

**STUDI IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR  
YANG MEMPENGARUHI PRESTASI AKADEMIK PADA  
MAHASISWA BEKERJA DI UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar  
Sarjana Psikologi  
Universitas Medan Area**

diajukan oleh  
**Melati**  
148600358



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2020**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)29/6/22

**HUBUNGAN ANTARA KEPUASAN KERJA DENGAN  
KOMITMEN ORGANISASI PADA PERAWAT**

**DI RS. TNI-AU dr. ABDUL MALIK**

**SKRIPSI**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**MEDAN**

**2021**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)29/6/22

UNIVERSITAS MEDAN AREA  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
HALAMAN PERSETUJUAN

**Judul : STUDI IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG  
MEMPENGARUEI PRESTASI AKADEMIK PADA  
MAHASISWA BEKERJA DI UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**Nama : Melati**

**NPM : 148600358**

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



(Annawati Dewi Purba, S.Psi, M.Si)

(Eryanti Novita, S.Psi, M.Psi)

Kepala Bagian

Dekan

Psikologi Industri & Organisasi



(Arif Fachrian, S.Psi, M.Psi)



(Hasanuddin, Ph.D)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi

Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area

Pada hari : *Senin*

Tanggal : *2022 - 14 Februari*

Tempat : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area



Ketua : Endang Haryati, S.Psi, M.Psi, Psikolog

Sekretaris : Nafeesa, S.Psi, M.Psi

Pembimbing I : Annawati Dewi Purba, S.Psi, M.Si

Pembimbing II : Eryanti Novita, S.Psi, M.Psi

This block contains several handwritten signatures in yellow ink. The top signature is the most prominent, followed by two smaller ones below it. The signatures appear to be of the individuals listed in the text to the left.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 2022



Melati

## MOTTO

Teruslah berusaha dan berdoa walau engkau pikir telah gagal, walau engkau rasa gagal,  
yakinlah Tuhan tidak pernah tidur dan pasti melihat upaya serta doamu.



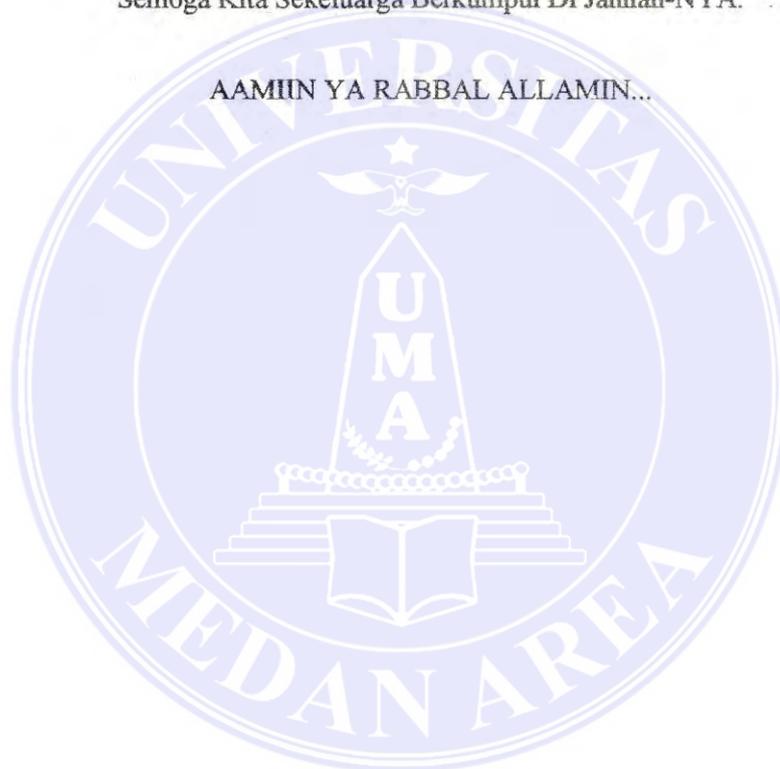
## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Untuk Kedua Orangtua-ku Tercinta.

Semoga Ilmu, Doa dan Bantuan Moril Maupun Materil Yang Ayahanda Dan Ibunda Berikan Kepada Ananda Menjadi Ilmu Yang Bermanfaat, Amalan Jariah Dan Ananda Menjadi Anak Yang Soleh.

Semoga Kita Sekeluarga Berkumpul Di Jannah-NYA.

AAMIIN YA RABBAL ALLAMIN...



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “studi identifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik pada mahasiswa bekerja di universitas medan area”.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat banyak bantuan materil maupun dukungan moril dan membimbing (penulisan) dari berbagai pihak. Untuk itu penghargaan dan ucapan terima kasih peneliti disampaikan kepada :

1. Bapak Drs. Erwin Siregar, M.BA sebagai Ketua Yayasan Haji Agus Salim
2. Bapak Prof. Dr. Dadan Ramdan, M. Eng, M.Sc sebagai Rektor Universitas Medan Area.
3. Bapak Hasanuddiin, PhD, sebagai Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dan selaku Ketua Sidang Meja Hijau, yang telah memberikan kritikan dan saran dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Arif Fachrian, M.Psi, sebagai Kepala Bagian Psikologi Industri & Organisasi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
5. Ibu Annawati Dewi Purba, S.Psi, M.Si, sebagai Pembimbing I dalam penulisan skripsi, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan memberikan saran dan kritik yang sangat berarti, serta memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Eryanti Novita, S.Psi, M.Psi, sebagai Pembimbing II dalam penulisan skripsi, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan memberikan saran dan kritik yang sangat berarti, serta memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Nafeesa, S.Psi, M.Psi, sebagai Sekretaris Penguji yang telah memberikan saran dan kritik yang sangat berarti kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Endang Haryati, S.Psi, M.Psi, Psikolog sebagai ketua sidang yang sudah menjalankan proses persidangan dan masukannya dengan baik.
9. Seluruh Dosen, Kasubag dan Karyawan di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang sudah memberikan ilmu dan motivasi saat peneliti kuliah.
10. Kedua Orang Tua peneliti dan seluruh keluarga besar yang telah memberi dukungan moril maupun materil dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan satu angkatan di Fakultas Psikologi, dan teman-teman satu angkatan di Strata I Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan Allah melimpahkan pahala atas segala amal baik yang telah peneliti terima.

Medan, 31 Maret 2022

Peneliti



Melati

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL .....</b>                | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>           | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>            | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>            | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>  | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                 | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>           | <b>vii</b>  |
| <b>HALAMAN KATA PENGANTAR .....</b>        | <b>viii</b> |
| <b>HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>   | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                     | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                  | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                  | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                | <b>xv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                       | <b>xvi</b>  |
| <b>ABSTRAC.....</b>                        | <b>xvii</b> |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>             | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....            | 1           |
| B. Indetifikasi Masalah.....               | 7           |
| C. Batasan Masalah .....                   | 7           |
| D. Rumusan Masalah.....                    | 8           |
| E. Tujuan Penelitian .....                 | 8           |
| F. Manfaat Penelitian .....                | 8           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>         | <b>10</b>   |
| A. Mahasiswa.....                          | 10          |
| 1. Pengertian Mahasiswa .....              | 10          |
| 2. Ciri-ciri Mahasiswa.....                | 11          |
| 3. Tugas dan Kewajiban Mahasiswa.....      | 11          |
| 4. Peranan Mahasiswa.....                  | 13          |
| 5. Pengertian Mahasiswa yang Bekerja ..... | 13          |
| B. Prestasi Akademik .....                 | 14          |

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Pengertian Prestasi Akademik .....   | 14        |
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik .....  | 15        |
| 3. Macam-macam Prestasi Akademik.....   | 21        |
| 4. Fungsi Penilaian Prestasi Akademik.....  | 22        |
| C. Studi Identifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik pada Mahasiswa Bekerja..... | 24        |
| D. Kerangka Konseptual.....   | 25        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>26</b> |
| A. Jenis Penelitian.....  | 26        |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian.....  | 26        |
| C. Definisi Operasional .....   | 26        |
| D. Populasi dan Sampel .....  | 27        |
| 1. Populasi.....  | 27        |
| 2. Sampel.....  | 28        |
| 3. Teknik Pengambilan Sampel .....  | 28        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....   | 28        |
| F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....   | 30        |
| 1. Validitas .....  | 30        |
| 2. Reliabilitas .....   | 32        |
| G. Analisis Data .....  | 32        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>34</b> |
| A. Orientasi Kancah Penelitian .....  | 34        |
| B. Persiapan Penelitian.....  | 35        |
| 1. Persiapan Administrasi .....   | 35        |
| 2. Persiapan Alat Ukur Penelitian.....  | 36        |
| 3. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur.....  | 37        |
| C. Pelaksanaan Penelitian.....  | 39        |
| D. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....   | 40        |
| 1. Uji Asumsi .....   | 40        |
| 2. Analisis Faktorial .....   | 41        |
| E. Pembahasan .....   | 42        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>  | <b>47</b> |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| A. Simpulan.....           | 47        |
| B. Saran.....              | 48        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>49</b> |



## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabel 4.1</b> Penyebaran Skala Prestasi Akademik .....                        | 36 |
| <b>Tabel 4.2</b> Distribusi Aitem Skala Prestasi Akademik setelah Uji Coba ..... | 39 |
| <b>Tabel 4.3</b> Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....                | 41 |
| <b>Tabel 4.4</b> Rangkuman Hasil Analisis Faktor .....                           | 41 |



## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| <b>Gambar 2.1</b> Kerangka Konseptual .....    | 25 |
| <b>Gambar 4.1</b> Diagram Analisis Faktor..... | 42 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| <b>Lampiran A</b> Skala Prestasi Akademik .....        | 52 |
| <b>Lampiran B</b> Uji Validitas dan Reliabilitas ..... | 58 |
| <b>Lampiran C</b> Uji Asumsi (Normalitas).....         | 62 |
| <b>Lampiran D</b> Analisis Faktor.....                 | 64 |
| <b>Lampiran E</b> Surat Penelitian.....                | 69 |



**STUDI IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
PRESTASI AKADEMIK PADA MAHASISWA BEKERJA DI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**Melati  
14860358**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan membuktikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa yang ditujukan pada mahasiswa fakultas psikologi Universitas Medan Area. Tipe dari penelitian ini adalah penelitian dekriptif kuantitatif dengan metode pengumpulan data menggunakan angket/skala Likert. Sampel pada penelitian ini berjumlah 70 mahasiswa S1 aktif yang sedang bekerja di kampus 2 fakultas psikologi Universitas Medan Area stambuk 2016/2017. Prestasi akademik mahasiswa diukur berdasarkan indeks prestasi kumulatif (IPK) dengan kategori tinggi  $\geq 3$ . Prestasi Akademik dapat diketahui dengan menggunakan KRS kemahasiswaan. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*. Dalam penelitian ini skala prestasi akademiki disusun berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhinya, yaitu gender, jurusan sekolah, status pekerjaan, status pernikahan, dukungan keluarga dan keaktifan berorganisasi. Uji asumsi dan analisis data dilakukan dengan menggunakan program *SPSS for Windows versi 23*. Berdasarkan analisis data penelitian diperoleh uji normalitas sebaran sebesar 0,200 dimana  $P > 0,05$ . Berdasarkan analisis faktor-faktor prestasi akademik diperoleh angka dari faktor gender sebesar 17%, kemudian dari faktor jurusan sekolah sebesar 17%, status pekerjaan sebesar 16%, status pernikahan sebesar 17%, dukungan keluarga sebesar 16% dan factor keaktifan berorganisasi sebesar 17%. Hasil penelitian menunjukkan dari keenam factor tersebut status pekerjaan dan dukungan keluarga merupakan penyumbang nilai terendah untuk faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik pada mahasiswa bekerja di fakultas psikologi Universitas Medan Area yaitu sebesar 16%.

**Kata kunci:** Prestasi akademik, bekerja, mahasiswa.

**STUDY IDENTIFICATION OF FACTORS AFFECTING ACADEMIC  
ACHIEVEMENT OF STUDENTS WORKING IN  
UNIVERSITY OF MEDAN AREA**

**Melati  
14860358**

**Abstract**

*This study aims to determine and prove the factors that influence student academic achievement aimed at students of the psychology faculty of the University of Medan Area. The type of this research is descriptive quantitative research with data collection method using a questionnaire / Likert scale. The sample in this study amounted to 70 active undergraduate students who are working on campus 2 psychology faculty, University of Medan Area Stambuk 2016/2017. Student academic achievement is measured based on the cumulative achievement index (IPK) with a high category of 3. Academic achievement can be determined by using the student KRS. The sampling technique in this study used a random sampling technique. In this study, the academic achievement scale was arranged based on the influencing factors, namely gender, school major, employment status, marital status, family support and organizational activity. The assumption test and data analysis were carried out using the SPSS for Windows version 23 program. Based on the analysis of the research data, it was obtained that the distribution normality test was 0.200 where  $P > 0.05$ . Based on the analysis of academic achievement factors, the number of gender factors is 17%, then from school majors factor is 17%, employment status is 16%, marital status is 17%, family support is 16% and organizational activity factor is 17%. The results showed that of the six factors, work status and family support were the lowest score contributors for factors affecting academic achievement in students working at the psychology faculty of the University of Medan Area, which was 16%.*

**Keywords:** *Academic achievement, work, students.*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan zaman, berbagai jenis kebutuhan semakin meningkat dan kompleks. Kebutuhan yang krusial bagi manusia salah satunya, yakni kebutuhan akan pendidikan. Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting karena pendidikan mempunyai tugas untuk menyiapkan SDM bagi pembangunan bangsa dan negara. Dalam menghadapi tantangan globalisasi, bangsa Indonesia membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah dengan meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan.

Belajar merupakan inti dari pendidikan. Tanpa belajar tidak akan ada pendidikan. Belajar adalah proses untuk berubah dan berkembang. Setiap manusia sepanjang hidupnya baik sadar maupun tidak sadar harus selalu belajar. Hanya dengan belajar manusia dapat bertahan dalam persaingan hidup di dunia. Pendidikan menuntun manusia untuk memperoleh pembelajaran dari segala usia baik melalui pendidikan formal, non formal dan informal. Salah satu tempat pendidikan formal diberikan adalah perguruan tinggi. Perguruan tinggi merupakan lembaga pendidikan kelanjutan pendidikan menengah yang memegang peranan penting untuk menghasilkan sumber daya manusia yang kompeten pada berbagai bidang ilmu.

Mahasiswa sebagai subjek yang menuntut ilmu di perguruan tinggi tidak akan terlepas dari aktivitas belajar dan keharusan mengerjakan tugas-tugas dan berusaha untuk menyelesaikan soal atau permasalahan yang telah disiapkan oleh dosen agar memperoleh hasil belajar sesuai dengan apa yang telah diterimanya selama melaksanakan proses pembelajaran.

Proses pendidikan merupakan sebuah upaya untuk memfasilitasi aktivitas transfer ilmu, nilai-nilai, keyakinan, serta pembentukan karakter. Namun pada implementasinya, terkadang proses pembelajaran hanya menekankan pada aspek intelektualitas serta pemenuhan standar yang diukur oleh nilai kualitatif semata. Saat ini banyak siswa didik, orang tua siswa didik, maupun pendidik yang mengalami disorientasi akan makna, hakikat, dan tujuan yang sebenarnya dari proses pendidikan. Kartadinata (dalam Yusron, 2013) mengidentifikasi dalam pendidikan, dimana terjadi penetapan ukuran keberhasilan dan mutu pendidikan yang berhenti pada angka-angka ujian. Dalam bangku perkuliahan angka-angka yang mengacu pada angka-angka ini biasa disebut Prestasi Akademik.

Prestasi akademik merupakan istilah yang menunjukkan suatu pencapaian atau tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan sebagai hasil dari usaha belajar yang telah dilakukan oleh seseorang secara optimal. Prestasi akademik pun menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studinya di bangku kuliah. Menurut Kuh, Kinzie, dan Buckley (dalam Metriyana, 2014) berpendapat bahwa keberhasilan belajar siswa dapat dinilai menggunakan pengukuran atas prestasi akademiknya. Terdapat dua macam outcome keberhasilan belajar mahasiswa, yakni adalah prestasi akademis yang ditunjukkan oleh IPK dan keuntungan ekonomis serta kualitas hidup setelah lulus kuliah.

Indeks Prestasi Kumulatif atau yang biasa disebut dengan IPK merupakan nilai keseluruhan mata kuliah yang ditempuh mahasiswa (hasil perkalian tingkat nilai) dibagi dengan total sks yang telah diselesaikan. IPK bersifat kuantitatif dengan skala maksimum 4. IPK merupakan faktor utama dalam menentukan prestasi akademik seseorang. Kebutuhan mahasiswa guna kelancaran melaksanakan pendidikan sangat beragam dan harus terpenuhi agar kebutuhannya akan pendidikan tidak terganggu, di antaranya seperti untuk membayar SPP, membeli alat tulis lengkap, membeli buku teks/buku tulis, biaya fotokopi, biaya pelatihan, biaya riset/penelitian, biaya praktek bidang studi, akses internet, dan berbagai pembiayaan lain untuk memenuhi tuntutan pendidikan khususnya di perguruan tinggi. Terlebih tambahan untuk biaya hidup mahasiswa, seperti: makan, kos, bensin, service motor dan lain-lain.

Kebutuhan akan hidup yang kian meningkat pula membuat mahasiswa harus mencari cara untuk mampu mencukupi kebutuhannya untuk pendidikan dan juga untuk biaya hidupnya. Beberapa mahasiswa mencari jalan keluar dengan cara bekerja. Fenomena mahasiswa kuliah sambil bekerja sudah banyak ditemukan (Robert & Saar, 2012). Beragam alasan yang melatarbelakangi mahasiswa untuk kuliah sambil bekerja. Alasan utamanya adalah terkait dengan financial yakni memperoleh penghasilan untuk membayar pendidikan dan kebutuhan sehari-hari sekaligus meringankan beban keluarga.

Alasan lainnya adalah untuk mengisi waktu luang dikarenakan jadwal perkuliahan yang tidak padat, ingin hidup mandiri agar tidak ketergantungan dengan orang lain ataupun orang tua, mencari pengalaman di luar perkuliahan, menyalurkan hobi dan macam-macam alasan lainnya. Seperti yang dikemukakan

oleh Daulay (2009) mahasiswa yang bekerja dilatarbelakangi oleh masalah ekonomi, mengisi waktu luang, hidup mandiri dan mencari pengalaman. Sedangkan menurut Jacinta, yang mendasari seorang mahasiswa untuk bekerja di antaranya adalah kebutuhan finansial, kebutuhan sosial relasional, dan kebutuhan aktualisasi diri (dalam Dudija, 2011).

Dari jelasan di atas, dapat diketahui bahwa alasan yang melatarbelakangi mahasiswa kuliah sambil bekerja adalah karena adanya kebutuhan akan keuangan guna membantu dalam hal perekonomian keluarga atau yang berhubungan dengan faktor ekonomi, berupa upah, gaji dan penghasilan yang didapat dari bekerja, kemudian kebutuhan sosial relasional yakni dapat berupa kebutuhan untuk bergaul dengan banyak orang sehingga akan mengenal lingkungan dan menambah teman agar mampu mengembangkan pola pikir mahasiswa dengan bertukar pikiran dengan orang banyak, selanjutnya kebutuhan aktualisasi diri yakni kebutuhan akan pengembangan diri sebagai bentuk aktualisasi diri dalam menemukan arti hidup sesungguhnya.

Manfaat yang diperoleh mahasiswa dengan bekerja selain finansial adalah untuk pengembangan keterampilan, pemahaman yang luas tentang dunia bisnis, dan peningkatan kepercayaan diri (Curtis & Shani, 2002). Dengan bekerja, mahasiswa mampu berpikir lebih kreatif, dan memiliki jiwa profesional. Dengan demikian manfaat dari mahasiswa yang bekerja salah satunya adalah diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan diri dalam kehidupan nyata sebagai hasil belajar yang didapat di bangku perkuliahan. Semua bekal tersebut tentu sangat berguna perkembangan studi, baik pada saat ini maupun di masa depan.

Selain itu, manfaat lain adalah dapat membantu orang tua dalam membiayai kuliah, memperoleh pengalaman kerja serta kemandirian ekonomis, ketrampilan akan menciptakan mahasiswa menjadi mandiri, namun banyak hal yang harus dikorbankan mahasiswa yang bekerja seperti berkurangnya waktu belajar, sosialisasi dengan teman, dan waktu istirahatnya, sehingga dampak negatif yang ditimbulkan akhirnya akan dapat mempengaruhi aktivitas belajar mahasiswa dan prestasi akademik mahasiswa itu sendiri.

Waktu belajar di sini pengaruhnya terhadap mahasiswa melakukan kerja adalah tersitanya waktu yang seharusnya untuk belajar digunakan untuk hal lain sehingga dapat mengganggu aktivitas belajar mahasiswa itu sendiri, dapat dilihat dari kemungkinan banyak mahasiswa yang lalai dalam mengerjakan tugas-tugas kuliahnya, tidak konsentrasinya mahasiswa pada saat kegiatan belajar-mengajar, dan lain sebagainya. Dan dikhawatirkan, mahasiswa malah keasikan bekerja sehingga mengenyampingkan kuliah, kuliahnya menjadi terbengkalai, atau bahkan drop-out karena kemungkinan kurangnya waktu untuk menyelesaikan kuliah dan terus menerus mendapat prestasi akademik yang tidak sesuai standart IPK perguruan tinggi.

Penelitian ini merupakan pengembangan dari penelitian Garkaz, dkk (2011) yang meneliti mengenai prestasi akademik mahasiswa pada The Islamic Azad University. Penelitian tersebut meneliti mengenai beberapa faktor yang berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa yaitu: gender, latar belakang pendidikan, status pekerja, status pernikahan dan dukungan keluarga. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa gender, latar belakang sekolah dan status

pekerja memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik; sedangkan status pernikahan dan dukungan keluarga tidak memiliki pengaruh yang signifikan.

Fenomena mengenai mahasiswa yang kuliah sambil kerja pada Universitas Medan Area ini, cukup jelas terlihat dari proses pembelajaran dan IPK yang tertera pada transkrip nilai mahasiswa. Berdasarkan hasil dari observasi yang peneliti lakukan, mahasiswa yang kuliah sambil bekerja pada saat proses perkuliahan terlihat kurang bersemangat, yang mana pada saat proses perkuliahan mahasiswa yang bekerja menunjukkan perilaku seperti sering menguap dan tidak fokus ke materi. Kemudian prestasi akademik yang mereka dapatkan tergolong pas-pasan bahkan terkadang tidak mencukupi untuk mengambil SKS mata kuliah selanjutnya. IPK hanya berkisar 1-2,5 saja, beberapa ada yang mencapai 3 tetapi bisa dihitung hanya beberapa orang.

Hasil observasi di atas juga didukung dengan hasil wawancara dengan salah satu mahasiswa fakultas psikologi universitas medan area yang berkuliah sambil kerja, dimana mahasiswa tersebut identitasnya diinisialkan X sebagai berikut:

“gimana ya kak, namanya saya kalau pagi sampek sore itu kerja kak, istilahnya sudah capek lah kak kerja dari pagi tapi sorenya diharuskan untuk kuliah lagi, ya jadi kak, kuliahnya yang penting masuk aja lah kak, pada saat kuliah pun kadang udah gak ke materi lagi pikiran kak karena udah kecapekan itu.”

“kalau terkait IPS Semester atau IPK, aku yakin sih kak bukan cuma aku aja ini tapi teman-teman yang lain pun pasti memiliki asumsi yang sama, kalau kami gak terlalu ngejar nilai kali kak, yang penting tamat aja udah kak, karena ya seperti yang saya bilang tadi udah kecapekan duluan badan ini pas masuk kuliah”

Mahasiswa kuliah sambil bekerja ini, pengaruhnya dalam prestasi akademik pun mulai dipertanyakan. National Center of Education Statistics (NCES) (dalam Metriyana, 2014) juga menemukan bahwa mahasiswa yang bekerja memiliki

pengaruh terhadap prestasi yang lebih rendah dibanding yang tidak bekerja. Menurut Gleason (dalam Metriyana, 2014) bahwa mahasiswa yang kuliah sambil bekerja cenderung mendapat gaji akan tinggi, memiliki kesempatan yang lebih besar untuk memperoleh pekerjaan setelah lulus, namun hal tersebut dapat mahasiswa kekurangan waktu dan sebagai hasilnya mereka menerima nilai yang lebih rendah.

Menurut Dadgar (dalam Metriyana, 2014), dalam hasil wawancara dengan mahasiswa, ditemukan hasil bahwa ketidakmampuan untuk menyeimbangkan kegiatan kerja dan perkuliahan memainkan peran penting dalam tingkat prestasi akademik yang diperoleh. Oeh karena itu penelitian ini berupaya untuk mengkaji bagaimana hubungan yang ditimbulkan akibat aktivitas bekerja mahasiswa, khususnya terhadap aktivitas belajar dan prestasi akademik mereka. Penelitian tentang mahasiswa bekerja pernah dilakukan oleh Hipjillah & Badriyah (2015) pada mahasiswa yang bekerja kemudian dilihat dari prestasi akademiknya.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa status mahasiswa yang bekerja merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi akademik. Fenomena di atas melatarbelakangi menariknya pengkajian “Studi Identifikasi Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa di Universitas Medan Area”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Mahasiswa sebagai subjek yang menuntut ilmu di perguruan tinggi tidak akan terlepas dari aktivitas belajar dan keharusan mengerjakan tugas-tugas dan berusaha untuk menyelesaikan soal atau permasalahan yang telah disiapkan oleh

dosen agar memperoleh hasil belajar sesuai dengan apa yang telah diterimanya selama melaksanakan proses pembelajaran. Mahasiswa dituntut bisa mendapatkan prestasi yang baik terutama prestasi akademik agar dapat menyelesaikan kuliah dengan sesuai dan tepat waktu. Kebutuhan akan hidup yang kian meningkat pula membuat mahasiswa harus mencari cara untuk mampu mencukupi kebutuhannya untuk pendidikan dan juga untuk biaya hidupnya. Beberapa mahasiswa mencari jalan keluar dengan cara bekerja.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan menjabarkan mengenai Studi Identifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa di Universitas Medan Area.

### **C. Batasan Masalah**

Agar lebih mengarahkan penelitian yang sesuai dengan tujuan dan berfokus pada sasaran, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu hanya melihat Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa di Universitas Medan Area. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa yang bekerja di Universitas Medan Area. Populasi pada penelitian ini berjumlah 93 orang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah : Apa saja Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa di Universitas Medan Area.?

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini secara khusus bertujuan untuk mengetahui dan membuktikan bahwa adanya Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa di Universitas Medan Area.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi bagi ilmuwan psikologi sehingga dapat mengembangkan ilmu psikologi khususnya Psikologi Industri dan Organisasi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik pada mahasiswa Universitas Medan Area. Selain itu, dapat dijadikan sumbangan pengetahuan secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan mahasiswa pada lingkungan tertentu.

### **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan ilmu pengetahuan bagi peneliti mengenai teori dan fakta mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik pada mahasiswa. juga memberikan pemahaman terhadap mahasiswa agar dapat memprioritaskan pengaruh yang paling penting agar dapat dijalankan dengan baik.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Mahasiswa**

##### **1. Pengertian Mahasiswa**

Menurut Kamus Praktis Bahasa Indonesia, mahasiswa adalah mereka yang sedang belajar di perguruan tinggi (Taufik, 2010). Mahasiswa adalah kalangan muda yang berumur antara 19-28 tahun yang memang dalam usia tersebut mengalami suatu peralihan dari tahap remaja ke tahap dewasa. Mahasiswa juga kental dengan nuansa kedinamisan dan sikap keilmuannya yang dalam melihat sesuatu berdasarkan kenyataan objektif, sistematis dan rasional (Susantoro, 2007).

Mahasiswa secara harfiah adalah orang yang belajar di perguruan tinggi, baik di universitas, institut atau akademik. Menurut Budiman (2006), mahasiswa adalah orang yang belajar di sekolah tingkat perguruan tinggi untuk mempersiapkan dirinya bagi suatu keahlian tingkat sarjana. Sementara itu menurut Daldiyono (2009) mahasiswa adalah seorang yang sudah lulus dari Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) dan sedang menempuh pendidikan tinggi.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa mahasiswa adalah orang yang sedang menjalani pendidikan tinggi di sebuah universitas atau perguruan tinggi.

## 2. Ciri-ciri Mahasiswa

Menurut Saputra (2006) mahasiswa sebagai peserta didik mempunyai ciri-ciri tertentu, antara lain:

- a. Rajin, tekun dalam proses belajar.
- b. Sebagian waktu tersita dengan belajar baik di kampus, perpustakaan dan di rumah.
- c. Tampil dengan gaya seorang intelektual baik dari cara bicara, menyampaikan pendapat atau berdebat.
- d. Sedikit sulit untuk memasuki kelompok lain di luar kelompok yang memiliki kesamaan prinsip.

## 3. Tugas dan Kewajiban Mahasiswa

Menurut Siallagan (2011), mahasiswa sebagai masyarakat kampus mempunyai tugas utama yaitu belajar seperti membuat tugas, membaca buku, buat makalah, presentasi, diskusi, hadir ke seminar, dan kegiatan-kegiatan lainnya yang bercorak kekampusan. Di samping tugas utama, ada tugas lain yang lebih berat dan lebih menantang terhadap makna mahasiswa itu sendiri, yaitu sebagai agen perubahan dan pengontrol sosial masyarakat. Tugas inilah yang dapat menjadikan dirinya sebagai harapan bangsa, yaitu menjadi orang yang setia mencari solusi berbagai problem yang sedang mereka hadapi.

Selain memiliki tugas, mahasiswa juga memiliki kewajiban yang harus dijalankan. Setiap mahasiswa berkewajiban untuk :

- a. Bertaqwa dan berahlak mulia.
- b. Belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh agar memperoleh prestasi tinggi.

- c. Mematuhi semua peraturan dan ketentuan yang berlaku, baik pada tingkat universitas, fakultas maupun jurusan.
- d. Ikut memelihara sarana prasarana serta kebersihan, ketertiban dan keamanan dalam lingkungan universitas.
- e. Menghargai ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.
- f. Terlibat aktif dalam kegiatan kemahasiswaan.
- g. Menjaga nama baik, citra, dan kehormatan universitas.
- h. Ikut bertanggungjawab biaya penyelenggaraan pendidikan kecuali bagi mahasiswa yang dibebaskan dari kewajiban tersebut sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- i. Berpakaian yang rapi, sopan, dan patut.
- j. Memakai jaket almamater pada setiap kegiatan kemahasiswaan maupun kegiatan universitas.
- k. Menunjang tinggi adat istiadat, sopan santun serta etika yang berlaku.
- l. Menjaga kampus dari kegiatan politik praktis.
- m. Mentaati kewajiban-kewajiban yang dibebankan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- n. Saling menghormati sesama mahasiswa dan bersikap sopan terhadap pimpinan, dosen, dan karyawan.
- o. Memarkirkan kendaraan dengan tertib pada tempat parkir yang telah disediakan dan bersedia menunjukkan STNK pada saat mengambil kendaraan bila diminta oleh petugas.

(Tata Tertib Mahasiswa Universitas Medan Area, 2011).

#### 4. Peranan Mahasiswa

Mahasiswa sebagai agen perubahan sosial selalu dituntut untuk menunjukkan peranannya dalam kehidupan nyata. Menurut Siallagan (2011), ada tiga peranan penting dan mendasar bagi mahasiswa yaitu intelektual, moral, sosial.

##### a. Peran intelektual

Mahasiswa sebagai orang yang intelek, jenius, dan jeli harus bisa menjalankan hidupnya secara proporsional, sebagai seorang mahasiswa, anak, serta harapan masyarakat.

##### b. Peran moral

Mahasiswa sebagai seorang yang hidup di kampus yang dikenal bebas berekspresi, beraksi, berdiskusi, berspekulasi dan berorasi, harus bisa menunjukkan tingkah laku yang bermoral dalam setiap tindak tanduknya tanpa terkontaminasi dan terpengaruh oleh kondisi lingkungan.

##### c. Peran sosial

Mahasiswa sebagai seorang yang membawa perubahan harus selalu bersinergi, berpikir kritis dan bertindak konkret yang terbingkai dengan kerelaan dan keikhlasan untuk menjadi pelopor, penyampai aspirasi dan pelayan masyarakat.

#### 5. Pengertian Mahasiswa yang Bekerja

Bekerja adalah suatu bentuk aktivitas yang mengandung 4 unsur, yaitu rasa kewajiban, pengeluaran energi, pengalaman mewujudkan atau menciptakan sesuatu, dan diterima atau disetujui oleh masyarakat (Powell, 2002). Menjelang usia adolescencedan young adulthood, banyak para remaja yang sudah

memikirkan tentang bagaimana mencari part-time job, mengembangkan kemampuannya dalam masalah personal, mengembangkan pendidikan, atau masuk dalam dunia pekerjaan, dan presentase remaja yang bekerja meningkat sampai pada usia 21 tahun (Powell, 2002). Berdasarkan pengertian diatas, dapat dikatakan bahwa mahasiswa yang bekerja adalah individu yang berusia 18-21 tahun, yang menjalani aktivitas perkuliahannya sambil bekerja dalam suatu lembaga usaha.

## **B. Prestasi Akademik**

### **1. Pengertian Prestasi Akademik**

Menurut Saleh (2014) pada tingkat pendidikan tinggi, mahasiswa dituntut untuk aktif dalam proses belajar mengajar melalui media yang ada, seperti perpustakaan, jurnal, maupun internet. Hampir semua tugas yang diberikan di pendidikan tinggi umumnya menuntut mahasiswa untuk mencari literatur dan mengembangkan pola pikirnya sendiri guna penyelesaian tugas secara efektif.

Lebih lanjut persyaratan akademik di pendidikan tinggi bukan sekedar mengikuti perkuliahan saja, tetapi ada ketentuan-ketentuan lain seperti presentase kkehadiran dalam perkuliahan, penyelesaian tugas-tugas, dan ikut aktif dalam kegiatan akademik lainnya (diskusi, presentasi, mengikuti ujian, kuis). Keberhasilan mahasiswa dalam bidang akademik ditandai dengan prestasi akademik yang dicapai, ditunjukkan melalui Indeks Prestasi (IP) maupun indeks Prestasi Kumulatif serta ketepatan dalam menyelesaikan studi.

Menurut Bloom (dalam Hipjillah & Badriyah, 2015), prestasi akademik adalah suatu proses yang dialami oleh siswa untuk menghasilkan perubahan

dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, sistesis dan evaluasi. Menurut Hipjillah dan Badriyah (2015), prestasi akademik merupakan penilaian hasil pendidikan yang berupa perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisa, sintesis dan evaluasi, dimana hasil penilaian diberikan berdasarkan hasil tes, evaluasi atau ujian dari setiap mata kuliah, hasil tersebut diinterpretasikan secara objektif dan diterapkan dalam bentuk angka maupun kalimat sesuai dengan yang dicapai oleh setiap mahasiswa pada suatu periode tertentu.

Menurut Kuh, Kinzie, dan Buckley (dalam Metriyana, 2014) berpendapat bahwa keberhasilan belajar siswa dapat dinilai menggunakan pengukuran atas prestasi akademiknya. Terdapat dua macam outcome keberhasilan belajar mahasiswa, yakni adalah prestasi akademis yang ditunjukkan oleh IPK dan keuntungan ekonomis serta kualitas hidup setelah lulus kuliah. Indeks Prestasi Kumulatif atau yang biasa disebut dengan IPK merupakan nilai keseluruhan mata kuliah yang ditempuh mahasiswa (hasil perkalian tingkat nilai) dibagi dengan total sks yang telah diselesaikan. IPK bersifat kuantitatif dengan skala maksimum 4. IPK merupakan faktor utama dalam menentukan prestasi akademik seseorang. Kuh, Kinzie, dan Buckley (dalam Metriyana, 2014) mengatakan, bahwa prestasi akademik ditunjukkan oleh nilai IPK. Dengan demikian, prestasi akademik sering diukur dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

## **2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik**

Beberapa penelitian telah menunjukkan banyak faktor yang mempengaruhi prestasi akademik. Faktor internal antara lain : intelegensi, konsep diri dan lain

sebagainya, sedangkan Faktor eksternal antara lain: keluarga, status sosial, lingkungan akademik dan lain sebagainya) (Garkaz dkk, 2011).

Penelitian ini merupakan pengembangan dari penelitian Garkaz, dkk (2011) yang meneliti mengenai prestasi akademik mahasiswa pada The Islamic Azad University. Penelitian tersebut meneliti mengenai beberapa faktor yang berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa yaitu: gender, latar belakang pendidikan, status pekerja, status pernikahan dan dukungan keluarga. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa gender, latar belakang sekolah dan status pekerja memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik; sedangkan status pernikahan dan dukungan keluarga tidak memiliki pengaruh yang signifikan.

Pengembangan penelitian ini yaitu penambahan variabel keaktifan mahasiswa dalam organisasi. Alasan pemilihan variabel tersebut didasari bahwa untuk menjadi SDM yang berkualitas baik tidak hanya dari sisi akademik saja melainkan juga harus memiliki jiwa kepemimpinan yang kemungkinan besar dapat diperoleh mahasiswa dengan aktif berorganisasi. Tetapi disatu sisi jika mahasiswa aktif dalam suatu organisasi kemahasiswaan maka cenderung memiliki waktu yang tidak maksimal dalam belajar yang mungkin akan berakibat pada prestasi akademik mahasiswa tersebut.

Beberapa faktor yang akan diteliti dalam penelitian ini yang diduga memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa. faktor yang diuji dalam penelitian ini berupa enam faktor. Keenam faktor tersebut antara lain:

## 1. Gender

Menurut Zahroh (2008) dalam penelitiannya menemukan bahwa ada pengaruh langsung peran gender terhadap prestasi belajar siswa SMK PGRI Turen Malang dengan signifikansi sebesar 0,001. Siswa perempuan lebih banyak yang berprestasi dari pada siswa laki-laki. Siswa perempuan cenderung mempunyai kepribadian rapi dalam belajar, motivasi untuk belajar lebih tinggi, sedangkan siswa laki-laki cenderung agak malas belajar, bersikap acuh terhadap motivasi belajar. Namun, dalam hal tantangan kesuksesan akademik siswa laki-laki lebih tinggi, sedangkan perempuan lebih bersifat aktif belajar karena pengaruh kondisi setempat yang membentuk agar rajin belajar.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian, ditemukan bahwa *sex role differences* belum menentukan prestasi akademik, sedangkan *academic scale* dapat menentukan prestasi akademik. Selanjutnya, peran aktif dalam berorganisasi turut membantu dalam meningkatkan prestasi akademik. Oleh karena itu, perlu diteliti kembali korelasi antara perbedaan peran gender terhadap prestasi akademik

Menurut hasil penelitian Garkaz, dkk (2011) menunjukkan bahwa mahasiswa perempuan cenderung lebih kuat dalam akademik dibandingkan dengan mahasiswa laki-laki.

## 2. Jurusan sekolah

Jurusan sekolah merupakan program yang peserta didik lewati ketika menempuh pendidikan menengah tingkat atas, jurusan tersebut yaitu IPA dan IPS. Secara mendasar, pembelajaran IPS berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. IPS berkenaan dengan cara

manusia memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan untuk memenuhi materi, budaya dan kejiwaannya.

Selain itu memanfaatkan sumber daya yang ada dipermukaan bumi, mengatur kesejahteraan dan pemerintahannya maupun kebutuhan lainnya dalam rangka mempertahankan kehidupan masyarakat manusia. IPS mempelajari, menelaah, dan mengkaji sistem kehidupan manusia di permukaan bumi ini dalam konteks sosialnya atau manusia sebagai anggota masyarakat. Dengan pertimbangan bahwa manusia dalam konteks sosial demikian luas, pengajaran IPS pada jenjang pendidikan harus dibatasi sesuai dengan kemampuan peserta didik tiap jenjang, sehingga ruang lingkup pengajaran IPS pada jenjang pendidikan dasar berbeda dengan jenjang pendidikan menengah dan pendidikan tinggi.

IPA sendiri berasal dari kata sains yang berarti alam. Menurut Abdullah dan Eny (2000), IPA merupakan “pengetahuan teoritis yang diperoleh atau disusun dengan cara yang khas atau khusus, yaitu dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori, eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain”. Dari pendapat diatas maka di simpulkan bahwa IPA merupakan pengetahuan dari hasil kegiatan manusia yang diperoleh dengan menggunakan langkah-langkah ilmiah yang berupa metode ilmiah dan didapatkan dari hasil eksperimen atau observasi yang bersifat umum sehingga akan terus di sempurnakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki nilai matematika atau latar belakang ilmu sains cenderung memiliki prestasi akademik

yang lebih baik dibandingkan yang tidak (Naser & Peel, 2001). Hasil penelitian tersebut juga didukung oleh (Garkaz dkk, 2011).

### 3. Status Pekerjaan

Pada mahasiswa yang bekerja, melakukan kegiatan akademik sekaligus mencari uang bukanlah hal yang mudah, karena dapat menyebabkan tekanan atau stress yang cukup tinggi. Penelitian (Furr & Elling, 2000) menunjukkan bahwa mahasiswa yang bekerja cenderung memiliki tingkat stress yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang tidak bekerja. Jika hal tersebut terjadi terus menerus lambat laun akan mempengaruhi afeksi serta tingkah laku mahasiswa tersebut.

Salah satu yang dibutuhkan mahasiswa selain belajar dan membagi waktu antara kuliah dan bekerja adalah adanya dukungan sosial untuk mengurangi kecemasan yang dihadapinya. Sebagai mahasiswa yang sedang bekerja, mereka dapat memperoleh dukungan sosial dari berbagai sumber, seperti keluarga, dosen, orang tua, teman sebayanya dan lingkungan sekitar seperti masyarakat. House (dalam Smet, 2001) menjelaskan dukungan sosial sebagai persepsi seseorang terhadap dukungan potensial yang diterima dari lingkungan, dukungan sosial tersebut mengacu pada kesenangan yang dirasakan sebagai penghargaan akan kepedulian serta pemberian bantuan dalam konteks hubungan yang akrab.

Rudkin dan De Zoysa (2007) menunjukkan bahwa mahasiswa yang bekerja tidak memiliki perbedaan yang signifikan dalam prestasi akademik dengan mahasiswa yang sudah bekerja. Hasil penelitian ini juga didukung oleh (Garkaz dkk, 2011).

#### 4. Status Pernikahan

Setelah melakukan pernikahan seseorang memiliki status yang berbeda dengan sebelumnya. Secara otomatis tugas dan tanggungjawab mereka juga akan bertambah, jika sebelum menikah mereka hanya mempunyai tugas pokok untuk belajar, tetapi setelah menikah tugas mereka bertambah dengan tugas keluarga yang berupa hak dan kewajiban suami istri, sebagaimana telah diatur dalam Undang-Undang pernikahan. Banyaknya perubahan dan perbedaan yang akan dihadapi akan mempengaruhi proses kegiatan dalam perkuliahan sehingga akan berpengaruh juga terhadap prestasi akademik yang akan dihasilkan.

Hasil penelitian Garkaz, dkk (2011) menunjukkan bahwa baik mahasiswa yang sudah menikah ataupun yang belum tidak memiliki perbedaan dalam prestasi akademik. Sehingga hal ini menunjukkan bahwa status pernikahan secara langsung tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik yang akan dicapai oleh mahasiswa.

#### 5. Dukungan Keluarga

Keluarga merupakan lembaga pendidikan pertama dan utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah manusia dilahirkan, berkembang menjadi dewasa. Bentuk dan isi serta cara-cara pendidikan di dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya watak, budi pekerti dan kepribadian tiap manusia. Pendidikan yang diterima dalam keluarga inilah yang akan digunakan oleh anak sebagai dasar untuk mengikuti pendidikan selanjutnya di sekolah.

Faktor orang tua sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan,

cukup kurang perhatian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua, semuanya itu turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Hasil penelitian Garkaz, dkk (2011) menunjukkan bahwa dukungan keluarga tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan antara mahasiswa yang didukung oleh keluarga maupun yang tidak.

#### 6. Keaktifan Berorganisasi

Peran aktif berorganisasi adalah seseorang yang ikut berpartisipasi, terlibat dalam pengambilan keputusan, terlibat dalam memberikan dampak kemajuan atau produktivitas organisasi. Peran aktif berorganisasi dapat berbentuk loyalitas dan komitmen untuk terlibat pada kegiatan atau program organisasi.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik adalah Gender, Jurusan sekolah, Status Pekerjaan, Status Pernikahan, Dukungan Keluarga dan Keaktifan Berorganisasi.

### 3. Macam-macam Prestasi Akademik

Crow (dalam Djaali & Pudji, 2008) mengklasifikasikan prestasi akademik menjadi tiga bagian, yaitu :

#### a. Kemampuan bahasa

Semakin berkembangnya seseorang menuntut ia untuk memiliki penalaran yang lebih tinggi, hal tersebut sangat bergantung pada penggunaan bahasa. Menurut Judd (dalam Djaali & Pudji, 2008) bahasa adalah alat untuk membangun dan membentuk hubungan yang memperluas pengetahuan.

b. Kemampuan matematika

Kemampuan berhitung mempunyai fungsi yaitu menekankan berpikir dalam menghadapi situasi yang memerlukan pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan angka.

c. Kemampuan ilmu pengetahuan/sains

Dalam dunia yang dipenuhi dengan produk-produk kerja ilmiah, literasi sains menjadi suatu keharusan bagi setiap orang. Setiap orang perlu menggunakan informasi ilmiah untuk melakukan pilihan yang dihadapinya setiap hari. Melalui studi ilmu pengetahuan bertambahlah pengetahuan siswa tentang dunia.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan tiga macam prestasi akademik, yaitu kemampuan bahasa, kemampuan matematika dan kemampuan ilmu pengetahuan/ sains.

#### 4. Fungsi Penilaian Prestasi Akademik

Ada beberapa fungsi penilaian dalam bidang akademik (Djiwandono, 2002), antara lain:

- a. Untuk mengetahui taraf kesiapan siswa untuk menempuh tingkat pendidikan tertentu. Informasi ini sangat berharga bagi pendidik dalam memberikan pengajaran kepada siswa di dalam kelas. Informasi tersebut sangat berguna untuk; mengelompokkan siswa pada kelas berdasarkan tingkat kesiapan mereka; mengetahui kelemahan dan kelebihan siswa dalam dasar belajar sehingga dapat menyesuaikan pelajaran yang diberikan sesuai dengan kelemahan dan kelebihan siswa tersebut; sebagai dasar untuk mengadakan diagnose terhadap kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa.

- b. Untuk mendapatkan informasi dalam memberikan bimbingan tentang jenis pendidikan yang cocok untuk siswa tersebut. Dengan penilaian yang dilakukan dapat diketahui segala potensi yang dimiliki oleh siswa. Berdasarkan potensi yang dimiliki oleh siswa dapat diramalkan jurusan apakah yang paling cocok untuk siswa tersebut di kemudian hari. Dengan penilaian akademik dapat dihindari adanya salah pilih dalam penentuan jurusan.
- c. Untuk membandingkan apakah prestasi yang dicapai oleh siswa sesuai dengan kapasitasnya. Jika dalam suatu mata pelajaran siswa memperoleh nilai yang lebih rendah dari kapasitasnya
- d. Untuk mengetahui apakah siswa cukup matang untuk melanjutkan ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi. Apabila hasil penilaian akademik siswa memperoleh hasil yang baik maka dapat dianggap siswa cukup matang untuk melanjutkan ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi.
- e. Untuk mengadakan seleksi. Untuk memperoleh siswa-siswa yang sesuai dengan syarat suatu jenis pendidikan tertentu, maka perlu diadakan seleksi terhadap calon siswa. Hasil penilaian yang dilaksanakan dapat memberikan gambaran yang cukup jelas mana calon siswa yang memenuhi syarat untuk jenis pendidikan tersebut.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi penilaian prestasi akademik adalah untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam proses belajarnya yang mana dari penilaian ini juga akan mempermudah tenaga pendidik dalam memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.

### **C. Studi Identifikasi Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik pada Mahasiswa Bekerja**

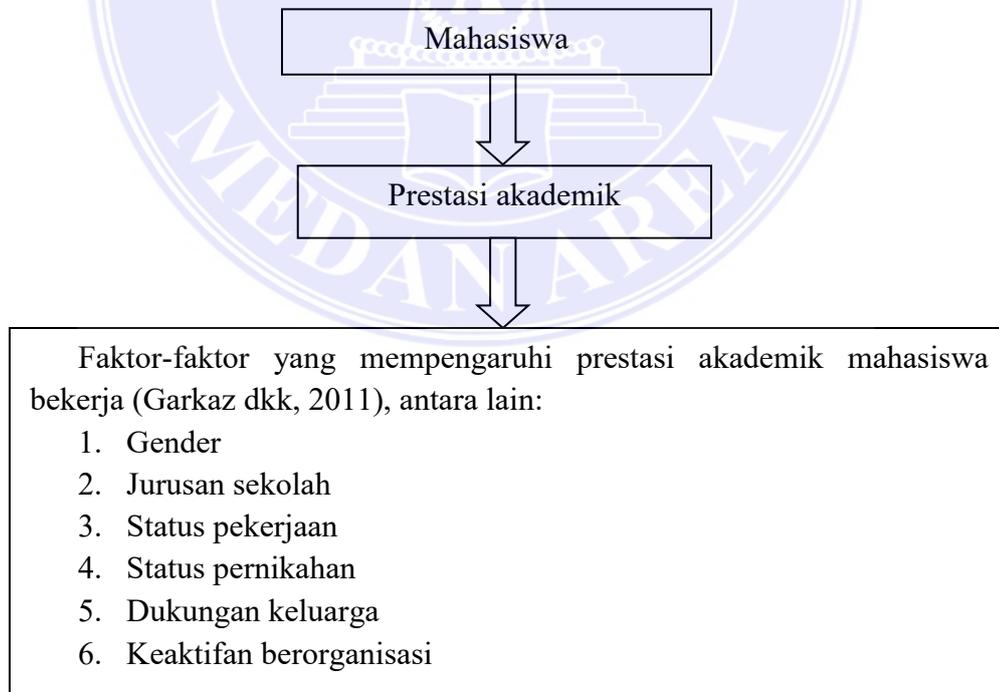
Berdasarkan pembahasan sebelumnya, dapat diketahui bahwa mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dikhawatirkan malah keasikan bekerja sehingga mengenyampingkan kuliah, kuliahnya menjadi terbengkalai, atau bahkan drop-out karena kemungkinan kurangnya motivasi untuk menyelesaikan studi dan hasil belajar mengalami penurunan atau merasa pekerjaan yang dijalannya sudah cukup untuk bekal mereka hidup. Mahasiswa kuliah sambil bekerja ini, pengaruhnya dalam prestasi akademik pun mulai dipertanyakan. National Center of Education Statistics (NCES) (dalam Metriyana, 2014) juga menemukan bahwa mahasiswa yang bekerja memiliki pengaruh terhadap prestasi yang lebih rendah dibanding yang tidak bekerja.

Beberapa penelitian telah menunjukkan banyak faktor yang mempengaruhi prestasi akademik. Faktor internal antara lain : intelegensi, konsep diri dan lain sebagainya, sedangkan Faktor eksternal antara lain: keluarga, status sosial, lingkungan akademik dan lain sebagainya) (Garkaz dkk, 2011).

Penelitian ini merupakan pengembangan dari penelitian Garkaz dkk, (2011) yang meneliti mengenai prestasi akademik mahasiswa pada The Islamic Azad University. Penelitian tersebut meneliti mengenai beberapa faktor yang berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa yaitu: gender, latar belakang pendidikan, status pekerja, status pernikahan dan dukungan keluarga. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa gender, latar belakang sekolah dan status pekerja memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik; sedangkan status pernikahan dan dukungan keluarga tidak memiliki pengaruh yang signifikan.

Ketidakmampuan untuk menyeimbangkan antara kegiatan kerja dan dalam perkuliahan memainkan peran penting. Ini menunjukkan adanya pengaruh dalam kegiatan bekerja pada mahasiswa pada pencapaian prestasi akademik mahasiswa itu sendiri. Mengetahui hal tersebut, maka mahasiswa yang melakukan kerja akan dapat mempengaruhi prestasi belajar yang dalam penelitian ini ditunjukkan dari nilai IPK mahasiswa. Mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dituntut untuk mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik, mulai dari manajemen waktu antara waktu yang digunakan untuk kuliah dengan pekerjaan, kedisiplinan, baik itu dalam urusan perkuliahan maupun dalam pekerjaan, dan memperhatikan kondisi kesehatan fisik karena mereka harus membagi peran antara menjadi seorang mahasiswa dan karyawan.

#### D. Kerangka Konseptual



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif sebagai metode penelitian. Adapun pembahasan pada bagian metode penelitian ini akan menguraikan mengenai (A) Jenis penelitian, (B) Identifikasi variabel penelitian, (C) Definisi Operasional, (D) Populasi dan Sampel, (E) Teknik pengambilan data, (F) Validitas dan Reliabilitas alat ukur, serta (G) Analisis data.

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Metode ini bertujuan untuk menggambarkan, meringkas, berbagai kondisi, berbagai situasi, dan berbagai variable yang timbul menjadi objek penelitian.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Variabel yang menjadi pokok bahasan dalam penelitian ini adalah variabel tunggal yakni faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik pada mahasiswa bekerja di fakultas psikologi Universitas Medan Area.

#### **C. Definisi Operasional**

Definisi operasional variabel penelitian bertujuan untuk mengarahkan variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian agar sesuai dengan metode pengukuran yang telah disiapkan. Menurut Azwar (2013) definisi operasional merupakan suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati. Adapun definisi

operasional untuk menjelaskan variable prestasi akademik adalah penilaian hasil pendidikan yang berupa perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisa, sintesis dan evaluasi, dimana hasil penilaian diberikan berdasarkan hasil tes, evaluasi atau ujian dari setiap mata kuliah, hasil tersebut diinterpretasikan secara objektif dan diterapkan dalam bentuk angka (yang biasa dikenal dengan IP) maupun kalimat sesuai dengan yang dicapai oleh setiap mahasiswa pada suatu periode tertentu.

Prestasi Akademik dapat diketahui dengan menggunakan KRS kemahasiswaan (dengan meminta responden menuliskan IPK terakhirnya bersamaan ketika mengisi angket Prestasi Akademik). Dengan IPK kategori tinggi  $\geq 3$ . Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik adalah Gender, Jurusan sekolah, Status Pekerjaan, Status Pernikahan, Dukungan Keluarga dan Keaktifan Berorganisasi.

#### **D. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Menurut Azwar (2013) populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian. Jadi dapat dikatakan bahwa populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2006). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa bekerja di Universitas Medan Area stambuk 2016/2017, sebanyak 93 orang.

Adapun karakteristik populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa bekerja (kampus 2 kelas malam) Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

## 2. Sampel

Mengingat jumlah populasi yang relatif banyak, maka penelitian ini diupayakan untuk menggunakan sebagian dari jumlah populasi yang disebut dengan sampel. Hal ini sesuai dengan pendapat Arikunto (2006) yang menyatakan, apabila jumlah populasi relatif banyak, maka lebih baik diambil sebahagian besar dari jumlah populasi tersebut untuk dikenai perlakuan. Kemudian sejalan dengan pendapat yang disampaikan Arikunto (2006) jika jumlah populasinya banyak, maka peneliti dapat mengambil 20%-55% atau 50%-75% atau lebih dari jumlah populasi. Berdasarkan pendapat di atas, maka peneliti akan menggunakan 75 % dari jumlah populasi, yakni sebanyak 93 orang menjadi 70 orang mahasiswa bekerja Universitas Medan Area stambuk 2016/2017 Fakultas Psikologi (Kelas malam kampus 2).

## 3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling yang mana cara pengambilan sampel dari anggota populasi dengan menggunakan acak tanpa memperhatikan strata (tingkatan) dalam anggota populasi tersebut. Hal ini dilakukan apabila anggota populasi dianggap sejenis atau disebut homogen (Bungin, 2011). penelitian ini membatasi wilayah penelitian karena sampel yang diperlukan dapat mencakupi populasi yang ada dan dapat memudahkan peneliti untuk mendapatkan sampel yang mewakili penelitian.

## E. Teknik Pengambilan Data

Metode pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah melalui metode skala. Metode skala digunakan mengingat data yang ingin diukur

berupa konsep psikologis yang dapat diungkap secara tidak langsung melalui indikator-indikator perilaku yang diterjemahkan dalam bentuk aitem-aitem pernyataan (Azwar, 2000).

Menurut Hadi (2002), skala psikologis mendasarkan diri pada laporan-laporan pribadi (*self report*). Selain itu skala psikologis memiliki kelebihan dengan asumsi sebagai berikut :

1. Subjek adalah orang yang paling tahu tentang dirinya.
2. Apa yang dikatakan oleh subjek tentang dirinya kepada peneliti adalah benar dan dapat dipercaya.
3. Interpretasi subjek tentang pernyataan-pernyataan yang diajukan sama dengan apa yang dimaksud oleh peneliti.

Selain itu metode skala psikologis digunakan dalam penelitian atas dasar pertimbangan:

1. Metode skala psikologis merupakan metode yang praktis.
2. Dalam waktu yang relatif singkat dapat dikumpulkan data yang banyak.
3. Metode skala psikologis merupakan metode yang dapat menghemat tenaga dan ekonomis.

Penelitian ini menggunakan penskalaan model Likert. Penskalaan ini merupakan model penskalaan pernyataan sikap yang menggunakan distribusi respons sebagai dasar penentuan nilai sikap (Azwar, 2000).

Prosedur penskalaan dengan metode Likert didasari oleh dua asumsi yaitu :

1. Setiap pernyataan sikap yang disepakati sebagai pernyataan yang *Favorable* (mendukung) atau yang *Unfavorable* (tidak mendukung).

2. Jawaban dari individu yang mempunyai sikap positif harus diberi bobot yang lebih tinggi daripada jawaban yang diberikan oleh responden yang mempunyai sikap negatif. Menurut Suryabrata (2013), kualitas data ditentukan oleh kualitas pengambilan data atau kualitas alat ukurnya. Jika alat pengambilan datanya cukup reliabel dan valid, maka datanya juga akan cukup reliabel dan valid.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan dalam penelitian ini adalah skala. Menurut Azwar (2013) skala merupakan perangkat pernyataan yang disusun untuk mengungkap atribut tertentu melalui respon terhadap pertanyaan tersebut.

Dalam penelitian ini skala prestasi akademiki disusun berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhinya, yaitu gender, jurusan sekolah, status pekerjaan, status pernikahan, dukungan keluarga dan keaktifan berorganisasi.

Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Likert yang dimodifikasi peneliti untuk prestasi akademik dengan melampirkan juga data KRS mahasiswa untuk melihat IPK terakhir. Prestasi Akademik dapat diketahui dengan menggunakan KRS kemahasiswaan (dengan meminta responden menuliskan IPK terakhirnya bersamaan ketika mengisi angket Prestasi Akademik). Dengan IPK kategori tinggi  $\geq 3$ .

## **F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur**

### **1. Validitas**

Menurut Azwar (2013) validitas adalah sejauhmana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya karena dalam suatu

penelitian ilmiah sangat diperlukan penggunaan alat ukur yang tepat untuk memperoleh data yang akurat. Validitas diuji dengan menggunakan korelasi Product Moment dari Karl Pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left\{(\sum X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N}\right\}\left\{(\sum Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right\}}}$$

**Keterangan:**

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara item dengan nilai total  
 $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara item dan nilai total  
 $\sum X$  = Jumlah skor item  
 $\sum Y$  = Jumlah skor nilai total  
 $\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor X  
 $\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor Y  
 $N$  = Jumlah subjek

Nilai validitas setiap butir (koefisien r product moment pearson) sebenarnya masih perlu dikoreksi karena kelebihan bobot. Kelebihan bobot ini terjadi karena skor butir yang dikorelasikan dengan skor total ikut sebagai komponen skor total, dan hal ini menyebabkan koefisien r menjadi lebih besar (Hadi, 2002). Rumus untuk membersihkan kelebihan bobot ini dipakai part whole.

$$r_{bt} = \frac{(r_{xy})(SD_y) - (SD_x)}{(SD_y)^2(SD_x)^2 - 2(r_{xy})(SD_x)(SD_y)}$$

**Keterangan:**

$r_{bt}$  = Koefisien r setelah dikorelasi  
 $r_{xy}$  = Koefisien r sebelum dikorelasi  
 $SD_x$  = Standar deviasi butir  
 $SD_y$  = Standar deviasi total

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas alat ukur adalah untuk mencari dan mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. *Reliable* dapat juga dikatakan kepercayaan, keterasalan, keajegan, kestabilan, konsisten, dan sebagainya. Hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama selama dalam diri subjek yang diukur memang belum berubah (Azwar, 2013). Skala yang akan diestimasi reliabilitasnya dalam jumlah yang sama banyak. Untuk mengetahui reliabilitas alat ukur maka digunakan rumus Alpha sebagai berikut:

$$\alpha = 2 \left[ \frac{1 - S1^2 - S2^2}{Sx^2} \right]$$

### Keterangan:

$\alpha$  = Koefisien alpha  
 $S1^2$  dan  $S2^2$  = Variaans skor belahan 1 dan varians skor belahan 2  
 $Sx^2$  = Varians skor skala

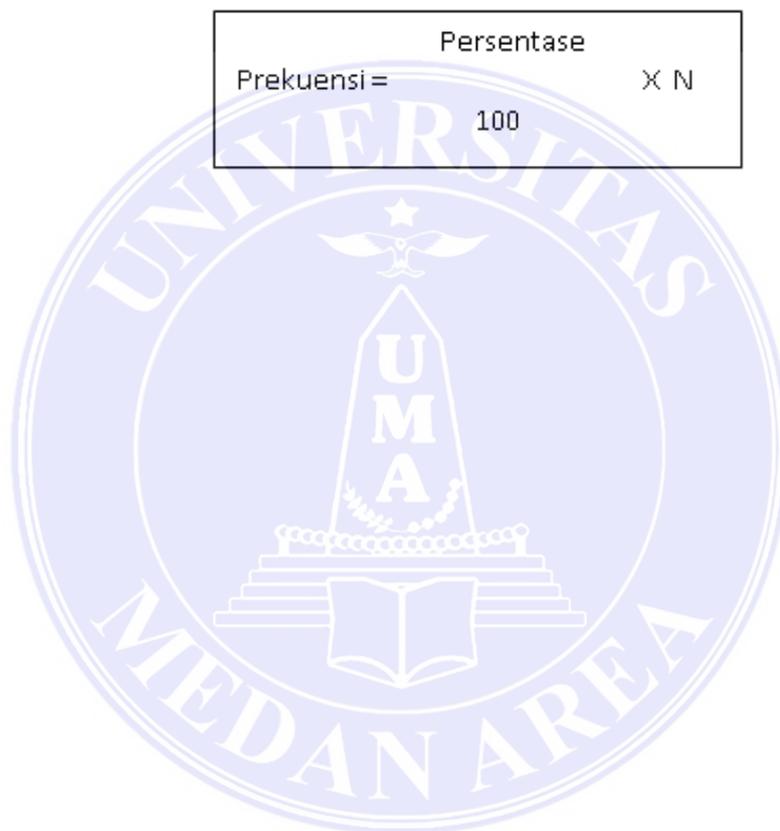
## G. Analisis Data

Analisis data yang digunakan untuk melihat faktor- faktor kecemasan berbicara di depan kelas pada mahasiswa fakultas Psikologi Universitas Medan Area dengan menggunakan analisis statistic dengan program *SPSS 16.0 for windows*. Penelitian ini bersifat deskriptif (deskriptif artinya bersifat memberi gambaran). Analisis deskriptif untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan berbicara didepan kelas pada mahasiswa fakultas psikologi universitas medan area digunakan rumus F% sebagai berikut :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah jawaban setiap skala}}{\text{Total jawaban setiap faktor}} \times 100\%$$

Selanjutnya setelah diketahui persentase setiap faktor dilakukan perhitungan frekuensi untuk melihat jumlah jawaban untuk setiap faktor dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Prekuensi} = \frac{\text{Persentase}}{100} \times N$$



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan diuraikan simpulan dan saran-saran sehubungan dengan hasil yang diperoleh dari penelitian ini. Pada bagian pertama akan dijabarkan simpulan dari penelitian ini dan pada bagian berikutnya akan dikemukakan saran-saran yang dapat digunakan bagi para pihak terkait.

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan metode analisis regresi berganda, maka hal-hal yang dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan analisis faktor-faktor prestasi akademik pada mahasiswa yang bekerja di fakultas psikologi Universitas Medan Area maka dapat dilihat angka dari faktor gender sebesar 17 %, kemudian diikuti dengan hasil analisis dari faktor jurusan sekolah sebesar 17 %, kemudian ada status pekerjaan yang menyumbang 16%, kemudian factor status pernikahan sebesar 17%, lalu factor dukungan keluarga sebesar 16% dan factor keaktifan berorganisasi sebesar 17% . Dilihat dari diagram tersebut maka faktor status pekerjaan dan dukungan keluarga merupakan penyumbang nilai terendah untuk faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik pada mahasiswa bekerja di fakultas psikologi Universitas Medan Area yaitu sebesar 16%.

## B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan di atas, maka berikut dapat diberikan beberapa saran diantaranya :

### 1. Bagi pihak mahasiswa

Bagi pihak mahasiswa diharapkan bisa lebih bertanggungjawab atas pilihan yang telah diambil. Mahasiswa diharapkan mampu untuk memmanagement waktu guna menyeimbangkan kegiatan yang dijalani. Mahasiswa harus tetap semangat ketika perkuliahan sedang berlangsung guna mendapatkan prestasi yang baik.

### 2. Bagi pihak instansi

Bagi pihak instansi diharapkan mampu sebagai wadah akademik yang relevan bagi masyarakat. Disarankan untuk melakukan evaluasi atas kebijakan-kebijakan yang diterapkan dengan mempertimbangkan kondisi mahasiswa yang ada di bawah naungan kampus. Pihak instansi dapat meninjau sejauh mana perkembangan prestasi akademik mahasiswa setiap tahunnya.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dalam penyebaran skala lebih kompleks menanyakan data demografis mahasiswa seperti identitas yang rinci, dukungan orangtua dalam bentuk yang seperti apa serta rentang kerja yang sudah berjalan berapa lama. Peneliti selanjutnya juga dapat mengkombinasikan factor lain dari tokoh lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A., & Eny, R. (2000). *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara. Alfabet.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, edisi ketigabelas. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2000). *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar Jogja Offset.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiman, A. (2006). *Kebebasan, Negara, Pembangunan*. Jakarta: Pustaka Utama.
- Bungin, B. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik, Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. (2th ed). Jakarta: Prenada Media Group.
- Curtis, S., & Shani, N. (2002). The Effect of Taking Paid Employment During Termttime on Students' Academic Studies. *Journal of Further and Higher Education*. 26(2). 129-138.
- Daldiyono. (2009). *How to Be a Real and Succesfull Student*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Daulay, S. F. (2009). "Perbedaan *Self regulated Learning* antara Mahasiswa yang Bekerja dan yang Tidak Bekerja", *Skripsi*. Dipublikasikan: Universitas Sumatera Utara.
- Djaali, M., & Pudji. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Djiwandono, S. E. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Dudija, N. (2011). Perbedaan Motivasi Menyelesaikan Skripsi Antara Mahasiswa yang Bekerja dengan Mahasiswa yang Tidak Bekerja. *Humanitas*. 8(2). 195-206.
- Furr & Elling. (2000). The influence of work on college student development. *NASPA Journal*. 37. 454-470.
- Garkaz, M., Banimahd, B., & Esmaeili, H. (2011). Factors Affecting Students' Performance : The Case Of Students At The Islamic Azad University.

International Conference on Education and Educational Psychology. Elsevier. 29. 122 - 128.

Hadi, S. (2002). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Hipjillah, A., & Badriyah, N. (2015). Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu; Antara Konsumsi dan Prestasi Akademik (Studi Pada Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu di Uno Board Game Cafe). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis*. 3(2).

Indriana, D. T.L., Widowati, A. I., & Surjawati. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik: Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Semarang. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*. 18(1).

Metriyana, M. (2014). "Studi Komparatif Pengaruh Motivasi, Perilaku Belajar, SelfEfficacy dan Status Kerja terhadap Prestasi Akademik antara Mahasiswa Bekerja dan Mahasiswa Tidak Bekerja". *Skripsi*. Semarang: Universitas Diponegoro.

Naser, K., & Peel, M. (2001). An Exploratory Study The Impact of Intervening Variables on Student Performance In a Principle of Accounting Course. *Accounting Education: an International Journal*. 7(3). 209 - 223.

Powell, D. H. (2002). *Understanding Human Adjustment*. Canada : Little, Brown & Company.

Robert, P., & Saar, E. (2012). Learning and Working: The Impact of the 'Double Status Position' on the Labour Market Entry Process of Graduates in CEE Countries. *European Sociological Review*. 28(6). 742-754.

Rudkin, K., & De Zoysa, A. (2007). Educating With Social Justice: Public Interest Vs Private Benefit. *International Review of Business Research Papers*. 3(2). 87 - 99.

Saleh, M. (2014). Pengaruh Motivasi, faktor Keluarga, Lingkungan Kampus dan Aktif Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik. *PHENOMENON*. 4(2). 109 - 141.

Saputra, W. (2006). *Kuliah itu Gampang*. Cibubur: Visimedia.

Siallagan, D. F. (2011). Fungsi dan Peranan Mahasiswa. Bengkulu: UNIB.

Smet, B. (2001). *Psikologi kesehatan*. Jakarta: Grasindo.

Sujarweni, V. W. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Pres.

Suryabrata, S. (2013). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Susantoro, A. G. (2007). *Sejarah Pers Mahasiswa Indonesia*. Jakarta: PresiNas Jatim.

Taufik, I. (2010). *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Ganeca Exact.

Yusron, I. R. (2013). Efektifitas Konseling Singkat Berfokus Solusi untuk Mereduksi Kejenuhan Belajar Siswa. *Proposal Penelitian*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Zahroh, F. (2008). "Pengaruh gender terhadap Motivasi Memilih Sekolah dan Prestasi Belajar Siswa di SMK PGRI Turen Malang". *Skripsi*. Malang: Universitas Negeri Malang.





**LAMPIRAN A**  
**SKALA PRESTASI AKADEMIK**

### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan pada skala tersebut.
2. Anda diminta untuk menjawab dengan jujur, sesuai dengan kondisi diri anda sendiri. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang diberikan adalah benar.
3. Pilihlah satu dari jawaban yang tersedia yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih, yaitu :
  - SS (Sangat Setuju), apabila anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
  - S (Setuju), apabila anda setuju dengan pernyataan tersebut.
  - TS (Tidak Setuju), apabila anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
  - STS (Sangat Tidak Setuju), apabila anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
4. Apabila anda ingin mengubah jawaban, anda dapat memberikan tanda check list yang baru pada jawaban yang anda kehendaki, dan jawaban sebelumnya dicoret.

Contoh :

|            |           |          |           |
|------------|-----------|----------|-----------|
| <b>STS</b> | <b>TS</b> | <b>S</b> | <b>SS</b> |
| √          |           |          | √         |

5. Bila anda telah selesai mengerjakan, dimohon kesediannya untuk memeriksa kembali agar tidak ada pernyataan yang terlewat.

**Selamat Mengerjakan & Terima Kasih**

**Identitas**

Nama/Inisial :

Usia :

Jenis Kelamin :

Kelas :

| No. | Pernyataan  | STS | TS | S | SS |
|-----|---|-----|----|---|----|
| 1.  | Saya harus mengetahui siapa diri saya sebenarnya                |     |    |   |    |
| 2.  | Terkadang saya bingung dengan diri saya sendiri                 |     |    |   |    |
| 3.  | Saya tak mau ada orang yang dapat mempengaruhi saya             |     |    |   |    |
| 4.  | Saya mudah terpengaruh oleh orang lain                          |     |    |   |    |
| 5.  | Saya harus berani menanggung resiko dari perbuatan saya sendiri |     |    |   |    |
| 6.  | Saya tak kuat menanggung malu akibat perbuatan saya             |     |    |   |    |
| 7.  | Saya tidak mau dbilang pengecut                                 |     |    |   |    |
| 8.  | Saya mencari-cari alasan agar tidak disalahkan                  |     |    |   |    |
| 9.  | Saya akan memperbaiki kesalahan yang telah saya perbuat         |     |    |   |    |
| 10. | Saya merasa rugi jika harus memperbaiki kesalahan               |     |    |   |    |
| 11. | Saya tidak ingin tingkah laku saya membuat orang bingung        |     |    |   |    |

12. Saya tidak peduli dengan tingkah laku saya yang membuat orang bingung
13. Saya harus berbuat sesuai peran saya
14. Saya berbuat sesuka hati saya
15. Saya bertindak sesuai keinginan saya
16. Saya bertindak menurut kata hati saya
17. Tidak ada yang bisa merubah keputusan saya
18. Keputusan saya sewaktu-waktu bisa berubah
19. Sebelum saya mengambil keputusan, sudah saya pikirkan matang-matang
20. Saya sering tidak konsen dalam mengambil keputusan
21. Saya berusaha lebih baik dari yaag lain
22. Lelah rasanya jika harus menjadi yang lebih baik
23. Saya harus lebih baik dari yang sebelumnya
24. Saya merasa sangat sulit mempertahankan prestasi
25. Bagi saya, keberhasilan adalah tujuan hidup saya
26. Bagi saya, keberhasilan adalah keberuntungan saja
27. Saya merasa bangga bila telah berhasil sukses
28. Kesuksesan saya adalah berkat orang lain

29. Apapun rintangannya akan saya hadapi untuk mewujudkan keinginan saya
30. Kalau sudah ada rintangan, saya yakin pasti akan gagal
31. Saya tidak mudah menyerah karena ada rintangan
32. Adanya halangan merupakan pertanda buruk
33. Saya berusaha tidak menyusahkan orang lain
34. Tak terpikirkan oleh saya apakah orang lain susah karena saya
35. Saya berusaha semua kebutuhan saya terpenuhi
36. Saya merasa tak mampu memenuhi semua kebutuhan saya
37. Saya tidak ingin keberhasilan saya ditentukan orang lain
38. Keberhasilan saya hanya kebetulan saja
39. Saya berusaha menyenangkan orang lain
40. Saya tidak peduli dengan kondisi orang lain, yang penting saya senang
41. Saya tidak ingin orang lain menderita karena saya
42. Kalau sudah terpaksa, biarlah kawan sendiri jadi korban
43. Saya tidak ingin bergantung dengan orang

lain

44. Saya menyadari ketergantungan saya pada orang lain sangat besar
45. Saya harus bisa mengurus diri saya sendiri
46. Saya belum mampu mengurus diri sendiri
47. Saya malu jika harus bergantung pada orang lain
48. Saya suka menyusahkan orang lain
49. Saya ingin memiliki keluarga sendiri
50. Saya ingin menjadi bebas
51. Saya menghindari zina
52. Saya tidak ingin terikat apapun
53. Saya ingin belajar bertanggungjawab
54. Kalau boleh saya ingin hidup sendiri saja
55. Saya bangga dengan keluarga saya
56. Terkadang saya malu punya keluarga saya
57. Bila ada masalah, keluarga segera peduli
58. Saya menanggung sendiri semua masalah, keluarga tidak mau tau
59. Ingin rasanya membuat keluarga bahagia
60. Bosan rasanya peduli dengan keluarga
61. Bersama keluarga saya suka berdiskusi

62. Keluarga saya tidak peduli dengan saya
63. Bila keluarga membutuhkan saya siap membantu
64. Saya membantu keluarga bila ada untungnya saja
65. Saya tidak bisa melihat keluarga saya kesusahan
66. Bila ada anggota keluarga yang bermasalah, itu adalah resiko
67. Saya bangga punya keluarga
68. Meskipun keluarga tapi kami hidup masing-masing
69. Saya ingin memiliki banyak kawan
70. Banyak kawan hanya buat susah saja
71. Saya ingin keberadaan saya diakui orang lain
72. Biarlah orang tidak memandang saya
73. Dengan banyaknya kawan, segalanya menjadi mudah
74. Banyak kawan hanya mendatangkan masalah saja
75. Dengan bergaul, saya banyak dikenal orang.
76. Dengan bergaul, pengeluaran saya semakin besar.
77. Kemanapun saya jalan, ada saja orang yang

mengenalinya

78. Semakin banyak teman, maka semakin banyak pengeluaran





| Subjek | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |   |   |
| 2      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 3      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  |   |   |
| 4      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |   |   |
| 5      | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |
| 6      | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |
| 7      | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3 |   |
| 8      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3 |   |
| 9      | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3 |   |
| 10     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3 |   |
| 11     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1 |   |
| 12     | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3 |   |
| 13     | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
| 14     | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3  | 1  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4 |   |
| 15     | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4 |   |
| 16     | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3 |   |
| 17     | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  |   |   |
| 18     | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2  | 1  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1 |   |
| 19     | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1 |   |
| 20     | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1 |   |
| 21     | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1 |   |
| 22     | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2 |   |
| 23     | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  |   |   |
| 24     | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1 |   |
| 25     | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3 |   |
| 26     | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3 |   |
| 27     | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4 |   |
| 28     | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1 |   |
| 29     | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1 |   |
| 30     | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4 |   |
| 31     | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 |   |
| 32     | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |
| 33     | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3 |   |
| 34     | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2 | 2 |
| 35     | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 |   |
| 36     | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4 |   |
| 37     | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1 |   |
| 38     | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1 |   |
| 39     | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4 |   |
| 40     | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1 |   |
| 41     | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3 |   |
| 42     | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2 |   |
| 43     | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1 |   |
| 44     | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1 | 1 |
| 45     | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1 | 1 |
| 46     | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2 | 2 |
| 47     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3 | 3 |
| 48     | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1 | 4 |
| 49     | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4 |
| 50     | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3 | 4 |
| 51     | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4 | 4 |
| 52     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4 | 4 |
| 53     | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |

| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71  |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 208 |
| 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 167 |     |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3   | 191 |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 203 |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 213 |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3   | 219 |
| 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 225 |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 185 |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 192 |
| 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1   | 196 |
| 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2   | 177 |
| 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 218 |     |
| 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 220 |     |
| 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 228 |     |
| 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 220 |     |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 201 |     |
| 1  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 179 |     |
| 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 181 |     |
| 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 195 |     |
| 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 141 |     |
| 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 167 |     |
| 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 156 |     |
| 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 162 |     |
| 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 153 |     |
| 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1   | 155 |
| 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 175 |     |
| 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 190 |     |
| 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 189 |
| 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1   | 127 |
| 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4   | 184 |
| 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 130 |
| 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 200 |     |
| 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 173 |     |
| 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 140 |     |
| 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 121 |     |
| 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 175 |     |
| 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 131 |     |
| 1  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 152 |     |
| 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 156 |     |
| 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1   | 165 |
| 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 197 |     |
| 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 148 |     |
| 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 131 |     |
| 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2   | 133 |
| 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 129 |     |
| 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 158 |     |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 251 |     |
| 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 159 |     |
| 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 212 |     |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 235 |     |
| 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 248 |     |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 232 |     |
| 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 179 |     |
| 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |

## Reliability

### Scale: Prestasi Akademik

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 70 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
| Total |                       | 70 | 100.0 |

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .964             | 78         |

#### Item-Total Statistics

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 208.87                     | 1590.780                       | .541                             | .963                             |
| VAR00002 | 209.34                     | 1579.678                       | .588                             | .963                             |
| VAR00003 | 209.30                     | 1576.851                       | .561                             | .963                             |
| VAR00004 | 208.81                     | 1600.269                       | .469                             | .963                             |
| VAR00005 | 209.40                     | 1584.475                       | .514                             | .963                             |
| VAR00006 | 208.76                     | 1599.520                       | .438                             | .963                             |
| VAR00007 | 209.24                     | 1598.158                       | .374                             | .964                             |
| VAR00008 | 209.64                     | 1604.494                       | .392                             | .963                             |
| VAR00009 | 209.31                     | 1591.465                       | .421                             | .963                             |
| VAR00010 | 209.46                     | 1589.440                       | .450                             | .963                             |
| VAR00011 | 209.23                     | 1617.454                       | .165                             | .964                             |
| VAR00012 | 209.37                     | 1587.338                       | .501                             | .963                             |
| VAR00013 | 208.89                     | 1604.943                       | .394                             | .963                             |
| VAR00014 | 209.33                     | 1586.369                       | .531                             | .963                             |
| VAR00015 | 208.99                     | 1595.435                       | .449                             | .963                             |
| VAR00016 | 209.17                     | 1572.260                       | .586                             | .963                             |
| VAR00017 | 209.31                     | 1578.885                       | .550                             | .963                             |
| VAR00018 | 209.33                     | 1585.731                       | .523                             | .963                             |
| VAR00019 | 208.89                     | 1603.668                       | .364                             | .964                             |
| VAR00020 | 209.21                     | 1588.982                       | .495                             | .963                             |
| VAR00021 | 209.00                     | 1579.391                       | .657                             | .963                             |
| VAR00022 | 209.66                     | 1585.040                       | .508                             | .963                             |

|          |        |          |      |      |
|----------|--------|----------|------|------|
| VAR00023 | 209.49 | 1576.427 | .622 | .963 |
| VAR00024 | 209.01 | 1593.029 | .507 | .963 |
| VAR00025 | 209.16 | 1619.033 | .142 | .964 |
| VAR00026 | 209.40 | 1581.635 | .594 | .963 |
| VAR00027 | 209.00 | 1593.826 | .500 | .963 |
| VAR00028 | 209.26 | 1592.947 | .455 | .963 |
| VAR00029 | 209.60 | 1599.867 | .439 | .963 |
| VAR00030 | 209.39 | 1579.864 | .591 | .963 |
| VAR00031 | 209.67 | 1587.035 | .486 | .963 |
| VAR00032 | 209.36 | 1611.740 | .244 | .964 |
| VAR00033 | 209.26 | 1585.672 | .555 | .963 |
| VAR00034 | 208.97 | 1591.825 | .538 | .963 |
| VAR00035 | 209.37 | 1584.498 | .576 | .963 |
| VAR00036 | 209.17 | 1589.159 | .560 | .963 |
| VAR00037 | 209.29 | 1562.555 | .662 | .963 |
| VAR00038 | 209.24 | 1622.534 | .098 | .964 |
| VAR00039 | 209.46 | 1571.179 | .603 | .963 |
| VAR00040 | 209.47 | 1570.688 | .602 | .963 |
| VAR00041 | 209.01 | 1591.174 | .554 | .963 |
| VAR00042 | 209.30 | 1577.228 | .605 | .963 |
| VAR00043 | 209.30 | 1578.387 | .556 | .963 |
| VAR00044 | 208.87 | 1591.621 | .600 | .963 |
| VAR00045 | 209.30 | 1586.474 | .510 | .963 |
| VAR00046 | 208.70 | 1596.793 | .547 | .963 |
| VAR00047 | 209.23 | 1594.788 | .442 | .963 |
| VAR00048 | 209.66 | 1606.171 | .376 | .963 |
| VAR00049 | 209.29 | 1586.584 | .517 | .963 |
| VAR00050 | 209.61 | 1591.313 | .432 | .963 |
| VAR00051 | 209.37 | 1583.193 | .584 | .963 |
| VAR00052 | 208.96 | 1598.563 | .475 | .963 |
| VAR00053 | 209.49 | 1582.166 | .533 | .963 |
| VAR00054 | 209.07 | 1595.053 | .481 | .963 |
| VAR00055 | 209.09 | 1568.949 | .621 | .963 |
| VAR00056 | 209.40 | 1579.548 | .557 | .963 |
| VAR00057 | 209.24 | 1583.549 | .567 | .963 |
| VAR00058 | 208.89 | 1603.668 | .364 | .964 |
| VAR00059 | 209.21 | 1588.982 | .495 | .963 |
| VAR00060 | 209.00 | 1579.391 | .657 | .963 |
| VAR00061 | 209.66 | 1585.040 | .508 | .963 |
| VAR00062 | 209.49 | 1576.427 | .622 | .963 |
| VAR00063 | 209.01 | 1593.029 | .507 | .963 |

|          |        |          |      |      |
|----------|--------|----------|------|------|
| VAR00064 | 209.16 | 1619.033 | .142 | .964 |
| VAR00065 | 209.40 | 1581.635 | .594 | .963 |
| VAR00066 | 209.00 | 1593.826 | .500 | .963 |
| VAR00067 | 209.26 | 1592.947 | .455 | .963 |
| VAR00068 | 209.60 | 1599.867 | .439 | .963 |
| VAR00069 | 209.39 | 1579.864 | .591 | .963 |
| VAR00070 | 209.67 | 1587.035 | .486 | .963 |
| VAR00071 | 209.36 | 1611.740 | .244 | .964 |
| VAR00072 | 209.26 | 1585.672 | .555 | .963 |
| VAR00073 | 208.97 | 1591.825 | .538 | .963 |
| VAR00074 | 209.37 | 1584.498 | .576 | .963 |
| VAR00075 | 209.17 | 1589.159 | .560 | .963 |
| VAR00076 | 209.29 | 1562.555 | .662 | .963 |
| VAR00077 | 209.24 | 1622.534 | .098 | .964 |
| VAR00078 | 209.46 | 1571.179 | .603 | .963 |

#### Scale Statistics

| Mean   | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|--------|----------|----------------|------------|
| 211.97 | 1630.608 | 40.381         | 78         |



## Uji Normalitas

### Descriptive Statistics

|          | N  | Mean   | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|----------|----|--------|----------------|---------|---------|
| VAR00001 | 70 | 192.91 | 39.473         | 121     | 266     |

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Prestasi akademik   |
|----------------------------------|----------------|---------------------|
| N                                |                | 70                  |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 192.91              |
|                                  | Std. Deviation | 39.473              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .062                |
|                                  | Positive       | .062                |
|                                  | Negative       | -.047               |
| Test Statistic                   |                | .062                |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup> |



## Factor Analysis

### KMO and Bartlett's Test

|  |                    |          |
|--|--------------------|----------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. |                    | .904     |
| Bartlett's Test of Sphericity                    | Approx. Chi-Square | 1439.486 |
|  | df                 | 15       |
|  | Sig.               | .000     |

### Communalities

|                      | Initial | Extraction |
|----------------------|---------|------------|
| gender               | 1.000   | .993       |
| jurusan sekolah      | 1.000   | .993       |
| status pekerjaan     | 1.000   | .970       |
| status pernikahan    | 1.000   | .993       |
| dukungan keluarga    | 1.000   | .990       |
| keaktifan organisasi | 1.000   | .992       |

### Total Variance Explained

| Component | Initial Eigenvalues |               |              | Extraction Sums of Squared Loadings |               |              |
|-----------|---------------------|---------------|--------------|-------------------------------------|---------------|--------------|
|           | Total               | % of Variance | Cumulative % | Total                               | % of Variance | Cumulative % |
| 1         | 5.931               | 98.851        | 98.851       | 5.931                               | 98.851        | 98.851       |
| 2         | .040                | .664          | 99.515       |                                     |               |              |
| 3         | .013                | .213          | 99.728       |                                     |               |              |
| 4         | .009                | .146          | 99.874       |                                     |               |              |
| 5         | .005                | .079          | 99.952       |                                     |               |              |
| 6         | .003                | .048          | 100.000      |                                     |               |              |

### Component Matrix<sup>a</sup>

|                      | Component |
|----------------------|-----------|
|                      | 1         |
| gender               | .996      |
| jurusan sekolah      | .996      |
| status pekerjaan     | .985      |
| status pernikahan    | .997      |
| dukungan keluarga    | .995      |
| keaktifan organisasi | .996      |

## Frequencies

### Statistics

|             |         | Gender | Jurusan sekolah | Status pekerjaan | Status pernikahan | Dukungan keluarga |
|-------------|---------|--------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|
| N           | Valid   | 70     | 70              | 70               | 70                | 70                |
|             | Missing | 0      | 0               | 0                | 0                 | 0                 |
| Percentiles | 25      | 1.00   | 1.00            | 1.00             | 1.00              | 1.00              |
|             | 50      | 1.00   | 1.00            | 1.00             | 1.00              | 1.00              |
|             | 75      | 2.00   | 2.00            | 2.00             | 2.00              | 2.00              |

### Statistics

|             |         | Keaktifan organisasi |  |
|-------------|---------|----------------------|--|
| N           | Valid   | 70                   |  |
|             | Missing | 0                    |  |
| Percentiles | 25      | 1.00                 |  |
|             | 50      | 1.00                 |  |
|             | 75      | 2.00                 |  |

## Frequency Table

### Gender

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | rendah | 37        | 52.9    | 52.9          | 52.9               |
|       | sedang | 32        | 45.7    | 45.7          | 98.6               |
|       | tinggi | 1         | 1.4     | 1.4           | 100.0              |
| Total |        | 70        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Jurusan sekolah

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | rendah | 42        | 60.0    | 60.0          | 60.0               |
|       | sedang | 27        | 38.6    | 38.6          | 98.6               |
|       | tinggi | 1         | 1.4     | 1.4           | 100.0              |
| Total |        | 70        | 100.0   | 100.0         |                    |

### Status pekerjaan

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | rendah | 39        | 55.7    | 55.7          | 55.7               |
|       | sedang | 30        | 42.9    | 42.9          | 98.6               |
|       | tinggi | 1         | 1.4     | 1.4           | 100.0              |
|       | Total  | 70        | 100.0   | 100.0         |                    |

#### Status pernikahan

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | rendah | 46        | 65.7    | 65.7          | 65.7               |
|       | sedang | 23        | 32.9    | 32.9          | 98.6               |
|       | tinggi | 1         | 1.4     | 1.4           | 100.0              |
|       | Total  | 70        | 100.0   | 100.0         |                    |

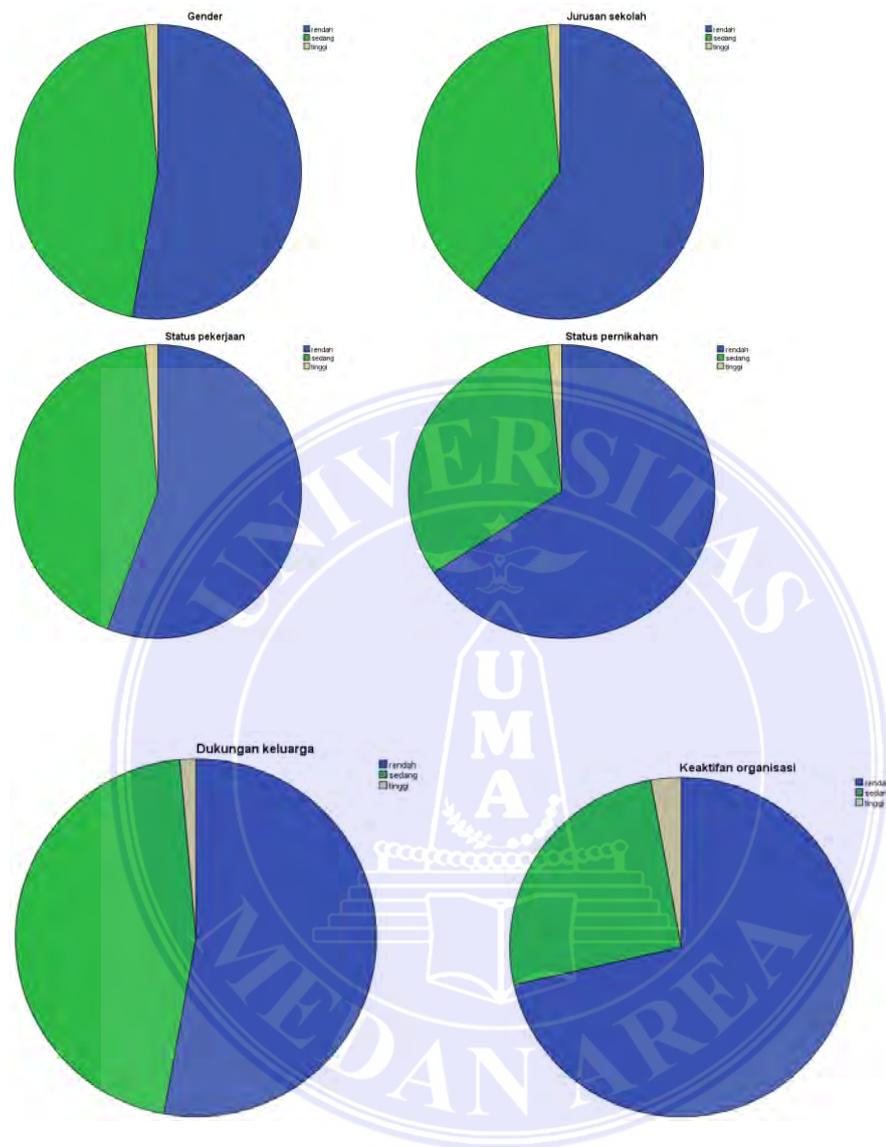
#### Dukungan keluarga

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | rendah | 37        | 52.9    | 52.9          | 52.9               |
|       | sedang | 32        | 45.7    | 45.7          | 98.6               |
|       | tinggi | 1         | 1.4     | 1.4           | 100.0              |
|       | Total  | 70        | 100.0   | 100.0         |                    |

#### Keaktifan organisasi

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | rendah | 50        | 71.4    | 71.4          | 71.4               |
|       | sedang | 18        | 25.7    | 25.7          | 97.1               |
|       | tinggi | 2         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total  | 70        | 100.0   | 100.0         |                    |

## Pie Chart





**LAMPIRAN E**  
**SURAT PENELITIAN**



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Selayut Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7300168, 7306878, 7304348    ☎ (061) 7306112 Medan 20122  
 Kampus II : Jalan Sei Selayut Nomor 79 / Jalan Sei Selayut Nomor 70 A ☎ (061) 8225602    ☎ (061) 8230331 Medan 20122  
 Website : [www.uma.ac.id](http://www.uma.ac.id)    E-Mail: [umv@medanarea.juma.ac.id](mailto:umv@medanarea.juma.ac.id)

---

Nomor : /SPSI/01/Jal.2021Medan, 28 Januari 2021

Materi : Pengambilan Data

**Yth. Wakil Rektor Bidang Administrasi**  
**Universitas Medan Area**  
 Di  
 Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

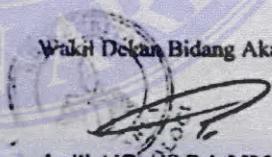
Nama : Melati  
 NPM : 148600358  
 Program Studi : Ilmu Psikologi  
 Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di Universitas Medan Area, Jl. Kolam No. 1 Medan Estate guna penyusunan skripsi yang berjudul *"Studi Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik pada Mahasiswa Bekerja di Universitas Medan Area"*.

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan, dan apabila telah selesai melakukan penelitian maka kami harapkan Bapak/Ibu dapat mengeluarkan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Universitas yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
**Laili Afitia, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog**

**Tembusan**

- Mahasiswa Yds
- Arsip
- 





# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estale ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223  
 Kampus II : Jalan Seabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122  
 Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ\_medanarea@uma.ac.id

Medan, 21 April 2021

Nomor : 415 /FPSI/01.10/IV/2021  
 Lampiran : -  
 Hal : Surat Keterangan  
 Selesai Pengambilan Data

Yth, Ibu Wakil Rektor Bidang Administrasi  
 Universitas Medan Area  
 Di -  
 Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Ibu bahwa mahasiswa kami tersebut dibawah ini :

Nama : Melati  
 Npm : 148600358  
 Fakultas/Program Studi : Psikologi/Illmu Psikologi

Telah selesai mengambil data di Universitas Medan Area dengan judul **"Studi Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik pada Mahasiswa Bekerja di Universitas Medan Area"**

Maka kami mohon kepada Ibu kiranya dapat mengeluarkan Surat Keterangan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area terhitung mulai tanggal 02 Februari 2021 s.d. 08 Februari 2021 .

Demikian kami sampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  


Laili Alfita, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog

Tembusan :

- Mahasiswa Ybs