

# HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN KONSEP DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA SISWA-SISWI KELAS 1 SMAN 3 BINJAI

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi*

Oleh :

ANNISA FITRINA

NPM : 06.860.0052



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2011**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

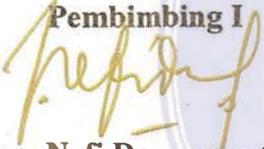
**JUDUL SKRIPSI** : HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN  
KONSEP DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI  
PADA SISWA-SISWI KELAS 1 SMAN 3 BINJAI

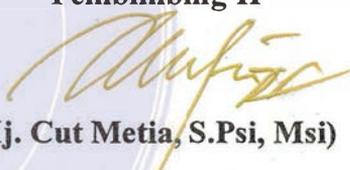
**NAMA MAHASISWA** : ANNISA FITRINA

**NPM** : 06 860 0052

**BAGIAN** : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

**MENYETUJUI**  
**KOMISI PEMBIMBING**

**Pembimbing I**  
  
(Dra. Nefi Darmayanti, Msi)

**Pembimbing II**  
  
(Hj. Cut Metia, S.Psi, Msi)

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan**  
  
(Afisah Wardah Lubis, S.Psi, Msi)

**Dekan**  
  
(Dra. Hj. Irna Minauli, Msi)

**Tanggal Sidang Meja Hijau**

**17 Maret 2011**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber  
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area  
Access From (repository.uma.ac.id)29/3/22

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS  
PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DITERIMA UNTUK  
MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
GELAR SARJANA PSIKOLOGI**

**Pada Tanggal :**

**17 Maret 2011**

**MENGESAHKAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**DEKAN**



**(Dra. Hj. Irna Minauli, M.Si)**



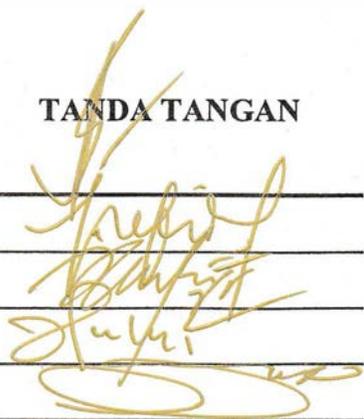
**DEWAN PENGUJI**

1. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd
2. Dra. Nefi Darmayanti, Msi
3. Hj. Cut Metia, S.Psi, Msi
4. Drs. Mulia Siregar, M.Psi
5. Salamiah Sari Dewi, M.Psi

UNIVERSITAS MEDAN AREA

**TANDA TANGAN**

: \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_  
: \_\_\_\_\_



## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis haturkan keharibaan Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, ketenangan, kekuatan dan daya pikir hingga dapat menyelesaikan karya sederhana ini. Tidak lupa Salawat dan salam penulis tujukan kepada Nabi Muhammad SAW, yang begitu berarti dalam menjadikan umatnya manusia yang berakhlak dan berilmu pengetahuan.

Suatu berkah yang luar biasa, dengan penuh perjuangan menghadapi berbagai ujian dan cobaan yang menghasilkan sumber ilmu yang luar biasa kepada penulis, hingga skripsi ini menjadi sebuah goresan tinta yang diharapkan bermanfaat bagi semua. Serta kebahagiaan yang tak terhingga bagi penulis hingga dapat menyelesaikan karya sederhana ini dalam bentuk skripsi.

Kebahagiaan ini tidak terlepas dari dukungan keluarga, terutama Ayahanda, Ibunda serta adik-adik tercinta yang telah menjadi inspirator dan penuh kesabaran dalam memberikan kasih sayang dan cintanya selama ini.

Pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area.
2. Prof. DR. Ali Ya'kub Matondang M.A, selaku Rektor Universitas Medan Area.
3. Ibu Dra. Ina Minauli, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
4. Ibu Dra. Nefi Darmayanti, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang penuh

kesabaran ditengah-tengah kesibukannya telah menyempatkan diri serta banyak

UNIVERSITAS MEDAN AREA

meluangkan waktu untuk membantu dan memberikan yang terbaik buat

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)29/3/22

penulis, memberikan saran-saran, bimbingan, kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Hj. Cut Metia, S.Psi, Msi Selaku Dosen Pembimbing II dengan senyum tulusnya dan penuh kesabaran menghadapi permasalahan penulis dalam mengerjakan skripsi serta telah menyempatkan diri dan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
6. Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd sebagai ketua penguji, Bapak Drs. Mulia Siregar, M.Psi sebagai dosen tamu dan Ibu Salamiah Sari Dewi, M.Psi sebagai sekretaris serta Ibu Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.Si Selaku Ketua Jurusan Psikologi Perkembangan yang begitu sabar dan juga membantu memberikan saran-saran bermanfaat untuk keberhasilan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen yang telah tulus memberi ilmunya kepada penulis, semoga bermanfaat, dan Staf administrasi (Tata Usaha) bu Sri, kak Pida, mas Misro, bang Syamsir, bang Wandu, kak Salamah, bang Dian di lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dukungan moral dan kelancaran administrasi penulis juga jasa selama ini tidak akan terlupakan.
8. Bapak Drs. Mara Mukmin selaku Kepala Sekolah dan Drs. Zulkarnain selaku guru BP sekolah SMA Negeri 3 Binjai beserta para guru dan seluruh staff yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melakukan pengambilan data dan mengadakan penelitian di sekolahnya.
9. Adik-adik SMA Negeri 3 Binjai yang telah membantu penulis untuk melakukan penelitian demi kelancaran skripsi.

10. Ayahanda Drs. H. Ahmad As'adi sang motivator yang baik, selalu mengalirkan semangatnya pada penulis untuk terus berusaha menjadi manusia yang selalu berada dalam koridor Allah SWT dan lebih bermanfaat bagi lingkungan sekitar, Ibunda Dra. Hj. Aminah S yang telah melahirkan dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang dan kesabarannya, selalu memberikan ketenangan dan kesejukan saat penulis melihat matanya, selalu setia menjadi ibunda dan sahabat bagi penulis selama ini serta menjadi kebanggaan keluarga, Adik-adik Arief Aulia Rahman dan Azizul Hakim, terima kasih buat setiap do'a dan dukungan yang telah diberikan. Berkat do'a dan dukungan selama ini, penulis dapat menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat-sahabat penulis yang selalu setia menemani : Mira, Endang, Lisa dan Linda. Teman-teman stambuk 2006 Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, khususnya kelas A: Bintang, Marudut, Andri, Icha, Tika, Fadli, Ummi, Nurul, Dina, Yuli, Karlina, Hanim, Walyono, Dewi Junita, Habibi, Yuni, dll. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan bimbingan skripsi yang bersama-sama melewati hari-hari bimbingan dalam suka dan duka yaitu Mira, Maria, Artika, Sary, Wannie, Irta, mbak Nia dan Anim dengan Keseriusan diselingi canda tawa menjalani setiap perjuangan selama ini, suatu kebanggaan buat penulis memiliki sobat-sobat seperti kalian.
12. Sebuah penghargaan tinggi untuk rekan-rekan dari Nero yang selalu memberikan inspirasi, selalu memotivasi penulis ketika sedang jenuh, selalu setia menemani dikala sedih maupun senang, selalu memberikan ketenangan

lewat kata-kata yang lembut serta banyak membantu memberikan ide kepada

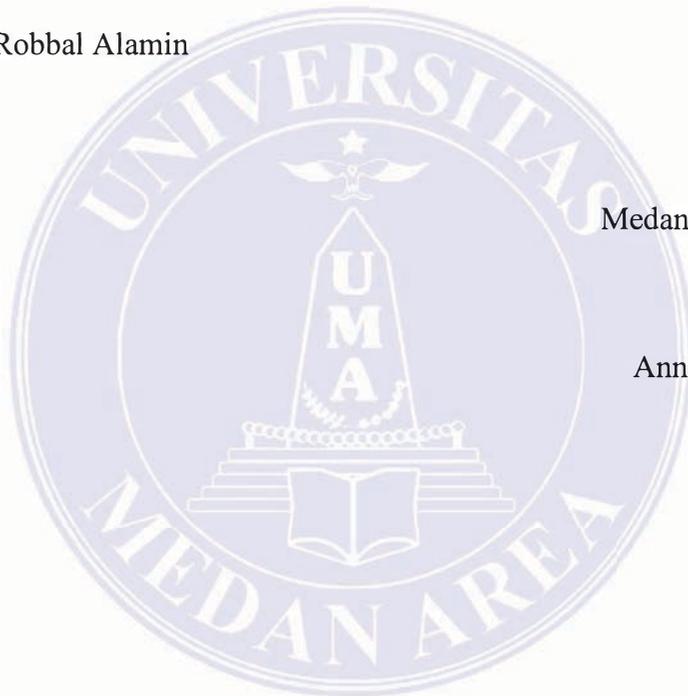
penulis untuk skripsi ini : Mira, Sari dan Tika yang ikut andil dalam penulisan skripsi ini.

Tentunya untuk semua pihak yang telah banyak membantu dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT akan membalas kebaikan yang tertoreh dalam pencapaian impian dan kebahagiaan dunia akhirat.

Amin Ya Robbal Alamin

Medan, 17 April 2011

Annisa Fitriana



## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN JUDUL DAN PENGESAHAN</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I           PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
<b>BAB II           TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Penyesuaian Diri	9
1. Pengertian Penyesuaian Diri	9
2. Proses Penyesuaian Diri	10
3. Pembentukan Penyesuaian Diri	13

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document accepted 29/3/22

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri	17
5. Aspek-aspek Penyesuaian Diri	19
6. Karakteristik Penyesuaian Diri	22
B. Efikasi Diri	24
1. Pengertian Efikasi Diri	24
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri	25
3. Aspek-aspek Efikasi Diri	26
4. Ciri-ciri Efikasi Diri	28
C. Konsep Diri	29
1. Pengertian Konsep Diri	29
2. Perkembangan dan Pembentukan Konsep Diri	30
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	31
4. Aspek-aspek Konsep Diri	35
5. Ciri-ciri Konsep Diri	36
D. Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Penyesuaian Diri	38
E. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri	41
F. Hubungan Antara Efikasi Diri dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri	42
G. Hipotesis	44

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Identifikasi Variabel Penelitian	46
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	46

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber  
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 29/3/22

Access From (repository.uma.ac.id)29/3/22

C. Populasi dan Sampel Penelitian	48
D. Metode Pengumpulan Data	49
E. Validitas dan Reliabilitas	51
F. Metode Analisis Data	54

#### **BAB IV LAPORAN PENELITIAN**

A. Orientasi Kancha dan Persiapan Penelitian	58
1. Orientasi Kancha	58
2. Persiapan Penelitian	60
a. Persiapan Administrasi	60
b. Persiapan Alat Ukur Penelitian	61
c. Uji Coba Alat Ukur Penelitian	65
B. Pelaksanaan Penelitian	69
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	70
1. Uji Asumsi	70
a. Uji Normalitas Sebaran	70
b. Uji Linieritas Hubungan	71
2. Hasil Perhitungan Analisis Regresi	72
3. Hasil Analisis Korelasi Parsial	72
4. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	73
a. Mean Hipotetik	73
b. Mean Empirik	74
5. Kriteria	75

D. Pembahasan	76
---------------	----

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan	79
---------------	----

B. Saran-saran	80
----------------	----

<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>82</b>
-----------------------	-----------

## **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
1. Rincian jumlah siswa	59
2. Distribusi penyebaran aitem skala penyesuaian diri sebelum uji coba	62
3. Distribusi penyebaran aitem skala efikasi diri sebelum uji coba	63
4. Distribusi penyebaran aitem skala konsep diri sebelum uji coba	64
5. Distribusi penyebaran aitem skala penyesuaian diri sesudah uji coba	66
6. Distribusi penyebaran aitem skala efikasi diri sesudah uji coba	67
7. Distribusi penyebaran aitem skala konsep diri sesudah uji coba	68
8. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran	70
9. Rangkuman hasil perhitungan uji linieritas hubungan	71
10. Rangkuman analisis regresi	72
11. Korelasi parsial jenjang pertama	73
12. Hasil perhitungan mean hipotetik dan mean empirik	75

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Data Try Out
LAMPIRAN A – 1	Hasil Uji Coba Validitas dan Realibilitas Data Try Out Skala Penyesuaian Diri
LAMPIRAN A – 2	Hasil Uji Coba Validitas dan Realibilitas Data Try Out Skala Efikasi Diri
LAMPIRAN A – 3	Hasil Uji Coba Validitas dan Realibilitas Data Try Out Skala Konsep Diri
LAMPIRAN B	Data Penelitian
LAMPIRAN B – 1	Data Penelitian Skala Penyesuaian diri
LAMPIRAN B – 2	Data Penelitian Skala Efikasi Diri
LAMPIRAN B – 3	Data Penelitian Skala Konsep Diri
LAMPIRAN C	Uji Normalitas Sebaran
LAMPIRAN C – 1	Uji Normalitas Sebaran Penyesuaian Diri
LAMPIRAN D	Uji Linieritas
LAMPIRAN D – 1	Uji Linieritas Sebaran Penyesuaian Diri dan Efikasi Diri
LAMPIRAN D – 2	Uji Linieritas Sebaran Penyesuaian Diri dan Konsep Diri
LAMPIRAN E	Hasil Analisis Regresi
LAMPIRAN F	Hasil Korelasi Parsial Jenjang Pertama
LAMPIRAN G	Skala Penyesuaian Diri
LAMPIRAN H	Skala Efikasi Diri
LAMPIRAN I	Skala Konsep Diri
LAMPIRAN J	Surat Keterangan Bukti Penelitian

## Abstraksi

### Hubungan Antara Efikasi Diri dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa-siswi Kelas 1 SMAN 3 Binjai

Oleh

Annisa Fitriana

06 860 0052

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dan konsep diri dengan penyesuaian diri. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 1 SMAN 3 Binjai. Hipotesis yang diajukan adalah adanya hubungan negatif antara efikasi diri dan konsep diri dengan penyesuaian diri. Artinya bahwa semakin tinggi efikasi diri dan konsep diri, tidak mempengaruhi kemampuan penyesuaian diri. Penelitian ini menggunakan 3 skala, yakni skala efikasi diri terdiri dari 6 ciri-ciri yaitu : dapat menanggapi secara efektif situasi yang mereka hadapi, yakin terhadap kesuksesan dalam mengatasi rintangan, gigih dalam usaha, percaya pada kemampuan diri yang dimiliki, memiliki motivasi, tidak terpengaruh oleh situasi yang mengancam. Skala konsep diri yang terdiri dari 4 aspek yaitu : aspek diri keluarga, aspek diri pribadi, aspek diri etik moral, aspek diri sosial serta skala penyesuaian diri yang terdiri dari 2 aspek yaitu : aspek penyesuaian diri pribadi dan aspek penyesuaian diri sosial. Sampel yang digunakan sebanyak 202 orang dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*, dianalisis melalui *Analisis Regresi (2 Prediktor)* dan *korelasi parsial jenjang pertama*. Teknik ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara efikasi diri dan konsep diri dengan penyesuaian diri. Berdasarkan hasil *analisis regresi* diketahui bahwa tidak ada hubungan antara efikasi diri dan konsep diri dengan penyesuaian diri, dimana  $F_{reg} = 1,878$  ;  $p > 0,050$  ( $p = 0,156$ ). Berdasarkan *korelasi parsial jenjang pertama*. 1) Tidak ada hubungan antara efikasi diri dengan penyesuaian diri, dimana diperoleh hasil korelasi  $r_{1y-2} = -0,135$  ;  $p > 0,050$  ( $p = 0,055$ ). 2) Tidak ada hubungan antara konsep diri dengan penyesuaian diri, dimana diperoleh hasil korelasi  $r_{2y-1} = -0,0230$  ;  $p > 0,050$  ( $p = 0,746$ ). Dari hasil ini, maka hipotesis yang telah diajukan pada penelitian ini, dinyatakan ditolak. Para siswa-siswi SMA Negeri 3 Binjai ternyata memiliki penyesuaian diri yang tergolong baik, hal ini didasarkan pada nilai rata-rata empirik (96,851) selisihnya dengan nilai rata-rata hipotetik (75), memiliki efikasi diri yang baik, hal ini didasarkan pada nilai rata-rata empirik (78,861) selisihnya dengan nilai rata-rata hipotetik (62,5). Kemudian memiliki konsep diri yang juga baik, hal ini didasarkan pada nilai rata-rata empirik (91,742) selisihnya dengan nilai rata-rata hipotetik (77,5).

**Kata Kunci** : Penyesuaian Diri, Efikasi Diri, dan Konsep Diri

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Setiap individu melakukan penyesuaian-penyesuaian dalam setiap tahap perkembangannya. Penyesuaian diri merupakan salah satu prasyarat penting bagi terciptanya kesehatan jiwa dan mental individu. Wujud dari ketidakmampuan individu dalam menyesuaikan diri ini terjadi pada remaja yang baru memasuki jenjang pendidikan di lingkungan yang baru. Banyak remaja yang menderita dan tidak mampu mencapai kebahagiaan dalam melakukan aktivitasnya, mengalami stres dan depresi yang disebabkan oleh kegagalan dalam menyesuaikan diri di lingkungan sekolah yang baru.

Permasalahan penyesuaian diri di sekolah timbul ketika remaja mulai memasuki jenjang sekolah yang baru, baik sekolah lanjutan pertama maupun sekolah lanjutan atas. Remaja mengalami permasalahan penyesuaian diri dengan orang tua, guru-guru, teman serta mata pelajaran. Sebagai akibatnya antara lain adalah prestasi belajar menjadi menurun dibanding dengan prestasi di sekolah sebelumnya. Tidak jarang terjadi anak tidak mau sekolah, tidak mau belajar, suka membolos dan sebagainya karena dipaksa oleh orang tuanya untuk masuk sekolah yang tidak disukainya.

Di samping itu pada masa remaja ini, mereka mengalami dilema penyesuaian diri. Di satu sisi mereka dituntut untuk patuh pada orang tua dan di sisi lain mereka dituntut untuk berlaku sesuai dengan teman sebaya agar

dapat diterima dalam kelompoknya. Padahal di antara kedua tuntutan tersebut seringkali tidak sejalan, akibatnya timbul konflik antara remaja dengan orang tua atau otoritas yang ada.

Adanya tindakan dari ketidakmampuan remaja dalam menyesuaikan diri seperti lari dari rumah, malas mengerjakan tugas rumah, membolos, suka mengganggu teman, makan saat belajar di kelas, bahkan sebagian siswa-siswi hanya menyesuaikan diri pada teman-teman tertentu saja dan membentuk suatu geng serta tidak membaur keseluruhan siswa-siswi atau telah membentuk suatu garis-garis tertentu dalam penyesuaian diri. Hal ini dikarenakan siswa-siswi tersebut memiliki tingkat efikasi diri yang rendah dan konsep diri yang negatif sehingga mengalami suatu pengasingan diri di lingkungannya. Pada sebagian siswa-siswi yang lainnya dapat membaur karena siswa-siswi tersebut memiliki penerimaan yang baik terhadap lingkungan dan memiliki penilaian yang baik terhadap diri sendiri, siswa-siswi seperti ini memiliki efikasi diri yang tinggi dan konsep diri positif hingga memberi dampak yang baik terhadap kemampuan penyesuaian dirinya ([http://www.google.com/perilaku\\_remaja/2010/03/19](http://www.google.com/perilaku_remaja/2010/03/19)).

Tidak semua murid baru dapat menyesuaikan diri dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari sebagian murid yang merasa tidak nyaman dengan posisinya sebagai murid baru. Kemudian menimbulkan berbagai hambatan dalam penyesuaian diri serta sosialisasi dengan lingkungan baru. Seperti kesulitan dalam memilih teman yang baru, tidak cocok dengan lingkungan serta penyesuaian belajar yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. 2006. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Ekologi Kaitannya Dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*. Bandung : Refika Aditama.
- Ahkam, M. 2004. Hubungan Antara Efikasi Diri dan Religiusitas dengan Kemampuan Penyesuaian Diri Mahasiswa. *Tesis* (tidak diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- Ahmadi, Abu. 2004. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.
- Ali, Mohammad 2008. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Amalina, 2009. Perbedaan Efikasi Diri dalam Menghadapi Ujian Semester Antara Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar dengan Siswa yang Tidak Mengikuti Bimbingan Madrasah Aliyah Proyek Univa. *Skripsi* : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Azwar, S. 2007. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR.
- Bandura, Albert. 1997. **Self-efficacy : The Exercise Of Control** / Albert Bandura.
- Fitri, 2009. Hubungan Penyesuaian Diri dengan Kecenderungan Perilaku Agresif pada Remaja Laki-laki di SMA Negeri Takengon. *Skripsi* : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Gerungan, W.A. 1981. **Psikologi Sosial**. Bandung : PT. Eresco.
- Gunarsa, Singgih D. 2004. *Psikologi Praktis : Anak, Remaja dan Keluarga*. Jakarta : Gunung Mulia.
- Haber, A. & Runyon R. P. (1984). *Psychology of adjustmen*. Illionois : the porsey press.
- Hurlock, E. B. 1996. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga.
- Kurniasih dkk, 2007. Hubungan Antara Penyesuaian Diri Terhadap Pola Hidup Sehat dan Stres pada Diabetes Mellitus di Kelurahan Labuh Baru Timur Pekanbaru. *Jurnal Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)29/3/22

- Maolisa, N. 2008. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kemampuan Bersosialisasi pada Siswa-siswi SMU Wiyata Dharma Medan. *Skripsi* Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Myers, D. G. 1999. *Social Psychology*. Boston : Mc Graw – Hill College.
- Risda, M. 2004. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Remaja. *Skripsi* (tidak diterbitkan) Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Robbins, S. P. 2001. *Organizational behavior : Concept, Controversies and Applications. Edisi Bahasa Indonesia, jilid 1 dan 2*. Jakarta : PT. Prenhallindo.
- Sobur, Alex. 2003. Psikologi *Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung : CV PUSTAKA SETIA.
- Sukardi, Ph.D. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktisknya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suryabrata, S. 2005. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Widodo dkk, 2004. Studi korelasi konsep diri dan keyakinan diri dengan kewirausahaan pada mahasiswa. *Jurnal* prodi psikologi FK UNDIP Semarang.
- Wijaya, N. 2007. Hubungan Antara Keyakinan Diri Akademik dengan Penyesuaian Diri Siswa Tahun Pertama Sekolah Asrama SMA Pangudi Luhur Van Lith Muntilan. *Skripsi* FK UNDIP Semarang.
- Zuhrida, 2009. Hubungan antara Self Efficacy dengan Post Power Syndrome Menjelang Pensiun pada Pegawai Kantor Departemen Agama Kabupaten Labuhan Batu. *Skripsi* : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

(<http://www.google.com/efikasidiri/2010/03/19>)

(<http://www.google.com/perilakuremaja/2010/03/19>)

(<http://www.google.com/psikologisosial/2010/03/19>)

(<http://www.google.com/raflengerungan'sblog/2010/03/21>)

(<http://www.google.com/teoriefikasidiri/2010/03/19>)

(<http://www.google.com/ulfahmaria/2010/03/30>)

(<http://www.yahoo.com/indoskripsi/2010/03/20>)

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From repository.uma.ac.id/29/3/22

## DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri saudara :

Nama (Inisial) :  
Usia :  
Kelas :  
Tinggal bersama orang tua : a. ya                      b.tidak  
Mengikuti masa orientasi siswa : a.ya                      b.tidak

---

## PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Berikut ini saya sajikan pernyataan kedalam bentuk angket, dimana adik-adik diminta untuk memberikan pendapat pada pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam angket tersebut dengan cara memilih :  
  
SS = Bila merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan tersebut  
S = Bila merasa **Sesuai** dengan pernyataan tersebut  
TS = Bila merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut  
TST = Bila merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan tersebut
- Pilih dengan menulis tanda CENTANG ( ✓ ) pada salah satu pilihan jawaban (SS, S, TS atau STS).
- Jika saat pengisian skala berlangsung dalam situasi yang kurang kondusif, sebaiknya tidak mempengaruhi jawaban saudara.
- Apapun jawaban saudara/i akan di anggap benar.
- Kerahasiaan dari identitas saudara/i tetap terlindungi.

**SELAMAT BEKERJA**

NO	URAIAN PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Ketika melakukan kesalahan, saya tetap dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
2	Saat menghadapi soal sulit, saya dapat berfikir dengan tenang				
3	Saya tetap fokus pada suatu tugas meskipun dalam situasi yang buruk				
4	Saat menghadapi soal sulit, saya tidak dapat berfikir tenang				
5	Saya mudah stres saat menghadapi kesulitan				
6	Saya tidak dapat fokus dalam mengerjakan soal pelajaran ketika mempunyai masalah				
7	Saya yakin mampu meraih nilai yang memuaskan dalam ujian di sekolah				
8	Saat menghadapi soal sulit saya tidak akan mudah menyerah				
9	Saya malu berdiskusi dengan teman saat menghadapi kesulitan dalam belajar				
10	Saya mudah menyerah saat menghadapi persoalan sekolah				
11	Nilai yang saya dapat di sekolah tidak sesuai dengan harapan saya				
12	Saya berusaha mengerjakan tugas hingga tuntas				
13	Saya berupaya semaksimal mungkin dalam mengerjakan soal pelajaran				
14	Saya tidak akan cepat putus asa ketika menghadapi tugas sulit				
15	Saat sedang belajar saya mudah mengantuk				
16	Saya malas mengerjakan tugas sekolah saat berada di rumah				
17	Saya masuk kelas ketika pelajaran sudah lama dimulai				

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/3/22

**TIPE A**

8	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
9	Saya mampu memecahkan masalah saya sendiri				
10	Saya yakin dan percaya bahwa saya mampu mendapatkan apa yang saya inginkan				
11	Kegagalan dalam mengerjakan tugas membuat saya tidak percaya diri				
12	Saya kurang yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
13	Saya tidak mampu menyelesaikan suatu masalah dengan baik				
14	Saya sangat antusias mempelajari pelajaran baru selain yang diajarkan di sekolah				
15	Saya tertarik untuk menguasai soal yang sulit				
16	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
17	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
18	Saya tidak mau mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah				
19	Saya malas mengerjakan tugas-tugas sekolah				
20	Saya merasa tertantang jika diberikan tugas sulit				
21	Tugas sulit membuat saya semakin bersemangat dalam mengerjakannya				
22	Saya tetap ke sekolah walaupun sedang sakit				
23	Saya merasa terbebani ketika diberikan tugas berat oleh guru				
24	Tugas sulit hanya menambah beban fikiran saya				
25	Saya tidak mampu mengerjakan tugas sulit yang diberikan guru				
26	Saya dapat mengerjakan setiap soal dengan teliti				

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)29/3/22

## TIPE B

NO	URAIAN PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya mudah bergaul dengan teman-teman				
2	Saya senang dengan keadaan diri saya, sehingga mudah berteman dengan siapa pun				
3	Kekurangan dengan diri saya tidak menghambat saya untuk memiliki banyak teman				
4	Saya mudah menyampaikan ide-ide dalam suatu diskusi				
5	Saya dapat menerima kritikan dari siapa pun				
6	Saya mampu menyembunyikan rasa kesal saya terhadap orang lain				
7	Saya merasa mudah mengekspresikan diri saat bergaul dengan teman-teman				
8	Setiap hal dalam diri saya membuat saya lebih percaya diri berkomunikasi dengan orang lain				
9	Saya tidak percaya diri dengan keadaan saya				
10	Saya merasa tidak suka dengan keadaan diri saya				
11	Kekurangan dalam diri saya, menghambat saya untuk memiliki banyak teman				
12	Saya tidak dapat menyembunyikan rasa kesal saya terhadap teman-teman				
13	Saya merasa sulit mengutarakan pendapat dalam suatu pembicaraan diforum terbuka				
14	Saya akan menjadi salah tingkah jika semua perhatian ditunjukkan kepada saya				
15	Saya sering meniru perilaku orang lain untuk memudahkan pergaulan				
16	Saya sulit mengekspresikan diri saat bergaul dengan teman-teman				
17	Saya mudah beradaptasi dengan lingkungan yang baru				
18	Saya memiliki banyak teman, baik di sekolah maupun di luar sekolah				

UNIVERSITAS MEDAN AREA  
 © 2014 Universitas Medan Area  
 Undang-Undang

Document Accepted 29/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area  
 Access From (repository.uma.ac.id)29/3/22

19	Saya senantiasa memulai pembicaraan terlebih dahulu pada saat berkenalan dengan orang lain				
20	Saya mudah bekerja sama dengan orang lain				
21	Saya senantiasa berdiskusi dengan teman-teman mengenai mata pelajaran				
22	Agar dapat menambah wawasan, saya suka berdiskusi dengan orang lain				
23	Saya mampu berkomunikasi baik dengan siapa saja				
24	Saya selalu mematuhi peraturan yang berlaku dimana saja				
25	Saya merasa kesulitan beradaptasi dengan lingkungan yang baru				
26	Saya hanya memiliki sedikit teman, baik di sekolah maupun diluar sekolah				
27	Pada suasana kumpul-kumpul saya lebih banyak diam				
28	Saya sulit menyesuaikan diri saya dengan orang yang berbeda suku				
29	Saya tidak mau bekerja sama dengan orang lain karena hanya menambah beban saya				
30	Berbicara dengan orang yang memiliki pemikiran berbeda hanya membuang waktu saja				
31	Saya merasa sulit beradaptasi dengan peraturan baru disekolah				
32	Saya tidak mampu menyampaikan ide-ide dalam suatu diskusi				
33	Dalam waktu yang singkat saya cepat akrab dengan teman sekelas				
34	Saya suka berdiskusi dengan orang yang memiliki pemikiran berbeda				
35	Butuh waktu yang lama buat saya untuk akrab dengan teman sekelas				



PEMERINTAH KOTA BINJAI  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 3 BINJAI**  
KECAMATAN BINJAI SELATAN  
Jalan Padang Sidempuan No. 24 Telepon 061-8822630 Kode Pos 20723  
BINJAI

Nomor : 471/10515/SMA-03/MN/2010

Lamp : -

Hal : Surat Keterangan Telah  
Melaksanakan Penelitian

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Binjai menerangkan dengan sebenarnya bahwa sdr :

Nama : Annisa Fitriana  
NIM : 06.860.0052  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

adalah benar telah mengadakan/melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 3 Binjai dalam rangka penyusunan skripsinya yang berjudul :

**“Hubungan Antara Efikasi Diri dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri pada Siswa – Siswi Kelas I SMA Negeri 3 Binjai”.**

Yang telah dilaksanakan pada tanggal 01 s/d 02 November 2010 sesuai dengan surat Pengantar dari Universitas Medan Area Fakultas Psikologi Nomor : 1088/FO/PP/2010 tanggal 02 September 2010.

Selanjutnya kami terangkan bahwa nama tersebut diatas selama mengadakan Penelitian telah melaksanakan tugasnya dengan Baik.

Demikian surat keterangan ini kami terbitkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :  
UNIVERSITAS MEDAN AREA

1. Arsip.....  
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 29/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area  
Access From (repository.uma.ac.id)29/3/22