

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP PENGELOLAAN
KELAS DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DAN VI
DI SD TAMAN HARAPAN MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Untuk Mendapatkan Gelar
Sarjana Psikologi*

**OLEH :
SYAFRIDA
NIM. 04.860.0050**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2010**

**JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP
PENGELOLAAN KELAS DENGAN MINAT BELAJAR
SISWA KELAS V DAN VI DI SD TAMAN HARAPAN
MEDAN**

NAMA MAHASISWA : SYAFRIDA

NIM : 04.860.0050

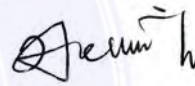
BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

**MENYETUJUI
Komisi Pembimbing**



Afisah Wardah Lubis S.Psi.Msi

Pembimbing I



Nurmaida Irawani Siregar S.Psi Msi

Pembimbing II

MENGETAHUI

Kepala Bagian



Nini Sri Wahyuni. S.Psi. MPd

Dekan



Dra. Hj. Irna Minauli. Msi

Tanggal Sidang Skripsi

**DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI
PADA TANGGAL**

02 November 2010

**MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

DEKAN

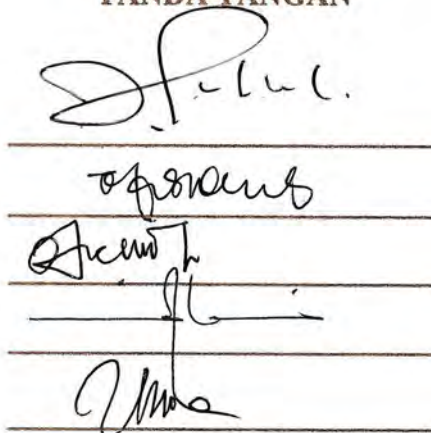


Dra. Hj. Irna Minauli, MSI

DEWAN PENGUJI

- 1 Drs. Mulia Siregar MPsi**
- 2. Afisah Wardah Lubis S.Psi.Msi**
- 3. Nurmaida Irawani Siregar S.Psi. Msi**
- 4 Farida Hanum Siregar S.Psi. MPsi.**
- 5. Umma Khuzaimah S.Psi. MPsi**

TANDA TANGAN



ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP PENGELOLAAN KELAS DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DAN VI SD TAMAN HARAPAN MEDAN

Oleh :
Syafriada
04.860.0050

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas dengan minat belajar pada siswa kelas 5 dan 6 SD Taman Harapan Medan. Pengelolaan kelas yang efektif adalah memasukkan dalam bagian integral pengajaran efektif melalui perencanaan dan penataan kegiatan belajar yang lebih baik, pemberian materi pengajaran yang lebih baik, interaksi guru siswa yang lebih baik, mendidik pada pengoptimalan keterlibatan dan kerjasama siswa dalam belajar (Pidarta, 2000). Apabila pengelolaan kelas tidak maksimal, tentu akan membuat kelas menjadi ribut dan ini akan mempengaruhi minat dalam belajar. Dengan adanya minat belajar, maka akan menciptakan kelas yang menyenangkan dan membuat peserta didik lebih konsentrasi dalam menerima materi pelajaran. Pengelolaan kelas sangat berperan penting dalam memberikan hasil belajar yang optimal.

Penelitian ini menggunakan dua skala yaitu skala persepsi terhadap pengelolaan kelas dan skala minat belajar. Subjek penelitiannya adalah para siswa kelas 5 dan 6 SD Taman Harapan Medan sebanyak 60 orang. Subjek penelitian ini diambil dari 4 kelas. Metode pengumpulan sampelnya adalah total sampling.

Metode analisis data yang digunakan untuk membuktikan hipotesis adalah metode korelasi product moment dari Karl Pearson. Dari hasil analisis diperoleh data (1) ada hubungan yang sangat signifikan antara persepsi terhadap pengelolaan kelas dengan minat belajar, dengan koefisien korelasi $r_{xy} = -0,513$; $p = 0,00$ ($p < 0,05$) dengan demikian hipotesis diterima, (2) sumbangan persepsi pengelolaan kelas terhadap minat belajar sebesar $r^2 = 0,263$ (26,30%); (3) persepsi siswa terhadap pengelolaan kelas masuk kategori sangat positif, dan minat belajar siswa masuk kategori tinggi

Kata kunci : minat belajar, persepsi terhadap pengelolaan kelas, anak SD

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, dengan segala rahmat dan karunianya, maka peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun masih sangat sederhana. Peneliti menyadari meskipun bahwa keberhasilan dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta kerja sama dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Irna Minauli, M.si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah banyak memberikan masukan dan saran-saran kepada peneliti.
2. Ibunda Nini Sriwahyuni SPsi. M.Pd selaku ketua jurusan Psikologi Pendidikan Fakultas Psikologi Medan Area.
3. Ibunda Afisah Wardah Lubis, S.Psi. M.Si yang bertindak sebagai pembimbing I dan selaku dosen penguji pada skripsi ini.
4. Ibu Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi. M.Si selaku pembimbing II ini yang telah berjasa membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs Mulia Siregar M.Psi selaku ketua sidang, terima kasih atas waktu dan masukannya kepada peneliti.
6. Ibu Farida Hanum Siregar S.Psi. M.Psi yang bertindak sebagai penguji tamu pada sidang skripsi ini.
7. Ibu Ummu Khuzaimah S.Psi. M.Psi selaku sekretaris pada sidang Meja hijau ini.
8. Seluruh Dosen dilingkungan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah membarikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti sehingga selesainya skripsi ini.
9. Seluruh Staff tata usaha Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, khususnya Mas Misro, Bang Dian, Kak Fida, Bang Syamsirul, atas segala bantuannya.
10. Bapak dan Ibu yang dengan penuh penuh pengertian dan kasih sayang yang sangat besar pengorbanannya untuk peneliti hingga selesainya skripsi ini.
11. Kepada Kak Hasbi, Kak Diah, Bowo dan adikku Juli yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan moril dan material agar selesainya skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku seangkatan '04 khususnya Bang Darma, dan Lindawati yang turut memberikan motivasi.



13. Sahabat-sahabatku di kos 8A yang senantiasa mewarnai hidupku, yang tidak dapat kusebutkan satu persatu.
14. Khusus buat sahabat-sahabat terbaikku K'Fitri S.pd, K'Icut S.pd, K'Novi S.pd, Ariana Spd, Irma dan Suami, K'Nani S.pd, K'Istiqomah S.pd, K'Lela S.pd dan K'Tuti S.Psi tersayang. Jasa-jasa dan saat-saat bersama kalian akan selalu kuingat.
15. Spesial buat Nova Diana Sembiring, sahabat yang kutemui dikos 8A yang dulunya aku tidak suka karena manja menjadi sahabat terbaikku yang tidak pernah bosan memotivasiku serta selalu siap memberikan bantuan berupa apa saja, baik meminjamkan uang serta tenaga agar selesainya skripsi ini. Aku bersyukur mengenalmu.

Akhirnya, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, semoga bantuan-bantuan yang diberikan mendapat ridha dari Allah SWT.

Medan, Desember 2010

Peneliti

Syafrida
048600050

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAKSI	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORITIS	8
A. Minat Belajar	8
1. Pengertian Minat Belajar.....	8
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	10
3. Aspek aspek Minat Belajar	14
B. Persepsi terhadap Pengelolaan Kelas	15
1. Pengertian Persepsi	15
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi	16
3. Proses Terjadinya Persepsi.....	17

4. Pengertian Pengelolaan Kelas	18
5. Prinsip Pengelolaan Kelas.....	21
6. Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas	23
7. Tugas-tugas Pengelolaan Kelas.....	27
8. Komponen-komponen Keterampilan Pengelolaan Kelas .	29
9. Tujuan Pengelolaan Kelas.....	39
C. Anak Sekolah Dasar.....	41
D. Hubungan antara Persepsi Pengelolaan Kelas dengan Minat Belajar	44
E. Hipotesis.....	47
BAB III : METODE PENELITIAN	48
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	48
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	48
C. Populasi, sampel dan teknik pengumpulan sampel.....	49
D. Metode Pengumpulan Data	50
E. Validitas dan Reliabilitas	53
F. Metode Analisis Data.....	56
BAB IV: LAPORAN PENELITIAN.....	58
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian.....	58
B. Pelaksanaan Penelitian	62
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	66
D. Pembahasan.....	72
BAB V. PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel :	
1. Distribusi Butir-butir Pernyataan Skala Persepsi Pengelolaan kelas Sebelum Uji Coba	60
2. Distribusi Butir-butir Pernyataan Skala Minat Belajar Sebelum Uji Coba.....	61
3. Distribusi Butir-butir Pernyataan Skala Persepsi Pengelolaan Kelas Setelah Uji Coba	64
4. Distribusi Butir-butir Pernyataan Skala Minat Belajar Setelah Uji Coba	65
5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	
6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	68
7. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Product Moment	69
8. Statistik Induk.....	69
9. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A. Uji Coba Skala

A-1. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala

Persepsi pengelolaan kelas

A-2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala

Minat belajar

B. Uji Asumsi

B-1. Uji Normalitas Sebaran

B-2. Uji Linieritas

C. Analisis Data Korelasi Product Moment

D. Skala Ukur

D-1. Skala Persepsi pengelolaan kelas

D-2. Skala Minat belajar

E. Surat Keterangan Bukti Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mantan Menteri Pendidikan Nasional Wardiman Dyojonegoro mengatakan sedikitnya terdapat tiga syarat yang harus diperhatikan dalam pembangunan pendidikan agar dapat berkontribusi terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM), yakni; (1) sarana gedung, (2) buku yang berkualitas, (3) guru dan tenaga kependidikan yang profesional. (Ginting, 2009). Selanjutnya juga dikatakan bahwa hanya 43 % guru yang memenuhi syarat, artinya sebagian besar guru (57 %) tidak atau belum memenuhi syarat, tidak kompeten, dan tidak profesional. Padahal dalam kapasitasnya yang sangat luas, pendidikan (dalam hal ini guru) memiliki peran dan pengaruh positif terhadap segala bidang kehidupan dan perkembangan manusia dengan berbagai aspek kepribadiannya.

Pengaruh pendidikan dapat dilihat dan dirasakan secara langsung dalam perkembangan serta kehidupan masyarakat. Pendidikan menentukan model manusia yang akan dihasilkannya. Pendidikan juga memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap kemajuan suatu bangsa, dan merupakan wahana dalam menterjemahkan pesan-pesan konstitusi, serta sarana dalam membangun watak bangsa. Masyarakat yang cerdas akan memberi nuansa kehidupan yang cerdas pula, dan secara progresif akan membentuk kemandirian dan kreativitas.

Pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kecerdasan dan keterampilan, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian dan mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air. Pendidikan nasional harus mampu menumbuhkan dan mewujudkan manusia-manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya sendiri serta bertanggung jawab. Pendidikan di sekolah dapat berhasil apabila guru mempunyai pengertian yang jelas tentang fungsi sekolah di masyarakat dan tentang tujuan pendidikan. Pendidikan dapat diartikan suatu proses aktivitas yang bertujuan agar terjadi perubahan-perubahan tingkah laku anak didik (Soetio,1990).

Pada hakekatnya pendidikan adalah upaya menolong individu memperoleh kesejahteraan hidup. Kesejahteraan hidup pribadi dapat dicapai apabila manusia mengalami perkembangan secara maksimal. Menurut Soemanto (2003) pendidikan dilaksanakan untuk membantu perkembangan seluruh aspek kepribadian manusia sehingga dengan demikian manusia itu dapat mengusahakan kehidupannya sendiri yang sejahtera. Pendidikan itu sendiri berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan di dalam lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Pendidikan merupakan tanggung jawab keluarga, masyarakat, dan pemerintah (GBHN,1998).

Zulkiwar (dalam Salwita, 2000) mengatakan bahwa seluruh lembaga pendidikan hendaknya dapat menghasilkan individu-individu yang berkualitas yang dapat mengembangkan tenaga dan pikirannya bagi pembangunan nasional. Sejalan dengan tuntutan pembangunan secara tahap demi tahap, pendidikan yang dikelola dengan tertib, teratur, efektif dan efisien akan mampu mempercepat

DAFTAR PUSTAKA

Ancok, D. 1989. Teknik Penyusunan Skala Pengukuran. Edisi V. Yogyakarta: Pusat Penelitian Kependudukan UGM

Anwar Saifuddin, MA, 1999. Penyusunan Skala Psikologi, Yogyakarta Pustaka Pelajar

Arikunto S, 1987 Cet I. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta. Rajawali Pers.

———, 2006. Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta

Atkinson Rita L, dkk, Edisi Kesebelas, Pengantar Psikologi Jilid Satu : Interaksara

Balson, M, 1992. Understanding Classroom Behavior. Australia: Maurice Balson

Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006 Strategi Belajar Mengajar. Cet III Jakarta. Rineka Cipta

Bahri Djamarah, 2005 Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis. Cet II Jakarta Rineka Cipta

Berhadib, I. 1997 Filsafat Pendidikan, Yogyakarta Studing

Berhard, K.S. 2000 Discipline And Child Guide. New York: MC. Graw-Hill Book Company INC

Buchari, A. 2004. Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan & Peneliti Pemula. Cet I. Bandung Alfabeta

- Chaplin, C.P 1999 Kamus Lengkap Psikologi. Alih Bahasa Kartono, K. Jakarta
- Dewantara, Ki Hajar, 1962. Karya Kihajar Dewantara. Yogyakarta Majelis Luhur PersatuanTaman Siswa
- Dodson, F. 1996. Mendisiplinkan Anak dengan Kasih Sayang. Alih Bahasa Ekosasi, N. Jakarta, BPK Gunung Mulia.
- Drescher, 1992. Parental Self-Esteem And Its Relationshops to Children Practice Journal Of Marrige the Family 50,4,063-1072
- E.C.Wragg, Ketrampilan Mengajar Di Sekolah Dasar di terjemahkan oleh Anwar Jasin, Grasindo, 1997
- Elias, J. 1997 Cara Efektif Mendidik Anak. PT. Gramedia Jakarta.
- GBHN & UUD 1945.1998. Bahan Penataan & Bhn Refrensi Penataan
- Gie, The Liang, 1998. Cara Belajar Yang Efisien. Yogyakarta Gajah Mada. University Press
- Gibson, L. 1991. Motivasi Berpretasi. Alih Bahasa: Supraktiknya. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Gragey, W.J. 1981. Motivating Classroom . Machmillian Publisherd
- Gordon. 1996, Mengajak Anak Berdisplin Diri di Rumah & di Sekolah. Alih Bahasa Suprayitma, Sudonkumara, Jakarta Gramedia.
- Gunarsa, S. 1995. Psikologi Untuk Membimbing. PT. BPK Gunung Mulia
- Hadi S, 2004. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Penerbit Andi

Hadi&Yuni Pamardiningsih *Manual SPS. Universitas Gaja Mada*, Yogyakarta
Versi IBM/IN, Hak cipta 2000

Hasan, 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor:
Ghalia Indonesia

Hawari Dadang. 2002. *Manajemen Stress Cemas & Depresi*. Edisi Kedua, Tahun
II. Jakarta; Rineka Cipta

Hurlock, B. E. 1990 *Psikologi Perkembangan*. Erlangga

Irwanto, dkk. 1991 *Psikologi Umum*. Jakarta Gramedia Pustaka Utama

John W. Santrock, 2007 Edisi Ke II *Psikologi Pendidikan*, Jakarta Kencana

Rakhmat, J. 1996. *Psikologi Komunikasi. Edisi Revisi*. Bandung PT Rosdakarya

Made Pidarta, 2000. *Pengelolaan Kelas*, Surabaya .Usaha Nasional

Matson, M. 1993. *Styles of Hostility And Social At Nursery, At School, And At Home, An Extended Study of Children*. New York : Pergamen Press
Ltd.

Minauli I, 2008 *Metode Observasi*, Medan: USU Press

Mulyasa. E, M.Pd, 2005 *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Santoso, S. 1990. *Displin Untuk Kontrol Diri*. Jakarta : BPK Gunung Mulia

Salwita, 2000. Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Prestasi Belajar Siswa-siswi SMU Ahmad Yani Binjai. Skripsi (Tidak Diterbitkan) Universitas Medan Area

Schafer. 1992. Cara Efektif dan Mendisiplinkan Anak. Jakarta. Pt Mitra Utama

Shocib, M. 2000. Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri. Jakarta:Rineka Cipta

Sobur, A. 1991. Anak Masa Depan. Bandung : Angkasa

Soemanto, W. 2003. Psikologi Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta

Thoha, C. M. 2001. Psikologi Komunikasi. Bandung : Rosdakarya

Tu'us, 2004. Peran Disiplin Pada Perilaku & Prestasi Siswa. Jakarta : Grasindo

Walgito, B. 2000. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta. Andi Offset

Wayson, W. 1995. Opening Windows to teaching : Empowering Educators to teach Self-Discipline: Dalam Journal of the college of Educations theory Introprattice. USA:Vol XxiV, No.4

Winaputra S. Udin, 1999. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta. Rineka Cipta

Zuriah, N. 2007. Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
M E D A N
2010

Salam Sejahtera.

Adik-adik yang saya sayangi, perkenankan saya menggunakan waktu belajar adik-adik saat ini untuk membantu penelitian saya. Saya memohon adik-adik menjawab beberapa pernyataan yang ada di bundelan ini. Adik-adik tidak usah khawatir karena hal ini tidak ada hubungannya dengan hasil belajar adik-adik nantinya. Berilah jawaban yang sesuai dengan apa yang adik-adik alami atau rasakan pada saat adik-adik belajar di sekolah ini. Jawabannya tidak ada yang salah, semua jawaban benar asalkan sesuai dengan apa yang adik-adik rasakan.

Contohnya :

Guru-guru di sini memberikan quis setiap minggu

TP **KK** **S** **SS**

Bila adik-adik merasa bahwa setiap minggu ada quis maka jawablah SS, tapi bila tidak pernah, maka jawablah TP.

Untuk bundel skala A, Kriterianya adalah :

TP adalah **Tidak Pernah** dilakukan

KK adalah **Kadang-kadang** dilakukan

S adalah **Sering** dilakukan

SS adalah **Sangat Sering** dilakukan

Untuk bundel skala B, kriterinya adalah :

SS : Apabila **Sangat Setuju** dengan pernyataan tersebut.

S : Apabila **Setuju** dengan pernyataan tersebut.

TS : Apabila **Tidak Setuju** dengan pernyataan tersebut.

STS : Apabila **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan

Adik-adik hanya diperbolehkan memilih satu dari 4 (empat) pilihan jawaban yang disediakan. Berilah tanda **(X)** pada jawaban yang sesuai dengan perasaan adik, jika ternyata ada jawaban keliru, cukup beri tanda **(=)** pada jawaban yang salah, kemudian beri tanda **(X)** pada jawaban yang baru.

Mohon periksa kembali jawaban adik-adik agar tidak ada pernyataan yang tidak terisi. Atas perhatian dan kerjasama adik-adik saya ucapkan terima kasih.



Hormat saya

Syafrida

NIM. 04.860.0050

IDENTITAS SISWA

N a m a :
Jenis kelamin :
Usia/ Kelas :
Alamat :

SKALA “A”

Uraian Pernyataan		TP	KK	S	SS
1	Guru memperhatikan anak didik dalam mengerjakan tugas	TP	KK	S	SS
2	Guru memeriksa tugas yang diberikan kepada anak didik	TP	KK	S	SS
3	Guru mengulang pelajaran sebelumnya agar anak didik lebih mengerti	TP	KK	S	SS
4	Guru memelihara suasana dalam kelas yang mendorong anak didik untuk belajar	TP	KK	S	SS
5	Guru bersikap acuh terhadap anak didik	TP	KK	S	SS
6	Guru memberikan pujian kepada anak didik yang sungguh-sungguh belajar dalam kelas	TP	KK	S	SS
7	Guru dan anak didik berdiskusi (tanya jawab) dalam proses belajar mengajar	TP	KK	S	SS
8	Guru membiarkan muridnya belajar sendiri	TP	KK	S	SS
9	Guru menjelaskan materi pelajaran yang menyimpang dari pokok persoalan	TP	KK	S	SS
10	Guru memberi peringatan kepada anak didik yang mengganggu kegiatan belajar mengajar	TP	KK	S	SS
11	Guru memperhatikan anak didik secara keseluruhan	TP	KK	S	SS
12	Guru membutuhkan waktu yang lama untuk melanjutkan materi pelajaran	TP	KK	S	SS
13	Guru hanya memperhatikan anak didik yang duduk di depan	TP	KK	S	SS
14	Guru membentuk diskusi kelompok dalam proses belajar mengajar	TP	KK	S	SS
15	Guru menguasai materi pelajaran dengan jelas dan sistematis	TP	KK	S	SS
16	Guru menggunakan humor untuk mencairkan suasana dalam kelas agar tidak tegang	TP	KK	S	SS
17	Guru langsung menyampaikan materi	TP	KK	S	SS

	pelajaran kepada anak didik tanpa salam pembuka				
18	Guru menyusun program belajar sebelum mengajar di kelas	TP	KK	S	SS
19	Guru membimbing anak didik dalam diskusi kelompok	TP	KK	S	SS
20	Guru menyajikan materi pelajaran yang berulang-ulang kepada anak didik	TP	KK	S	SS
21	Guru memberikan pujian kepada anak didik yang mengerjakan tugas	TP	KK	S	SS
22	Guru dan anak didik selalu aktif dalam proses belajar	TP	KK	S	SS
23	Guru keluar kelas ketika anak didik sedang mengerjakan tugas	TP	KK	S	SS
24	Guru menyelesaikan setiap masalah yang terjadi pada anak didik	TP	KK	S	SS
25	Guru memberikan hukuman kepada anak didik yang tidak disiplin	TP	KK	S	SS
26	Guru akan meminta hasil diskusi kelompok	TP	KK	S	SS
27	Guru menciptakan suasana yang tenang saat masuk ke dalam kelas	TP	KK	S	SS
28	Guru memberikan tanggapan terhadap pertanyaan anak didik	TP	KK	S	SS
29	Guru memberikan tugas tambahan bagi anak didik yang tidak mengerjakan tugas di sekolah	TP	KK	S	SS
30	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang jelas dan singkat	TP	KK	S	SS
31	Guru membiarkan anak didik keluar masuk kelas	TP	KK	S	SS
32	Guru memberi salam kepada anak didik sebelum memulai pelajaran	TP	KK	S	SS
33	Guru memberi teguran saat terjadi keributan dalam kelas	TP	KK	S	SS
34	Guru bersikap adil terhadap anak didik	TP	KK	S	SS
35	Guru menegur anak didik yang melanggar aturan dalam kelas	TP	KK	S	SS
36	Guru membiarkan anak didik berkelahi dalam kelas	TP	KK	S	SS
37	Guru memberi pujian kepada anak didik yang bercerita/berbicara saat belajar	TP	KK	S	SS
38	Guru cepat tanggap terhadap permasalahan yang terjadi pada anak didik dalam kelas	TP	KK	S	SS
39	Guru selalu memperhatikan cara belajar anak didik dalam kelas	TP	KK	S	SS

40	Guru berusaha membantu memecahkan masalah yang dialami anak didik	TP	KK	S	SS
41	Guru memberi perlakuan yang sama pada anak didik	TP	KK	S	SS
42	Guru menghargai usulan yang dikemukakan oleh anak didik	TP	KK	S	SS
43	Guru menyajikan materi dengan tepat dan jelas	TP	KK	S	SS
44	Guru bersedia menjelaskan kembali tentang materi yang tidak dipahami oleh anak didik	TP	KK	S	SS
45	Guru memiliki wawasan yang luas sehingga pertanyaan anak didik dapat diterangkan dengan jelas	TP	KK	S	SS
46	Penyajian materi yang diajarkan guru terlalu cepat sehingga sulit dipahami oleh anak didik	TP	KK	S	SS
47	Guru selalu memecahkan konsentrasi anak didik	TP	KK	S	SS
48	Guru memperdulikan keadaan siswa	TP	KK	S	SS

SKALA "B"

NO	URAIAN PERNYATAAN	JAWABAN			
1	Saya tidak pernah memeriksa perlengkapan sekolah saya	SS	S	TS	STS
2	Saya akan menyiapkan perlengkapan sekolah sebelum berangkat ke sekolah	SS	S	TS	STS
3	Saya sering datang terlambat ke sekolah	SS	S	TS	STS
4	Saya tiba di sekolah sebelum bel masuk berbunyi	SS	S	TS	STS
5	Menurut saya mengulang pelajaran yang lalu hanya membuang waktu saja	SS	S	TS	STS
6	Saya akan membaca buku pelajaran sebelum pelajaran dimulai	SS	S	TS	STS
7	Saya tidak pernah dimarahi oleh orangtua saya bila tidak belajar	SS	S	TS	STS
8	Saya mendengarkan pelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan sungguh-sungguh	SS	S	TS	STS
9	Saya tidak mau membantu teman yang ketinggalan pelajaran.	SS	S	TS	STS
10	Saya mencatat pelajaran yang diberikan oleh guru	SS	S	TS	STS
11	Saya bosan belajar di dalam kelas karena waktunya terlalu lama	SS	S	TS	STS
12	Saya berusaha belajar agar mendapat nilai yang terbaik	SS	S	TS	STS
13	Saya tidak suka mencatat pelajaran yang diberikan oleh guru	SS	S	TS	STS
14	Saya sudah terbiasa belajar teratur di rumah	SS	S	TS	STS
15	Saya tidak peduli terhadap prestasi saya	SS	S	TS	STS
16	Saya mengikuti les tambahan untuk memudahkan saya dalam memahami pelajaran	SS	S	TS	STS
17	Saya tidak membutuhkan teman dalam belajar	SS	S	TS	STS
18	Saya dan teman-teman belajar bersama hanya bila masa ujian saja	SS	S	TS	STS
19	Saya tidak perlu mengulang pelajaran atau menghafalnya ketika ujian tiba	SS	S	TS	STS
20	Saya membutuhkan teman yang dapat membantu saya dalam belajar	SS	S	TS	STS
21	Saya merasa terpaksa untuk belajar	SS	S	TS	STS
22	Saya ingin menjadi orang terpelajar	SS	S	TS	STS
23	Saya tidak pernah meminjam buku di perpustakaan	SS	S	TS	STS
24	Saya senang jika membaca buku di perpustakaan	SS	S	TS	STS
25	Saya tidak suka belajar	SS	S	TS	STS

26	Saya suka membaca karena ingin memiliki wawasan yang luas	SS	S	TS	STS
27	Belajar merupakan siksaan bagi saya	SS	S	TS	STS
28	Saya ingin menjadi seorang pemimpin dengan cara rajin belajar	SS	S	TS	STS
29	Menjadi juara kelas bukan hal penting bagi saya	SS	S	TS	STS
30	Saya ingin menjadi juara kelas	SS	S	TS	STS
31	Menurut saya belajar di sekolah sudah cukup, tidak perlu buku-buku lain sebagai tambahan bacaan saya	SS	S	TS	STS
32	Saya harus rajin belajar agar tidak tinggal kelas	SS	S	TS	STS
33	Orangtua saya tidak pernah peduli dengan prestasi saya	SS	S	TS	STS
34	Saya merasa malu kepada teman-teman bila nilai saya rendah	SS	S	TS	STS
35	Menurut saya bisa naik kelas saja sudah cukup, tidak perlu juara kelas	SS	S	TS	STS
36	Saya akan mempersiapkan diri bila menghadapi ujian.	SS	S	TS	STS
37	Setiap kali belajar, saya merasa mengantuk	SS	S	TS	STS
38	Menurut saya belajar merupakan hal yang terpenting	SS	S	TS	STS
39	Bila saya mendapat juara kelas, orangtua saya akan memberikan hadiah untuk saya	SS	S	TS	STS
40	Saya merasa adanya ketenangan selama belajar di sekolah	SS	S	TS	STS
41	Saya bosan belajar di sekolah	SS	S	TS	STS
42	Belajar bersama-sama teman menambah semangat saya untuk rajin belajar	SS	S	TS	STS
43	Saya menolak bila di ajak teman-teman untuk belajar bersama	SS	S	TS	STS
44	Saya akan berusaha belajar dengan tekun agar mendapat prestasi yang baik	SS	S	TS	STS
45	Saya belajar hanya untuk menghindari dari hukuman orangtua saja	SS	S	TS	STS
46	Saya rajin belajar agar bisa menyelesaikan tugas sekolah dengan baik	SS	S	TS	STS
47	Saya memutuskan untuk berhenti sekolah jika dana tidak mencukupi	SS	S	TS	STS
48	Saya harus tekun belajar untuk menjadi siswa yang pintar	SS	S	TS	STS
49	Saya tidak memiliki jadwal belajar yang tetap di rumah	SS	S	TS	STS
50	Saya semakin berminat belajar jika buku-buku saya lengkap	SS	S	TS	STS



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223

Email: uma001@indosat.net.id Website: uma.ac.id

Nomor : 117 /FO/PP/2010
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

29 September 2010

Yth. Ka. SD Taman Harapan
Jalan Ibrahim No. 11 Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama	: Syafrida
NPM	: 04.860.0050
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada **SD Taman Harapan Medan**, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan Persepsi Siswa-Siswi Terhadap Kompetensi Pengelolaan Kelas dengan Minat Belajar di SD Taman Harapan"**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan,

Pj. Irna Minauli, M.Si.

Tembusan :

1. Mahasiswa
2. Peringgal



YAYASAN TAMAN HARAPAN SEKOLAH DASAR TAMAN HARAPAN

Jl. Ibrahim Umar No.11 Telp. 4142279 Kel.Sei Kerah Hillr Kec. Medan Perjuangan Kode Pos 202

SURAT KETERANGAN

No. 1177/FO/PP/2010

Berdasarkan Surat Universitas Medan Area Fakultas Psikologi N
1177/FO/PP/2010 tanggal 23 september 2010 perihal Izin Pengambilan Data dengan i
Kepala Sekolah SD Swasta Taman Harapan menerangkan :

Nama : SYAFRIDA
NPM : 04.860.0050
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Bahwasannya telah melaksanakan Pengambilan Data di Sekolah ini pada hari Rabu, tangg
04 Agustus 2010 dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul : "Hubungan Persepsi
Siswa/siswi Terhadap Kompetensi Pengelolaan Kelas Dengan Minat Belajar Di SD Tam
Harapan".

Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Medan, 24 september 2010



Kepala Sekolah
SD Swasta Taman Harapan

Drs. Ahmad Dairobi