

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL
KELUARGA DENGAN PENGATURAN DIRI DALAM
BELAJAR MAHASISWA STAI AL-HIKMAH
MEDAN**

TESIS

OLEH

**SITI MARISA
NPM. 131804052**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2016**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL
KELUARGA DENGAN PENGATURAN DIRI DALAM
BELAJAR MAHASISWA STAI AL-HIKMAH
MEDAN**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**SITI MARISA
NPM. 131804052**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2016**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Keluarga Dengan
Pengaturan Diri Dalam Belajar Mahasiswa STAI Al-Hikmah Medan

Nama : Siti Marisa

NIM : 131804052

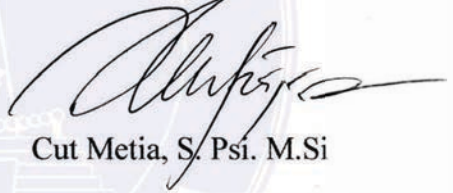
Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Asih Menanti, S.Psi.M.S

Pembimbing II



Cut Metia, S. Psi. M.Si

Ketua Program Studi
Magister Psikologi



Prof. Dr. Sri Milfayetti, MS, Kons

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

Telah di uji pada Tanggal 01 Februari 2016

N a m a : Siti Marisa

N P M : 131804052



Panitia Penguji Tesis :

Ketua	: Dr. Nefi Darmayanti, M.Si
Sekretaris	: Suryani Hardjo, S.Psi, MA
Pembimbing I	: Prof. Dr. Asih Menanti, S.Psi, M.Si
Pembimbing II	: Cut Meutia, S.Psi, MA
Penguji Tamu	: Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Januari 2016



Siti Marisa

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan alhamdulillah rabbil`alamin, atas segala rahmat, karunia, izin dan ridho-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Hubungan antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Keluarga dengan Pengaturan Diri Dalam Belajar Mahasiswa STAI Al-Hikmah Medan.” dapat diselesaikan. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan studi pada program pascasarjana di Universitas Medan Area.

Dalam proses penulisan tesis ini, penulis telah banyak mendapat sumbangan pemikiran dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
2. Ibu Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Psi, selaku ketua Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area.
3. Bapak Azhar Aziz, S.Psi, MA, selaku Sekretaris Program Studi Magister Psikologi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dalam pembuatan tesis ini.
4. Ibu Prof. Dr. Asih Menanti, S.Psi.M. Selaku pembimbing I yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan banyak arahan dari awal bimbingan hingga selesainya penulisan tesis ini.

5. Ibu Cut Metia, S. Psi. M.Si, selaku pembimbing II yang selalu menyempatkan waktu untuk memandu penulisan tesis ini dengan penuh semangat dan tak pernah jenuh untuk membimbing.
6. Ayahanda H.Ramlan Junaidi dan Ibunda tercinta Hj. Syamsiah yang selalu memberi doa dan dukungan yang luar biasa untuk anak-anaknya agar senantiasa sukses dalam segala pekerjaan, pendidikan, dan segala hal yang baik dan bermanfaat.
7. Ayahanda Prof.Dr.H.Haidar Putra Daulay, MA dan Ibunda Hj. Nurgaya Pasha, MA yang selalu mendukung serta nasehat-nasehat yang berarti kepada peneliti.
8. Anak-anak tercinta Raisah Mumtaz Daulay dan Amira Saidah Daulay yang menjadi semangat dan yang harus rela berbagi waktunya dengan tesis.
9. Bapak Ketua STAI Al-Hikmah Medan Drs. Masdar Limbong, M.Pd yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini.
10. Kepada seluruh mahasiswa STAI Al-Hikmah Medan, yang telah meluangkan waktunya untuk berpartisipasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
11. Buat saudara-saudaraku yang kusayangi Seluruh staff pengajar Magister psikologi Universitas Medan Area yang telah membantu peneliti baik selama masa kuliah maupun dalam penyelesaian tesis ini.

12. Buat teman-temanku di pasca sarjana Psikologi Universitas Medan Area, sahabat terkasih yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selama ini memberikan semangat dan dukungan yang tulus.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis hingga tesis ini dapat diselesaikan.

Akhirnya penulis hanya dapat memanjatkan doa, semoga Allah SWT berkenan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya agar tesis ini bermanfaat bagi kita semua.

Medan, Januari 2016

Siti Marisa

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri dan dukungan sosial keluarga dengan pengaturan diri dalam belajar pada mahasiswa STAI AL-HIKMAH Medan. Sampel dari penelitian ini adalah mahasiswa STAI Al-Hikmah Medan pada program studi PAI dan BKI tahun ajaran 2014-2015 berjumlah 125 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*. Alat ukur penelitian ini menggunakan skala Likert yang mengukur efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan pengaturan diri dalam belajar. Pengolah data dilakukan dengan menggunakan regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dan dukungan sosial keluarga dengan pengaturan diri dalam belajar ($F_{hitung} = 59.738$, $p < 0,05$). Dari penelitian ini juga diketahui bahwa efikasi diri dan dukungan sosial keluarga memberikan kontribusi terhadap pengaturan diri dalam belajar pada mahasiswa STAI Al-Hikmah Medan sebesar 49.5% dan sebesar 50.5% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci : pengaturan diri dalam belajar, efikasi diri, dukungan sosial keluarga

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN..... ..	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
LAMPIRAN.....	
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Penelitian.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori.....	14
1. Pengaturan Diri dalam Belajar.....	14
2. efikasi diri.....	24
3. Dukungan Sosial Keluarga.....	32

B. Kerangka Konseptual.....	36
1. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Pengaturan Diri dalam Belajar Mahasiswa.....	36
2. Hubungan antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Pengaturan Diri dalam Belajar Mahasiswa.....	38
3. Hubungan Antara Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Keluarga dengan Pengaturan Diri dalam Belajar.....	41
C. Hipotesis.....	43

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
B. Identifikasi Variabel.....	44
C. Definisi Operasional.....	45
D. Populasi dan Sampel.....	46
E. Teknik Pengambilan Sampel.....	47
F. Metode Pengumpul Data dan Instrumen Penelitian.....	47
G. Validitas dan Reliabilitas.....	53
H. Prosedur Penelitian.....	55
I. Teknik Analisis Data.....	56

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancan Penelitian.....	58
B. Persiapan Penelitian.....	58

C. Pelaksanaan Penelitian.....	64
D. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	65
1. Uji Asumsi.....	65
2. Hasil Perhitungan Analisis Regresi Berganda..	67
3. Hasil Uji Hipotesis.....	70
4. Hasil Perhitungan Mean Empirik dan Mean Hipotetik.....	72
E. Pembahasan.....	78
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Sampel	47
Tabel 3.2. Distribusi Aitem Skala Pengaturan diri dalam belajar.....	49
Tabel 3.3. Distribusi Aitem Skala Efikasi diri.....	50
Tabel 3.4. Distribusi Aitem Skala Dukungan Sosial Keluarga.....	52
Tabel 4.1. Distribusi Aitem Skala Pengaturan diri dalam belajar Setelah Uji Coba	61
Tabel 4.2. Distribusi Aitem Skala Efikasi diri Setelah Uji Coba.....	62
Tabel 4.3. Distribusi Aitem Skala Dukungan Sosial Keluarga Setelah Uji Coba.....	64
Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	66
Tabel 4.5. Rangkuman Hasil Korelasi X_1 dan X_2 dengan Y.....	67
Tabel 4.6. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Berganda.....	68
Tabel 4.7. Sumbangan X_1 dan X_2 dengan Y.....	68
Tabel 4.8. <i>Coefficients</i>	70
Tabel 4.9. Hasil Korelasi X_1 dengan Y.....	71
Tabel 4.10. Hasil Korelasi X_2 dengan Y	71
Tabel 4.11. Hasil Korelasi X_1 dan X_2 dengan Y.....	72
Tabel 4.12. Kategorisasi Kriteria Subjek.....	74
Tabel 4.13. Nilai Empirik dan Nilai Hipotetik Efikasi diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Pengaturan Diri dalam Belajar.....	75

Tabel 4.14. Kategorisasi Pengaturan Diri dalam Belajar Berdasarkan Nilai Hipotetik..... 76

Tabel 4.15. Kategorisasi Efikasi Diri Berdasarkan Nilai Hipotetik..... 77

Tabel 4.16. Kategorisasi Dukungan Sosial Keluarga Berdasarkan Nilai Hipotetik 77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Sebelum Uji Coba.....	87
Lampiran 2 Skala Sesudah Uji Coba.....	96
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilas.....	105
Lampiran 4 Uji Asumsi.....	115
Lampiran 5 Hasil Uji Regresi.....	122
Lampiran 6 Data Pokok Penelitian.....	130
Lampiran 7 Kategorisasi Subjek Penelitian.....	137
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	139

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-undang no. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan mengenai fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional. Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan kebutuhan intelektual individu, Havigurt (dalam Sardiman, 2011) mengemukakan bahwa untuk memenuhi kebutuhan tersebut setiap individu harus dapat memenuhi tugas dalam kehidupan sehari-hari. Pemenuhan tugas-tugas disebut beliau dengan istilah *developmental tasked*. Beberapa *depevelopmental tasked* yang harus dipenuhi individu pembelajar adalah a) memahami dan menerima baik keadaan jasmani; b) memperoleh hubungan yang memuaskan dengan teman sebaya; c) mencapai hubungan yang lebih “matang” dengan orang dewasa; d) mencapai kematangan emosional; e) menuju kepada keadaan berdiri sendiri dalam lapangan finansial; f) membentuk pandangan intelektual; dan g) mempersiapkan diri untuk mendirikan rumah tangga.

Belajar merupakan perubahan yang relatif permanen dalam bentuk perilaku, atau perilaku potensial yang merupakan hasil dari pengalaman dan tidak dapat diatribusikan pada kondisi tubuh yang temporer seperti sakit, mabuk, lelah, dan lain-lain. Belajar merupakan sebuah proses yang terdiri atas masukan (*input*), proses (*process*), dan keluaran (*output*). Masukan (*input*) berupa perilaku sebelum belajar; proses (*process*) berupa kegiatan belajar yang terdiri dari pengalaman, praktik, dan latihan; sedangkan keluaran (*output*) berupa perubahan perilaku yang dihasilkan setelah proses belajar dilaksanakan (Muhibbin Syah, 2001). Salah satu faktor yang mempengaruhi ketidakefektifan dalam belajar karena masih banyaknya mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam memenuhi belajar di perguruan tinggi karena mahasiswa diduga kurang memiliki ketrampilan tentang bagaimana cara mengatur diri dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi.

Perguruan tinggi merupakan lembaga pendidikan yang memiliki sistem yang berdinamika dalam membangun paradigma berpikir ilmiah. Tantangan mahasiswa adalah beradaptasi dengan sistem belajar di perguruan tinggi yang berbeda dibandingkan dengan ketika mereka masih berada pada pendidikan di sekolah menengah. Mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang pembelajar yang aktif sehingga metode pembelajaran perguruan tinggi memiliki perspektif *student based learning*, sehingga mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan dalam proses mengatur diri dalam pembelajaran (Silalahi, 2004).

Mahasiswa yang memasuki perguruan tinggi dituntut tidak lagi bergantung dengan dosen dalam proses pembelajaran maupun dalam pengerjakaan tugas perkuliahan. Namun kenyataannya masih banyak ditemukan mahasiswa

DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Azwar, Saifuddin. (2004). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Andarmoyo, Sulistyo. (2012). *Keperawatan Keluarga Konsep Teori, Proses dan Praktik Keperawatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ahmadi, Abu. (1991). *Psikologi Sosial*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (1991). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi (2002). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Adicondro, Nobelina., & Purnamasari, Alfi. (2011). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga dan Pengaturan diri dalam belajar Pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal. Humanitas*, Vol. VIII No.1. Tanggal Akses 5 Mei 2015.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freemanand Company.
- Baron, B.A., & Byrne Donn. (2003). *Psikologi Sosial*. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- _____. (2003). *Psikologi Sosial*. Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Cobb, Robert, Jr., (2003). The Relationship Between Self-Regulated Learning Behaviors And Academic Performance In Web-Based Courses. Virginia: *Dissertation* submitted to the Faculty of Virginia Polytechnic Institute and State University. Tanggal Akses 1 Juni 2015.
- Gunarsa, Singgih & Yulia Singgih D. Gunarsa. (2008). *Psikologi Praktis: anak, remaja, dan keluarga*. Cetakan ke 8. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Fasikhah, Siti Suminarti, & Fatimah, Siti. (2013). Pengaturan diri dalam belajar (SRL) dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Online. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* Vol.1, No.1.
<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/viewFile/1364/1459>.
 Tanggal Akses 12 Januari 2015.

- Friedman, Marilyn M. 1998. *Keperawatan Keluarga*. Jakarta: Penerbit buku Kedokteran EGC.
- Hadi, Sutrisno. (2000). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Kisti, Hepy Hapsari., & N, Fardana Nur Ainy. (2012). Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kreativitas Pada Siswa SMK. *Jurnal. Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*: Universitas Airlangga. Vol. 1 No. 02. Tanggal akses 10 Januari 2015.
- Maryati, Ika. (2008). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Keyakinan Diri (*Self-efficacy*) Dengan Kreatifitas Pada Siswa Akselarasi. *Skripsi Online*: Fak. Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanggal Akses 15 Juni 2015.
- Ormrod, Jeanne Ellin. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Tumbuh dan Berkembang*. Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Permana, Chandra Aji. (2013) Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Tingkat Stres Pada Lansia Andropause Di Gebang Wilayah Kerja Puskesmas Patrang Kabupaten Jember. *Skripsi Online*: Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember. Tanggal akses Mei 2015.
- Rachmawati, Yunia Eka (2012). Hubungan antara Efikasi diri dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Awal dan Tingkat Akhir di Universitas Surabaya. *Jurnal. Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*. Vol. 1 No. 1 2012. Tanggal akses 10 Januari 2015.
- Santrock, J. W., (2007). *Psikologi Pendidikan*. Edisi Kedua. New York: McGraw Hill Companies, Inc.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds). (1998). *Pengaturan Diri dalam Belajar: From Teaching to Self-Reflective Practice*. New York: The Guilford Press.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Silalahi, Marto. (1990). Gambaran Motivasi Belajar dan Pengaturan diri dalam belajar Strategis Mahasiswa. *Jurnal. Visi Medan*. Volume 22 Nomor 2.
- Smet. B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo
- Sarafino, E.P., (2006). *Health Psychology: biopsychosocial Interactions*. New York: John Witey & Sons.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Yoenanto, Nono Hery. (2010) Hubungan antara Self-Regulated Learning dengan Efikasi Diri pada Siswa Akselerasi Sekolah Menengah Pertama di Jawa Timur. *Jurnal. Insan: Universitas Airlangga* Vol. 12 No. 02. Tanggal akses 10 Januari 2015.

Zimmerman, B.J., (1989). A Social Cognitive View Of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 81, 329-339. [On-line]. Available
FTP:<http://www.sfu.ca/~sbratt/SRL/A%20Social%20Cognitive%20View%20of%20Self-Regulated%20Academic%20Learning.pdf>. Tanggal akses 2 Januari 2015.

Zimmerman, B.J., & Cleary, T.J., (2009). *Hand Book Of Motivasional at School*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Zimmerman, B.J., & Schunk, D.J., (1998). *Self-Regulated Learning From Teaching to Self-Reflective Practice*. New York: The Guilford Press.



PERGURUAN TINGGI ISLAM AL-HIKMAH MEDAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-HIKMAH
TERAKREDITASI

BAN-PT NOMOR : 023/BAN-PTIAK-XIV/S1/IX/2011

Jurusan : 1. Pendidikan Islam (PTI)
2. Program S.T. Bimbingan Konseling Islam (BK)

Sekretariat Jalan Pandang / Jl. Masjid No. 1 Telp. (061) 7351-335 Medan Estate

SURAT KETERANGAN

Nomor: 364/STAIA/XII/2015

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Hikmah Medan dengan ini menerangkan

hwa:

Nama : Siti Marisa

NPM : 131804052

Program Studi : Magister Psikologi

Konsentrasi : Pendidikan

mar telah melaksanakan Penelitian/Pengambilan data yang diperlukan di Sekolah Tinggi
Agama Islam Al-Hikmah Medan sejak tanggal 07 s/d 23 Nopember 2015.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan dengan sebenarnya, untuk dapat
bergunaan seperlunya.

Medan, 17 Desember 2015

an. Ketua
Kabat Tata Usaha



Dra. Hj. Marlina AR, MA