman, M. 2000. *Manajemen Kelas*. Semarang : IKIP Semarang Press.
- Hurlock, Elizabeth B., 2004. *Psikologi perkembangan : suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (edisi kelima). Jakarta : Erlangga.
- Munandar, U. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto, Ngalim. M. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

- Robbins, Stephen, P. 1996. *Perilaku organisasi : Konsep, kontroversi, aplikasi. (edisi bahasa Indonesia)*. Jakarta : PT. Prenhallindo.
- Santrock, John, W. 2007. *Adolencence* (7th ed.). Washington, DC : McGraw Hill.
- Sardiman A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafiika Persada.
- Schultz, D. 2007. *Theories of Personality* (7th ED ed.). USA: Wadsworth, Inc.
- Sobur, A. 1992. *Anak Masa Depan*. Bandung : Angkasa
- Siska Sri Ulina BR. 2009. Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas Dengan Disiplin Diri pada Siswa Kelas IV dan V di SD Negeri 064999 Medan Marelan. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Medan : Fakultas Psikologi UMA
- Sukadji S. 2000. *Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah*. Universitas Indonesia. Jakarta.
- Winkel, W.S. 1995. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Winaputra S. Udin, 1999. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta
- Nugroho.A.1998. *Bimbingan dan konseling di sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Baron, R. A. 1996. *Social Psychology (5th Ed ed.)*. USA: Allyn & Bacon.
- Baron, R.A., & Byrne, D. 2000. *Sosial Psychology*. Understanding Human Interaction. Boston : Allyn & Bacon.
- Canavan, J. Dolan P. Pinkerton J. 2000. *Family support direction from diversity*.
- Ihsan H. Fuad. 1996. *Dasar-dasar kependidikan*. Jakarta ; Rineka Cipta.
- Johnson, D. H., & Johnson, F. 2014. *Joining Together Group Theory and Group Skill* (11th Ed ed.). USA: Pearson Education Limited.
- Tu'u,Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo
- Gilligan, R. 1995. *Family Support and Child welfare : Realising the promise of the child care act*. In H Ferguson & P Kenny (eds) on behalf of the child: Professional Perspective on the Child care act

- Grolnick W, Ryan R M.1989. *Parent Styles Associated with Children Self Regulation and Competence in School*. Journal of Educational Psychology. Vol 81, No 2.
- Gunarsa, Singgih & Gunarsa, Y. Singgih.1993. *Psikologi praktis : Anak remaja dan keluarga*. Jakarta : PT.BPK Gunung Mulia.
- Gunarsa, Singgih & Gunarsa, Y. Singgih, 2005. *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Jakarta : PT.BPK Gunung Mulia.
- Mustaqim.2004. *Psikologi Pendidikan*. Fakultas Tarbiah IAIN Walisongo. Pustaka Belajar.
- Odford, J.1992. *Community Psychology*. Theory and Practice. New York : John Willey and Sons.
- Prijodarminto, Soegeng. 2004. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Abadi.
- Santrock J W. 2003. *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Erlangga. Jakarta
- Sarafino. 2002. *Health Psychology : biopsychosocial Interaction*. Fifth Edition.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. B.2011. *Health Psychology : Biopsychosocial Interactions*. United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W.2010. *Health Psychology*. USA: John Wiley & Sons.
- Shochib, M. 2000. *Pola Asuh Orang Tua*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Simamora, N. R. H . 2008. *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC
- Santrock, J. W.2012. *Life-Span Development. Perkembangan Masa-Hidup* (Edisi Ketigabelas ed., Vol. 2). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Suhita.2005. *Dukungan Sosial*. Retrieved Juli 7, 2015, from Masbow: <http://www.masbow.com/2009/08/apa-itu-dukungan-sosial.html>
- Sardiman A.M. 2000. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafiika Persada.
- Sardiman A.M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Edisi revisi Jakarta : PT. Raja Grafiika Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Muhibbin, Syah 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Cetakan Kedepalan (Edisi Revisi). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riza, A.R. Rambe dan Tarmidi, 2010. *Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. B. 2011. *Health Psychology : Biopsychosocial Interactions*. United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- Savage, Tom V & Kandra Savage. 2010. *Successful Classroom Management and Disciplinem Teaching Self-control and Responsibility*.
- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Kuntjoro, Z. 2002. Jurnal Psikologi: *Dukungan Sosial pada Lansia*. Retrieved Juli 7, 2014, from <http://www.e-psikologi.com/usia/160802.htm>.
- Santrock, John, W. 2007. *Adolencence (7th ed.)*. Washington, DC : McGraw Hill
- Stewart, A. C. and Koch, J. B. 1983. *Children Development Through Adolescence*. New York: John Wiley & Sons, Inc.



PROGRAM PASCASARJANA

Program Studi : Magister Administrasi Publik – Magister Agribisnis
Magister Hukum- Magister Psikologi

Jalan Setia Budi No. 79-B Telp. (061) 8201994 Fax. (061) 8226331 Medan 20120

Nomor : 63 /PPS-UMA/WDI/01/VI/2016
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Hamparan Perak
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini

Nama : Teti Nursiwanti
NPM : 141804038
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

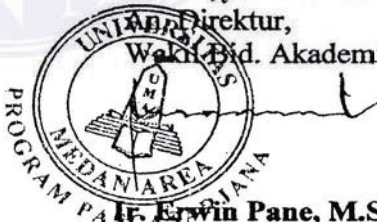
Untuk melaksanakan pengambilan data di instansi yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul ”**Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Kedisiplinan Dengan Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Hamparan Perak**”.

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Medan, /0 Juli 2016

Wakil Direktur,
Wakil Bid. Akademik



Erwin Pane, M.S

Tembusan :

1. Ketua Program Studi – M.PSi
2. Peringgal



**PEMERINTAHAN KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 HAMPARAN PERAK**

Jalan.Titi Payung - Bulu Cina Hamparan Perak Telp. (061) 76406350 Kode Pos : 20374
E-mail : sman1-hamparanperak@yahoo.co.id

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 897/118/SMA-07/2016

Lamp : -

Hal : Telah Melakukan Penelitian/Pengambilan Data

Kepada Yth :

An.Direktur,
Wakil Bid. Akademik UMA
Di
Medan

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat Bapak No:863/PPS-UMA/WDI/01/VI/2016 tanggal 10 Juli 2016 tentang izin Penelitian/Pengambilan Data, maka bersama ini kami menerangkan bahwa mahasiswa Bapak yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : Teti Nursiwanti
NIM : 141804038
Prodi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan
Judul Tesis : **"Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Kedisiplinan Dengan Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Hamparan Perak"**

telah selesai melaksanakan Penelitian/Pengambilan Data yang dimulai tanggal 19 s/d 21 Juli 2016 di SMA Negeri 1 Hamparan Perak .

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hamparan Perak, 22 Juli 2016
Kepala Sekolah



Rs. Widiya Ningsih, S.Pd, M.Si
NIP. 19720222 199903 2 013