

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
PENGELOLAAN KELAS DENGAN DISIPLIN DIRI
PADA SISWA KELAS IV DAN KELAS V DI SD NEGERI
064999 MEDAN MARELAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Guna
Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Strata Satu (S1) Untuk
Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi**



SISKA SRI ULINA BR GINTING
05 860 0099

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2009**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 31/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
 2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
 3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area
- Access From (repository.uma.ac.id)31/3/22

**Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA
TERHADAP PENGELOLAAN KELAS DENGAN
DISIPLIN DIRI PADA SISWA KELAS IV DAN
KELAS V DI SD NEGERI 064999 MEDAN
MARELAN**

Nama Mahasiswa : SISKASRI ULINA BR GINTING

Nomor Stambuk : 05 860 0099

Bagian : PSIKOLOGI PENDIDIKAN



**Menyetujui
KOMISI PEMBIMBING**


(Suryani Hardjo, S.Psi, MA)

Pembimbing I


(Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.Si)

Pembimbing II

Mengetahui:



(Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd)



(Dra.Irna Minandir, M.Si)

Tanggal Lulus:

19 Agustus 2009

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 31/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

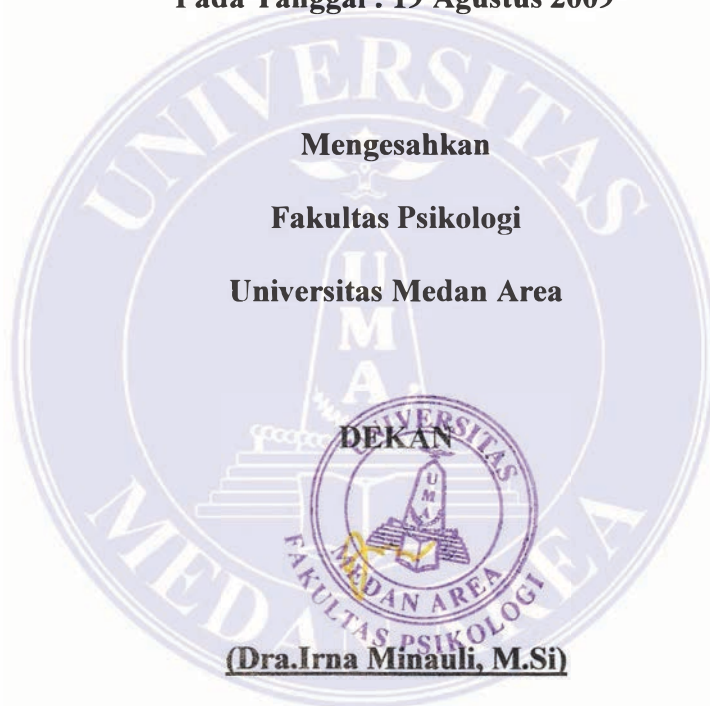
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)31/3/22

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area Diterima Untuk Memenuhi
Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal : 19 Agustus 2009



Dewan Penguji

- 1. Dra. Nefi Damayanti, M.Si**
- 2. Andy Chandra, S.Psi, M.Psi**
- 3. Suryani Hardjo, S.Psi, MA**
- 4. Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.Si**
- 5. Rahmi Lubis, S.Psi, M.Psi**

TANDA TANGAN

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 31/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)31/3/22

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi kesehatan dan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang sangat sederhana ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai persyaratan untuk melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Psikologi.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Peneliti telah banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dukungan moril, tenaga, pikiran, dan material.

Dengan segala kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua saya tercinta, ayahanda M. Ginting, dan Ibunda R. Sembiring, S.Pd dan kedua adikku (Paulus dan Christine) yang dengan keikhlasan dan kesabaran telah banyak memberikan dukungan moril maupun material serta mengiringi doa selama proses pembuatan skripsi ini.
2. Ibu. Dra. Ina Minauli, M.si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
3. Ibu. Suryani Hardjo, S.Psi, MA., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 31/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id) 31/3/22

4. Ibu Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk dan saran-saran yang sangat berharga proses penyelesaian skripsi ini.
5. Ka Bagian Pendidikan, Ibu Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd, yang membantu peneliti dalam pengambilan struktur pengujian, meminta surat undangan, dan sampai penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Nefi Damayanti, M.Si selaku Ketua Pengujian yang banyak memberikan masukan dan saran dalam sidang meja hijau.
7. Ibu Rahmi Lubis, M.Psi, selaku Dosen Tamu yang banyak membantu dalam memberikan saran dan masukan dalam sidang meja hijau.
8. Ibu Babby Hasmayni, M.Si, selaku pembimbing II yang menggantikan Ibu Afisah Wardah Lubis, M. Si dalam sidang meja hijau.
9. Bapak Andi Chandra, M.Psi, selaku sekretaris dalam sidang meja hijau.
10. Seluruh Dosen, bagian perpustakaan dan segenap Staf Administrasi Fakultas Universitas Medan Area yang telah banyak membantu peneliti, sejak mulai kuliah sampai pada penyusunan skripsi ini.
11. Ibu Dahlia Siregar, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 064999 yang telah membantu dalam proses penelitian.

12. Guru-Guru SD Negeri 064999 yang telah membantu dalam proses penelitian khususnya Pak Manullang, Ibu Eli, Ibu Winarti, Ibu Sembiring, dan Ibu Kusuma.
13. Adik-Adik SD Negeri 064999 yang telah bersedia untuk mengisi skala sehingga membantu kelancaran dalam proses penelitian ini, khususnya kelas IV dan kelas V.
14. Teman-teman seperjuangan yang ada di UMA khususnya stambuk 05 yang sedang menyelesaikan skripsi yaitu: Rotua, Lisa, Hasni, Imah, k' Gita, Novira, Vero, Rini, Chriz, Delima, Rani, dan teman-temanku yang lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang banyak membantu dan memberikan dorongan serta semangat kepada peneliti.
15. Buat sahabatku Yanti "Zak" mulai SMA sampai sekarang, makasih atas dukungan dan persahabatan kita yang selama ini menjadi lebih berharga dan bermakna yang sudah dijalani selama bertahun-tahun.
16. Buat "seseorang" yang banyak memberikan motivasi dan semangat bagiku dalam proses pengerjaan skripsi sampai pada sidang meja hijau, Thank's for you Spirit, I will keep in mind all of your kind to me. I hope that God Bless to you forever

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga Tuhan membalas budi baik Saudara-saudara dan rekan-rekan sekalian.

Medan, Juli 2009

Siska Sri Ulina Br. Ginting



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN..... i

MOTTO..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL..... ix

DAFTAR LAMPIRAN..... x

INTI SARI..... xi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang Masalah..... 1

 B. Tujuan Penelitian..... 10

 C. Manfaat Penelitian..... 10

BAB II LANDASAN TEORI

 A. Disiplin Diri

 1. Pengertian Disiplin..... 11

 2. Pengertian Disiplin diri..... 14

 3. Unsur-unsur Disiplin diri..... 17

 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin diri..... 19

 5. Aspek-aspek Disiplin diri..... 21

 B. Persepsi Siswa terhadap Pengelolaan Kelas

 1. Pengertian Persepsi..... 23

 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi..... 24

3. Proses Terjadinya Persepsi.....	25
4. Pengertian Pengelolaan Kelas.....	26
5. Pandangan dan pendekatan Dalam Pengelolaan kelas.....	29
6. Tugas-tugas Pengelolaan Kelas.....	34
7. Komponen-komponen Pengelolaan Kelas.....	36
8. Tujuan Pengelolaan kelas.....	46
9. Prinsip Pengelolaan Kelas.....	49
10. Persepsi Siswa terhadap Pengelolaan Kelas.....	50
C. Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas Dengan Disiplin Diri.....	52
D. Hipotesis.....	55
E. Paradigma Penelitian.....	
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	56
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	56
C. Populasi dan Pengambilan Sampel.....	57
D. Metode Pengumpulan Data.....	59
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	63
F. Metode Analisis.....	66
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian	
1. Orientasi Kancan.....	68
2. Persiapan Penelitian.....	70

B. Pelaksanaan Penelitian.....	74
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	79
D. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas Sebelum Uji Coba.....	72
2. Distribusi Penyebaran Butir-butir Disiplin Diri.....	73
3. Perilaku-perilaku yang di observasi.....	74
4. Distribusi Butir Skala Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas Setelah Uji Coba.....	77
5. Distribusi Butir Skala Disiplin Diri Setelah Uji Coba.....	78
6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	80
7. Rangkuman Hasil Uji Linierlitas Hubungan.....	81
8. Rangkuman Perhitungan <i>r Product Moment</i>	82
9. Statistik Induk.....	83
10 Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Data Uji Coba Skala Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan	
Kelas.....	97
A.1. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Siswa	
Terhadap Pengelolaan Kelas.....	105
B. Data Uji Coba Skala Disiplin Diri.....	110
B.1. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Disiplin Diri.....	118
C. Uji Asumsi.....	122
C.1. Uji Normalitas Sebaran.....	123
C.2. Uji Linierlitas Hubungan.....	128
D. Analisis Data Product Moment.....	133
E. Skala.....	138
E.1. Skala Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas.....	139
E.2. Skala Disiplin Diri.....	144
F. Surat Keterangan Penelitian.....	148
G. Kurva Normal.....	151
H. Lembaran Observasi.....	154
I. Hasil Tes Intelegensi.....	156

Inti Sari

Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas dengan Disiplin Diri Pada Siswa Kelas IV dan Kelas V di SD Negeri 064999 Medan Marelان
Oleh
Siska Sri Ulina Br Ginting
NPM: 05 860 0099

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas dengan disiplin diri. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 dan siswa kelas 5 SD Negeri 064999 Medan Marelان yang terdaftar aktif pada TA 2008/2009, dan memiliki Intelegensi rata-rata keatas (Grade III -I). Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan yang positif antara persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas dengan disiplin diri. Dengan asumsi bahwa semakin positif persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas semakin, maka semakin tinggi disiplin diri dan sebaliknya.

Penelitian ini menggunakan dua skala yakni skala persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas terdiri dari 12 komponen yaitu : Ketrampilan sikap tanggap, Membagi perhatian, Pemusatan perhatian kelompok, Tanggung jawab peserta didik, Memberi arahan dan petunjuk yang jelas, Menegur pengganggu proses belajar, Memberi penguatan pada anak didik, Kelancaran, kecepatan, Modifikasi perilaku, Pendekatan pemecahan masalah kelompok, Menemukan & memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah. Untuk skala disiplin diri menggunakan unsur-unsur disiplin diri yaitu motivasi diri, organisasi diri, pengendalian diri, dan pengembangan diri. Disamping menggunakan skala, penelitian ini juga menggunakan observasi yaitu bentuk observasi checklist yang terdiri dari motivasi diri, organisasi diri, pengendalian diri, dan pengembangan diri. Jumlah populasi sebanyak 160 orang. Sampel yang digunakan adalah 100 orang dengan menggunakan teknik *purposive sampling*.

Dalam upaya membuktikan hipotesis di atas maka digunakan teknik analisis data *product moment*. Teknik ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara kedua variabel X-Y. Hasil penelitian ini diketahui bahwa: 1) Terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas dengan disiplin diri pada siswa kelas 4 dan kelas 5 SD Negeri 064999 Medan Marelان ($r_{xy} = 0,370$; $p < 0,010$) artinya semakin positif persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas maka semakin tinggi disiplin diri, sebaliknya, dengan demikian hipotesis diterima, 2) Berdasarkan koefisien determinan (r^2) dari hubungan antara persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas dengan disiplin diri yaitu $r^2 = 0,137$. Hal ini menunjukkan bahwa disiplin diri pada siswa SD Negeri 064999 dipengaruhi oleh persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas sebesar 13,7 % dan 86,3 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti faktor internal dan faktor eksternal, 3) Hasil penelitian ini menyatakan bahwa persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas dapat dinyatakan positif, dimana nilai rata-rata empirik persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas sebesar 97,190 sedangkan nilai rata-rata hipotetiknya sebesar 87,5 Sementara itu, untuk variabel disiplin diri siswa SD Negeri 064999 Medan Marelان dinyatakan rendah, dimana nilai rata-rata empirik disiplin diri adalah sebesar 89,740, sedangkan nilai rata-rata hipotetiknya sebesar 92,5.

Kata Kunci : Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas
Disiplin Diri
Siswa SD

UNIVERSITAS MEDAN AREA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sedikitnya terdapat tiga syarat yang harus diperhatikan dalam pembangunan pendidikan agar dapat berkontribusi terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM), yakni; (1) sarana gedung, (2) buku yang berkualitas, (3) guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Demikian diungkapkan mantan Menteri Pendidikan Nasional Wardiman Djojonegoro dalam wawancaranya dengan Televisi Pendidikan Indonesia (TPI) tanggal 16 Agustus 2004. Dalam saat itu, dikemukakan bahwa “hanya 43 % guru yang memenuhi syarat”; artinya sebagian besar guru (57 %) tidak atau belum memenuhi syarat, tidak kompeten, dan tidak profesional. Pantas kalau kualitas pendidikan kita jauh dari harapan, dan kebutuhan. Padahal dalam kapasitasnya yang sangat luas, pendidikan memiliki peran dan berpengaruh positif terhadap segala bidang kehidupan dan perkembangan manusia dengan berbagai aspek kepribadiannya.

Pengaruh pendidikan dapat dilihat dan dirasakan secara langsung dalam perkembangan serta kehidupan masyarakat, kehidupan kelompok, dan kehidupan setiap individu. Jika bidang-bidang lain seperti ekonomi, pertanian, perindustrian berperan menciptakan sarana dan prasarana bagi kepentingan manusia, maka pendidikan berurusan langsung dengan pembentukan manusianya. Pendidikan

menentukan model manusia yang akan dihasilkannya. Pendidikan juga

memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap kemajuan suatu bangsa, dan merupakan wahana dalam menterjemahkan pesan-pesan konstitusi, serta sarana dalam membangun watak bangsa (*Nation Character Building*). Masyarakat yang cerdas akan memberi nuansa kehidupan yang cerdas pula, dan secara progresif akan membentuk kemandirian, dan kreativitas. Bangsa Indonesia dapat merdeka tidak terlepas dari peran pendidikan, seperti Ki Hajar Dewantara, Dr. Cipto Mangunkusumo, yang merupakan bukti peran pendidikan dalam pembangunan bangsa Indonesia. Mereka merintis pendidikan nasional dengan mendirikan Taman Siswa pada tahun 1922, dan secara bertahap meningkatkan pemahaman, kesadaran, serta kecerdasan masyarakat Indonesia, sehingga menjadi bangsa yang merdeka, dan berdaulat seperti sekarang ini (Mulyasa, 2005).

Pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kecerdasan dan keterampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian dan mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air. Pendidikan nasional harus mampu menumbuhkan dan mewujudkan manusia-manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya sendiri serta bertanggung jawab. Pendidikan di sekolah dapat berhasil apabila guru mempunyai pengertian yang jelas tentang fungsi sekolah di masyarakat dan tentang tujuan pendidikan. Pendidikan dapat diartikan suatu proses aktivitas yang bertujuan agar terjadi perubahan-perubahan tingkah laku anak didik (Soetio,1990). Pendidikan merupakan wahana yang cocok bagi pengembangan strategi kultural yang lebih menekankan pada perubahan cara berpikir dan perilaku individu. Pendidikan juga

memiliki misi untuk menyiapkan manusia dan masyarakat religius, demokratis,

DAFTAR PUSTAKA

Ancok, D. 1989. Teknik Penyusunan Skala Pengukuran. Edisi V. Yogyakarta: Pusat Penelitian Kependudukan UGM

Anwar Saifuddin, MA, 1999. Penyusunan Skala Psikologi, Yogyakarta Pustaka Pelajar

Arikunto S, 1987 Cet I. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta. Rajawali Pers.

_____, 2006. Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta

Atkinson Rita L, dkk, Edisi Kesebelas, Pengantar Psikologi Jilid Satu : Interaksara

Balson, M, 1992. Understanding Classroom Behavior. Australia: Maurice Balson

Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006 Strategi Belajar Mengajar, Cet III Jakarta. Rineka Cipta

Bahri Djamarah, 2005 Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis, Cet II Jakarta Rineka Cipta

Berhadib, I. 1997 Filsafat Pendidikan, Yogyakarta Studing

Berhard, K.S. 2000 Discipline And Child Guide. New York: MC. Graw-Hill Book Company INC

Buchari, A. 2004. Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan & Peneliti Pemula. Cet I. Bandung Alfabeta

Chaplin, C.P 1999 Kamus Lengkap Psikologi. Alih Bahasa Kartono, K. Jakarta

Dewantara, Ki Hajar, 1962. Karya Kihajar Dewantara. Yogyakarta Majelis Luhur PersatuanTaman Siswa

Dodson, F. 1996. Mndisiplinkan Anak dengan Kasih Sayang. Alih Bahasa Ekosasi, N. Jakarta, BPK Gunung Mulia.

Drescher, 1992. Parental Self-Esteem And Its Relationshops to Children Parental Self-Esteem And Its Relationshops to Children 50,4,063-1072

E.C.Wragg, Ketrampilan Mengajar Di Sekolah Dasar di terjemahkan oleh Anwar Jasin, Grasindo, 1997

Elias, J. 1997 Cara Efektif Mendidik Anak. PT. Gramedia Jakarta.

GBHN & UUD 1945.1998. Bahan Penataan & Bhn Refrensi Penataan

Gie, The Liang, 1998. Cara Belajar Yang Efisien. Yogyakarta Gajah Mada. University Press

Gibson, L. 1991. Motivasi Berpretasi. Alih Bahasa: Supraktiknya. Jakarta: BPK Gunung Mulia

Gragey, W.J. 1981. Motivating Classroom . Machmillian Publisherd

Gordon. 1996, Mengajak Anak Berdisplin Diri di Rumah & di Sekolah. Alih Bahasa Suprayitma, Sudonkumara, Jakarta: Gramedia.

Gunarsa, S. 1995. Psikologi Untuk Membimbing. PT. BPK Gunung Mulia

Hadi S, 2004. Statistik Jilid 2. Yogyakarta: Penerbit Andi

Hadi&Yuni Pamardiningsih Universitas Gaja Mada.Yogyakarta:Versi IBM/IN, Hak cipta 2000

Hagani, J. 2006. Agar Anak Menjadi Disiplin. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya

Hasan, 2002. Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya. Bogor: Ghalia Indonesia

Hurlock, B. E. 1990 Psikologi Perkembangan. Erlangga

Irwanto, dkk. 1991 Psikologi Umum. Jakarta Gramedia Pustaka Utama

John W. Santrock, 2007 Edisi Ke II Psikologi Pendidikan, Jakarta Kencana

Made Pidarta, 2000. Pengelolaan Kelas, Surabaya .Usaha Nasional

Matson, M. 1993. Styles of Hostility And Social At Nursery, At School, And At Home, An Extended Study of Children. New York : Pergamen Press Ltd.

Minauli I, 2008 Metode Observasi, Medan: USU Press

Mulyasa. E, M.Pd, 2005 Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung : Remaja

UNIVERSITAS MEDAN AREA

- Prijodarminto, S. 1994. Disiplin Kiat Menuju Sukses. Jakarta: Abadi
- Rakhmat, J. 1996. Psikologi Komunikasi. Edisi Revisi. Bandung PT Rosdakarya
- Santoso, S. 1990. Disiplin Untuk Kontrol Diri. Jakarta : BPK Gunung Mulia
- Schafer. 1992. Cara Efektif dan Mendisiplinkan Anak. Jakarta. Pt Mitra Utama
- Shocib, M. 2000. Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri. Jakarta:Rineka Cipta
- Sobur, A. 1991. Anak Masa Depan. Bandung: Angkasa
- Soemanto, W. 2003. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
- Soetio, S. 1990. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
- Supriadi, 2002 Pemetakan Kembali Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Bulitin PADU
- Thoha, C. M. 2001. Psikologi Komunikasi. Bandung : Rosdakarya
- Tu'us, 2004. Peran Disiplin Pada Perilaku & Prestasi Siswa. Jakarta : Grasindo
- Walgito, B. 2000. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta. Andi Offset
- Wayson, W. 1995. Opening Windows to teaching : Empowering Educators to teach Sef-Discipline: Dalam Journal of the college of Educations theory Intropratic. USA:Vol XxiV, No.4
- Winaputra S. Udin, 1999. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta. Rineka Cipta
- Zuriah, N. 2007. Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

I. DATA IDENTITAS DIRI

Nama :
 Kelas :
 Usia :
 Jenis kelamin :

II. PETUNJUK PENGISIAN

Peneliti ingin mengetahui penilaian / pendapat saudara terhadap pengelolaan kelas. Pada halaman berikut, saudara kan menemui beberapa pernyataan-pernyataan untuk menggambarkan penilaian / pendapat saudara.

Bacalah setiap pernyataan-pernyataan yang ada dengan seksama, kemudian berikan jawaban saudara dengan cara memberi tanda silang (x) pada angka yang sudah tersedia.

Contoh:

Guru selalu memberi perhatian kepada anak didik

Tidak pernah (TP)	Kadang-kadang (K)	Sering (S)	Sangat sering (SS)
1	2	3	4

Kalau saudara menilai bahwa guru sering memberi perhatian, maka silang (x) pada angka-angka yang ada.

Mohon periksa kembali jawaban saudara agar tidak ada pernyataan-pernyataan yang terlewat (tidak terisi). Atas perhatian dan kerjasama saudara saya ucapkan terima kasih.

☺ SELAMAT BEKERJA ☺

SKALA A

No	AITEM	RATING SCORE			
		TP	KK	S	SS
		1	2	3	4
1	Guru memperhatikan anak didik dalam mengerjakan tugas	1	2	3	4
2	Guru memeriksa tugas yang diberikan kepada anak didik	1	2	3	4
3	Guru selalu mengulang pelajaran sebelumnya agar anak didik lebih mengerti	1	2	3	4
4	Guru memelihara suasana dalam kelas yang mendorong anak didik untuk belajar	1	2	3	4
5	Guru bersikap acuh terhadap anak didik	1	2	3	4
6	Guru memberikan pujian kepada anak didik yang sungguh-sungguh belajar dalam kelas	1	2	3	4
7	Guru dan anak didik berdiskusi (tanya jawab) dalam proses belajar mengajar	1	2	3	4
8	Guru membiarkan muridnya belajar sendiri	1	2	3	4
9	Guru menjelaskan materi pelajaran yang menyimpang dari pokok persoalan	1	2	3	4
10	Guru memberi peringatan kepada anak didik yang mengganggu kegiatan belajar mengajar	1	2	3	4
11	Guru memperhatikan anak didik secara keseluruhan	1	2	3	4
12	Guru membutuhkan waktu yang lama untuk melanjutkan materi pelajaran	1	2	3	4
13	Guru hanya memperhatikan anak didik yang duduk didepan	1	2	3	4
14	Guru selalu membentuk diskusi kelompok dalam proses belajar mengajar	1	2	3	4
15	Guru menguasai materi pelajaran dengan jelas dan sistematis	1	2	3	4
16	Guru menggunakan humor untuk mencairkan suasana dalam kelas agar tidak tegang	1	2	3	4
17	Guru langsung menyampaikan materi pelajaran kepada anak didik tanpa salam pembuka	1	2	3	4
18	Guru selalu menyusun program belajar sebelum mengajar di kelas	1	2	3	4
19	Guru membimbing anak didik dalam diskusi kelompok	1	2	3	4
20	Guru menyajikan materi pelajaran yang berulang-ulang kepada anak didik	1	2	3	4
21	Guru memberikan pujian kepada anak didik	1	2	3	4

	yang mengerjakan tugas				
22	Guru dan anak didik selalu aktif dalam proses belajar	1	2	3	4
23	Guru keluar kelas ketika anak didik sedang mengerjakan tugas	1	2	3	4
24	Guru menyelesaikan setiap masalah yang terjadi pada anak didik	1	2	3	4
25	Guru memberikan hukuman kepada anak didik yang bandel	1	2	3	4
26	Guru selalu meminta hasil diskusi kelompok	1	2	3	4
27	Guru menciptakan suasana yang tenang saat masuk kedalam kelas	1	2	3	4
28	Guru suka memberikan tanggapan terhadap pertanyaan anak didik	1	2	3	4
29	Guru memberikan tugas tambahan bagi anak didik yang tidak mengerjakan tugas di sekolah	1	2	3	4
30	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang jelas dan singkat	1	2	3	4
31	Guru membiarkan anak didik keluar masuk kelas	1	2	3	4
32	Guru memberi salam kepada anak didik sebelum memulai pelajaran	1	2	3	4
33	Guru memberi teguran saat terjadi keributan dalam kelas	1	2	3	4
34	Guru bersikap adil terhadap anak didik	1	2	3	4
35	Guru menegur anak didik yang melanggar aturan dalam kelas	1	2	3	4
36	Guru membiarkan anak didik berkelahi dalam kelas	1	2	3	4
37	Guru memberi pujian kepada anak didik yang bercerita/berbicara saat belajar	1	2	3	4
38	Guru cepat tanggap terhadap permasalahan yang terjadi pada anak didik dalam kelas	1	2	3	4
39	Guru selalu memperhatikan cara belajar anak didik dalam kelas	1	2	3	4
40	Guru berusaha membantu memecahkan masalah yang dialami anak didik	1	2	3	4
41	Guru memberi perlakuan yang sama pada anak didik	1	2	3	4
42	Guru menghargai usulan yang dikemukakan oleh anak didik	1	2	3	4
43	Guru menyajikan materi dengan tepat dan jelas	1	2	3	4
44	Guru bersedia menjelaskan kembali tentang	1	2	3	4

	materi yang tidak dipahami oleh anak didik				
45	Guru memiliki wawasan yang luas sehingga pertanyaan anak didik dapat diterangkan dengan jelas	1	2	3	4
46	Penyajian materi yang diajarkan guru terlalu cepat sehingga sulit dipahami oleh anak didik	1	2	3	4
47	Guru selalu memecahkan konsentrasi anak didik	1	2	3	4
48	Guru memperdulikan keadaan siswa	1	2	3	4
49	Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar	1	2	3	4



I. DATA IDENTITAS DIRI

Nama :
Kelas :
Usia :
Jenis kelamin :

II. PETUNJUK PENGISIAN

Peneliti ingin mengetahui penilaian / pendapat saudara terhadap pengelolaan kelas. Pada halaman berikut, saudara kan menemui beberapa pernyataan-pernyataan untuk menggambarkan penilaian / pendapat saudara.

Bacalah setiap pernyataan-pernyataan yang ada dengan seksama, kemudian berikan jawaban saudara dengan cara memberi tanda silang (x) pada angka yang sudah tersedia.

Contoh: Saya dapat mengikuti aturan guru dalam kelas

Tidak pernah (TP)	Kadang-kadang (K)	Sering (S)	Sangat sering (SS)
1	2	☒	4

Kalau saudara menilai bahwa saya sering mengikuti aturan guru dalam kelas, maka silang (x) pada angka-angka yang ada.

Mohon periksa kembali jawaban saudara agar tidak ada pernyataan-pernyataan yang terlewati (tidak terisi). Atas perhatian dan kerjasama saudara saya ucapkan terima kasih.

● SELAMAT BEKERJA ●

SKALA B

No	A ^o ITEM	RATING SCORE			
		TP	KK	S	SS
		1	2	3	4
1	Saya dapat mengikuti aturan guru dalam kelas	1	2	3	4
2	Saya menolak ajakan teman untuk bermain saat belajar	1	2	3	4
3	Saya memerlukan orang lain dalam menyelesaikan tugas disekolah	1	2	3	4
4	Saya selalu menjadi ketua kelompok dalam belajar karena dapat melatih menjadi seorang pemimpin	1	2	3	4
5	Saya berusaha belajar teratur setiap hari	1	2	3	4
6	Saya tidak bergairah untuk belajar	1	2	3	4
7	Saya malas mencatat pelajaran yang diberikan guru	1	2	3	4
8	Ketika guru menerangkan pelajaran, saya ribut dalam kelas	1	2	3	4
9	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan guru	1	2	3	4
10	Saya mudah tersinggung dengan kritikan orang lain	1	2	3	4
11	Saya tetap sungguh-sungguh dalam belajar meskipun suasana dalam kelas sangat ribut	1	2	3	4
12	Saya selalu menyelesaikan tugas-tugas sekolah	1	2	3	4
13	Saya suka menyontek hasil pekerjaan teman	1	2	3	4
14	Saya tidak berminat untuk mengikuti pelajaran di Sekolah	1	2	3	4
15	Saya bosan belajar dalam kelas karena waktunya yang lama	1	2	3	4
16	Saya selalu mengatur diri dalam belajar	1	2	3	4
17	Saya belajar dengan tekun agar dapat menyelesaikan sekolah dengan baik	1	2	3	4
18	Saya suka melupakan janji dengan teman sekolah	1	2	3	4
19	Saya berusaha untuk tidak tergantung pada orang lain	1	2	3	4
20	Saya selalu berdiskusi dengan teman mengenai tugas yang diberikan	1	2	3	4
21	Saya dapat menguasai dan mengendalikan rasa bosan yang muncul saat belajar	1	2	3	4
22	Saya lebih suka menonton tv daripada belajar	1	2	3	4

23	Saya belajar saat ada ujian saja	1	2	3	4
24	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru	1	2	3	4
25	Saya selalu bersaing dengan teman-teman di Kelas	1	2	3	4
26	Saya selalu mengulang-ulang pelajaran di Rumah agar bertambah paham	1	2	3	4
27	Saya mempersiapkan keperluan sekolah pada malam hari	1	2	3	4
28	Saya selalu belajar dengan giat agar menjadi siswa yang berhasil	1	2	3	4
29	Pr saya selalu dikerjakan oleh orang lain	1	2	3	4
30	Saya bersemangat belajar dalam kelas	1	2	3	4
31	Saya selalu terlambat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru	1	2	3	4
32	Saya mempersiapkan diri untuk belajar sebelum menghadapi ujian	1	2	3	4
33	Saya belajar jika ada tugas yang diberikan guru	1	2	3	4
34	Saya selalu belajar kelompok dengan teman	1	2	3	4
35	Saya suka membaca karena ingin memiliki wawasan yang luas	1	2	3	4
36	Saya terbiasa untuk belajar sendiri di rumah	1	2	3	4
37	Tugas yang diberikan guru, saya selesaikan tepat waktu	1	2	3	4
38	Saya selalu membaca buku pelajaran sebelum berangkat ke Sekolah	1	2	3	4
39	Saya selalu bercanda dengan teman saat guru mengajar dalam kelas	1	2	3	4
40	Saya malas sekolah karena sekolah hanya membuang-buang waktu	1	2	3	4
41	Saya berusaha belajar optimal agar mendapatkan nilai yang baik	1	2	3	4
42	Saya malas apabila diajak teman untuk belajar bersama	1	2	3	4
43	Saya selalu patuh kepada guru	1	2	3	4



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7360168, 7364348, 7366781 PSWT 107 FAX. (061) 7366998 MEDAN 20

E-mail : uma 001@indosat.net.id

Nomor : 0540 /FO/PP/2009
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

28 Mei 2009

Yth. Ka. SD Negeri 064999
Jalan Marelان II Pasar IV Rengas Pulau
Medan Marelان

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Siska Sri Ulina Br. Ginting
NPM : 05.860.0099
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *SD Negeri 064999 Medan Marelان*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: "*Hubungan antara Persepsi Siswa Terhadap Pengelolaan Kelas dengan Disiplin Diri pada Siswa Kelas IV dan Kelas V di SD Negeri 064999 Medan Marelان.*"

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Tembusan:

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

2. Pertinggal

Document Accepted 31/8/22

Yrna Minahur, M.Si.

Access From (Repository.uma.ac.id)31/3/22



PEMERINTAH KOTA MEDAN SEKOLAH DASAR NEGERI NO : 06

Jl. Marelan II R. Pulau Medan Marelan Kode Pos 2025

SURAT KETERANGAN

No. 422/17 SD 99/2009

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dahlia Siregar, S.Pd

NIP : 130465714

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SD Negeri No 064999

Jln. Marelan II PasarIV Rengas Pulau Medan
Marelan

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Siska Sri Ulina Br Ginting

NPM : 058600099

Fakultas : Psikologi Universitas Medan Area

Adalah benar telah selesai mengadakan penelitian di Sekolah yang
saya pimpin

Demikian Surat ini saya perbuat untuk digunakan seperlunya



Medan, 19 Juni 2009
Kepala Sekolah


Dahlia Siregar, S.Pd
NIP 130465714

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 31/3/22

Access From (repository.uma.ac.id)31/3/22