

**HUBUNGAN ANTARA KEADAAN FATHER ABSENCE  
TEMPORER DENGAN MOTIF BERPRESTASI  
SISWI SD HANG TUAH BELAWAN**



**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat untuk  
Mendapat Gelar Sarjana Psikologi*

Oleh:  
YETTY  
00 860 0042



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2004**

**HUBUNGAN ANTARA KEADAAN FATHER ABSENCE  
TEMPORER DENGAN MOTIF BERPRESTASI  
SISWI SD HANG TUAH BELAWAN**



Mengesahkan  
Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area  
Dekan.



*Mulia Siregar*  
(Drs. Mulia Siregar)

Dewan Penguji :

1. Drs. H.A. Rangkuti

2. Drs. M. Rajab Lubis, MS

3. Suryani Hardjo, S.Psi

4. Nini Sriwahyuni, S.Psi

5. Istiana, S.Psi

Tanda Tangan

*[Signature]*

*[Signatures]*

**JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA KEADAAN FATHER ABSENCE  
TEMPORER DENGAN MOTIF BERPRESTASI SISWI SD  
HANG TUAH BELAWAN**

Nama Mahasiswa : Yetty  
No Stambuk : 00.860.0042  
Jurusan : Psikologi Pendidikan



Mengetahui :  
Komisi Pembimbing

( Drs. M. Rajab Lubis, MS. )  
Pembimbing I

( Suryani Hardjo, S.Psi )  
Pembimbing II

Mengetahui :

Ketua Jurusan

A purple oval stamp with the text "JURUSAN PSIKOLOGI" at the top, "UNIVERSITAS MEDAN AREA" in the middle, and "2000" at the bottom. A signature is written over the stamp.

( Drs. M. Rajab Lubis, MS )

Dekan

A purple circular stamp with the text "UNIVERSITAS MEDAN AREA" at the top, "FAKULTAS PSIKOLOGI" at the bottom, and a central logo featuring a book and a tower. A signature is written over the stamp.

( Drs. Mulia Siregar )

Tanggal Lulus : 26 Oktober 2004

## UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmad dan segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyusun skripsi ini tidak dapat terlepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, serta kerja sama dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tulus kepada :

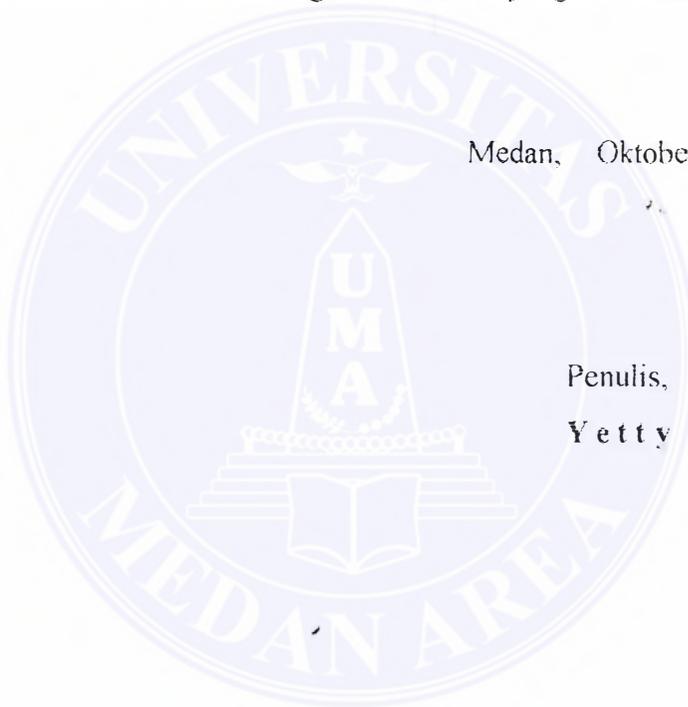
1. Ayahanda dan Ibunda ku tersayang yang selalu memberikan semangat dan doa serta kasih sayang yang tulus kepada penulis.
2. Abangku yang baik "Doni" yang juga dengan penuh kasih sayang memberikan semangat, dorongan, masukan serta terima kasih atas kesediaanya meluangkan waktu menemani penulis ketika melakukan penelitian.
3. Bapak Drs. Mulia Siregar, selaku Dekan Fakultas Psikologi UMA Medan.
4. Bapak Drs. M. Rajab Lubis, MS. Selaku dosen pembimbing I sekaligus ketua jurusan bagian Psikologi Pendidikan yang telah membimbing dan banyak membantu penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
5. Ibu Suryani Hardjo, S.Psi, selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dalam proses pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen pengajar pada Fakultas Psikologi ini yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menjalankan perkuliahan.
7. Staf Administrasi Fakultas Psikologi UMA
8. Bapak Drs. Warlius, selaku kepala Sekolah SD Hang Tua Belawan serta seluruh staf pengajar dan staf administrasi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan banyak membantu pada proses penelitian.

9. Teman-temanku Asnita, Rina, Juli, Meutia, Kak Rahma, Syofi, Eka, Fira dan Nazma yang selalu bersama penulis menghabiskan waktu dalam belajar dan bermain serta saling mendukung dalam menyelesaikan skripsi
10. Teman-temanku Deddy dan Hendra yang juga memberikan semangat dan bantuannya dalam segala kesempatan kepada penulis.
11. Seluruh rekan-rekan yang banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Medan, Oktober 2004

Penulis,  
Yetty



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	7
C. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Motif Berprestasi .....	8
1. Pengertian Motif .....	8
2. Ciri-ciri Motif .....	9

3. Klasifikasi Motif .....	10
4. Kekuatan Motif .....	13
5. Pengertian Motif Berprestasi .....	13
6. Faktor yang Mempengaruhi Motif Berprestasi .....	16
7. Ciri-ciri Orang yang Mempunyai motif berprestasi yang Tinggi .....	19
B. Father Absence Temporer .....	23
1. Pengertian Father Absence Temporer .....	23
2. FAKtor Penyebab ketidakhadiran Ayah Dalam Keluarga .....	25
3. Akibat Ketidakhadiran Ayah Dalam Keluarga Bagi Anak-anak .....	26
C. Hubungan Antara Keadaan Father Absence Temporer Dengan Motif Berprestasi .....	36
D. Hipotesis .....	38
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	39
B. Defenisi Operasional Variabel .....	40
C. Populasi dan Sampel .....	41
D. Metode Pengumpulan Data .....	42

E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	44
F. Metode Analisis Data .....	47
<b>BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Orientasi Kacah dan Persiapan penelitian .....	48
1. Orentasi Kacah .....	48
2. Persiapan Penelitian .....	49
B. Pelaksanaan Penelitia .....	55
C. Analisis dan Hasil Penelitian .....	56
D. Persembahan .....	61
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>

# DAFTAR TABEL

Halaman

## TABEL

1. Distribusi Butir Angket Motif Berprestasi ( Sebelum Uji Coba ) .....	52
2. Distribusi Butir Angket Motif Berprestasi ( Setelah Uji Coba ) .....	54
3. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran .....	57
4. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan .....	58
5. Rangkuman Perhitungan Analisis Product Moment .....	59
6. Statistik Induk .....	60
7. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

A. Data Uji Coba Angket Motif Berprestasi .....	70
B. Hasil Uji Coba	
B1. Hasil Uji Validitas Butir Angket Motif Berprestasi .....	73
B2. Hasil Uji Reliabilitas Butir Angket Motif Berprestasi .....	77
C. Uji Asumsi	
C1. Uji Normalitas .....	78
C2. Uji Linieritas .....	83
D. Analisis Data Korelasi Product Moment .....	87
E. Angket Motif Berprestasi .....	91
F. Surat Keterangan Bukti Penelitian .....	98

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Indonesia adalah merupakan sebuah negara yang berkembang, dimana perkembangan tersebut tentunya akan membawa negara Indonesia ke arah sebuah kemajuan. Setiap perkembangan pastilah berlangsung secara setahap demi setahap. Dimana setiap tahap dalam perkembangan tersebut pasti akan mempunyai arti dan kesan bagi setiap warga negara yang bermukim di dalamnya serta tentunya akan menuntut sumber daya manusia yang mampu bersaing dan lebih berpotensi.

Perkembangan negara Indonesia yang dapat dikatakan semakin baik dan cukup pesat ini akan membawa Indonesia pada sebuah keadaan yang disebut dengan era globalisasi/global. Dalam era globalisasi yang beberapa saat lagi akan dimulai, tentunya bangsa Indonesia akan lebih banyak lagi berhubungan dengan orang-orang yang berasal dari berbagai bangsa dan negara yang mungkin sebahagian besar telah lebih dahulu berkembang dan dapat dikatakan sebagai negara maju bila dibandingkan negara kita Indonesia, yang tentunya kualitas sumber daya manusianya pun pasti lebih baik.

Dengan keadaan seperti di atas maka persaingan hidup pun akan lebih berat dan lebih sulit lagi. Untuk itu maka negara Indonesia membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki semangat atau motivasi yang tinggi agar dapat bersaing dan tetap bertahan.

Dunia pendidikan merupakan aspek penting untuk menjadikan individu sebagai sumberdaya manusia yang berkualitas. Pada proses pendidikan yang telah dan sedang individu jalani baik melalui sekolah formal maupun informal, individu akan memperoleh ilmu pengetahuan yang tentunya sangat dibutuhkan untuk menjadikan individu sebagai sumber daya manusia yang berkualitas.

Pendidikan tidak hanya diperoleh dari sekolah saja tetapi juga banyak diperoleh dari rumah dan lingkungan keluarga. Bahkan pendidikan yang diperoleh dari rumah dan lingkungan keluarga lebih banyak mempengaruhi dan membantu anak dalam mencapai kematangan sosial yang dibutuhkan untuk mengembangkan diri individu. Kerena dari keluarga, anak akan banyak mendapatkan contoh-contoh tingkah laku dari anggota keluarga terutama orang tua, serta keluarga juga merupakan suatu semangat bagi anak-anak untuk bertindak.

Kualitas anak didik yang baik akan menjadikannya sumber daya manusia yang baik dan berkualitas nantinya dapat dilihat melalui prestasinya didalam belajar disekolah. Untuk mencapai suatu prestasi yang baik harus ada dorongan atau motif yang tertanam dalam diri anak didik tersebut untuk mencapai suatu prestasi yang baik.

Menurut Soemanto (1990) motif berprestasi yaitu adanya usaha yang menggerakkan untuk berfikir dan memusatkan perhatian kepada suatu objek dan sasaran, kemudian membuat rencana untuk mencapai tujuan tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. 1990. Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset.
- Dagun, S. M. 1990. Psikologi Keluarga. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, U. O. 1989. Psikologi Manajemen dan Administrasi. Bandung: Medan Jaya.
- Hadi, S. 1986. Teknik Penyusunan Skala Ukur. Yogyakarta: Pusat Penelitian Kependudukan Universitas Gajah Mada.
- , S. 1986. Metodologi Research II. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- , S. 1987. Metodologi Research. Jilid I. Cetakan Kelima. Yogyakarta: Andi Offset.
- , S. 1989. Metodologi Research. Jilid II. Yogyakarta: Andi Offset.
- Harmayusni. 2001. Perbedaan Kepercayaan Diri dan Motif Berprestasi pada Siswi Pesantren dan Non Pesantren di Medan. Skripsi. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Hurlock, E. 1991. Psikologi Perkembangan. Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
- Karo-karo, R. 1996. Hubungan antara Stres Kerja dengan Motif Berprestasi pada Karyawan Pabrik PTP. V. Sei Silau Kisaran. Skripsi. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Loise, M. 1992. Komunikasi antara Guru-siswa dan Hubungannya dengan Motif Berprestasi SMA IV Angkasa Adi Sucipto Yogyakarta. Skripsi. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Lusikooy, W. 1983. Bimbingan dan Penyuluhan di Perguruan Tinggi. Jakarta: Gunung Agung.
- Mussen, P. H. John, J.C. Jerome, K. 1984. Perkembangan dan Kepribadian Anak. Edisi Keenam. Jakarta: Penerbit Acan.
- Nasution, F. M. 1987. Psikologi Umum. Medan: Lembaga Ilmiah Institut Agama Islam Negeri.

- Sadli, S. 1986. Intelegensi Bakat dan Tes IQ. Jakarta: Gaya Favorit Press.
- Sari, K. 2000. Hubungan antara Motif Berprestasi dengan Pencapaian Target Penjualan pada Wiraniaga yang Menggunakan Metode Penjualan Langsung di PT. Trend Medan. Skripsi. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Sibarani, M. D. 1999. Perbedaan Kematangan Sosial antara Siswa yang Berasal Dari Keluarga Father Absence Temporer dengan Siswa yang Berasal dari Keluarga Father Present. Skripsi. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Simanjuntak, M. S. 2002. Hubungan antara Komunikasi Orang Tua-Mahasiswa dengan Motif Berprestasi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Skripsi. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Sobur, A. 1991. Komunikasi Orang Tua dan Anak. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Soemanto, W. 1990. Psikologi Pendidikan. Cetakan III. Jakarta: Rineka Cipta.

Medan,

2004

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN**

Assalamuali'kum Wr. Wb.

Terlebih dahulu saya mengucapkan Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas di berikan Nya kesempatan kepada Saya dalam mengadakan kontak dengan adik-adik sekalian

Maksud saya memberikan angket ini adalah mengajak adik-adik untuk berpartisipasi membantu saya dalam rangka penelitian dengan cara mengisi angket yang saya lampirkan disini ( Motif berprestasi ).

Jawaban yang adik-adik berikan akan dijaga kerahasiaannya dan tidak ada kaitannya dengan proses belajar mengajar adik-adik di sekolah. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata hanya untuk tujuan ilmiah.

Bantuan yang adik-adik berikan merupakan pertisipasi dalam pengembangan ilmu Pengetahuan pada umumnya dan teori Psikologi pada khususnya. Atas segala pengorbanan adik-adik sekalian dan kerja' sama yang baik tentu selayaknya saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya

Y e t t y

## DATA JATI DIRI

Nama : .....

Tanggal Lahir : .....19.....

Jenis kelamin : Laki – Laki / Perempuan

Alamat : .....

### PETUNJUK PENGERTIAN ANGKET

Berikut ini akan disajikan beberapa pertanyaan. Adik-adik diminta untuk menyatakan pendapat terhadap pernyataan-pernyataan tersebut dengan memilih :

- SS** : Bila adik-adik merasa **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan tersebut.
- S** : Bila adik-adik merasa **SETUJU** dengan pernyataan tersebut
- TS** : Bila adik-adik merasa **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan tersebut
- STS** : Bila adik-adik merasa **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan tersebut

Adik-adik hanya diperbolehkan memilih satu alternatif pilihan saja pada setiap Pertanyaan, dengan cara memberikan tanda silang (X) pada setiap pilihan adik-adik.

#### CONTOH :

1. Saya sangat suka membaca buku ~~X~~ SS TS STS

Tanda silang (SS) menunjukkan bahwa seseorang itu merasa **SANGAT SETUJU** dengan isi pernyataan yang diajukan

2. Saya tidak suka diberikan tugas oleh Guru SS S ~~X~~ STS

Tanda silang (TS) menunjukkan bahwa seseorang itu merasa **TIDAK SETUJU** dengan isi pernyataan yang diajukan

## ANGKET MOTIF BERPRESTASI

No	PERTANYAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Setiap PR yang diberikan oleh guru akan saya kerjakan	SS	S	TS	STS
2	Saya merasa bersyukur dengan apa yang saya miliki sekarang	SS	S	TS	STS
3	Saya merasa bahwa setiap permasalahan dapat diselesaikan dgn cara yg baik	SS	S	TS	STS
4	Saya merasa harus lebih giat lagi belajar agar prestasi saya semakin meningkat	SS	S	TS	STS
5	Setiap malam saya selalu belajar dirumah	SS	S	TS	STS
6	Saya merasa bahwa dengan bersekolah saya akan menjadi orang yang berguna nantinya	SS	S	TS	STS
7	Saya selalu berusaha menyelesaikan setiap pekerjaan saya	SS	S	TS	STS
8	Saya akan merasa senang apabila duduk sebangku dengan teman yang prestasinya lebih baik	SS	S	TS	STS
9	Saya yakin dengan usaha yang keras kita akan dapat meraih cita-cita	SS	S	TS	STS
10	Saya suka mencoba sesuatu yang baru	SS	S	TS	STS
11	Saya tidak peduli dengan PR yang di berikan oleh guru	SS	S	TS	STS
12	Saya selalu merasa iri dengan apa yang dimiliki oleh teman saya	SS	S	TS	STS
13	Saya lebih suka menyelesaikan permasalahan dengan cara kekerasan	SS	S	TS	STS
14	Saya merasa tidak perlu mengetahui mengapa prestasi saya tidak baik	SS	S	TS	STS

15	Saya tidak pernah belajar selain disekolah	SS	S	TS	STS
16	Saya merasa sekolah tidak akan berpengaruh pada masa depan saya	SS	S	TS	STS
17	Saya suka membiarkan saja suatu pekerjaan tanpa menyelesaikannya	SS	S	TS	STS
18	Saya lebih suka apabila duduk sebangku dengan teman yang prestasinya sama dengan saya	SS	S	TS	STS
19	Saya tidak yakin kalau saya akan dapat meraih cita-cita saya, walau dengan usaha yang keras	SS	S	TS	STS
20	Saya tidak pernah tertarik untuk mencoba sesuatu yang baru	SS	S	TS	STS
21	Setiap bangun tidur saya akan membersihkan tempat tidur sendiri	SS	S	TS	STS
22	Saya berharap bisa naik kelas pada pembagian raport nanti	SS	S	TS	STS
23	Saya tidak akan mencoba sesuatu yang akan memberikan akibat buruk bagi saya	SS	S	TS	STS
24	Saya tidak akan mengulangi kesalahan yang pernah saya lakukan	SS	S	TS	STS
25	Saya selalu berusaha agar prestasi saya semakin baik	SS	S	TS	STS
26	Setelah tamat SD nanti, saya ingin dapat bersekolah di SLTP Negeri	SS	S	TS	STS
27	Saya senang dan tidak pernah malas mengerjakan PR	SS	S	TS	STS
28	Bila ada diskusi kelompok saya lebih suka melakukannya bersama teman yang lebih pintar	SS	S	TS	STS
29	Bila ada pelajaran yang tidak saya mengerti, saya akan bertanya pada guru	SS	S	TS	STS
30	Saya selalu mempelajari bahan-bahan yang akan di pelajari besok	SS	S	TS	STS

31	Saya selalu tergesa – gesa bila akan berangkat ke sekolah	SS	S	TS	STS
32	Saya yakin akan selalu menjadi juara setiap kali pembagian raport	SS	S	TS	STS
33	Saya akan mencoba segala sesuatu yang saya suka, walaupun saya tahu itu berbahaya	SS	S	TS	STS
34	Saya tidak pernah mencoba memperbaiki kesalahan saya	SS	S	TS	STS
35	Saya merasa tidak perlu untuk meningkatkan prestasi saya	SS	S	TS	STS
36	Saya tidak peduli akan bersekolah dimana setelah tamat SD	SS	S	TS	STS
37	Apabila ada PR saya selalu lupa dan malas mengerjakannya	SS	S	TS	STS
38	Menurut saya dengan siapapun saya melakukan diskusi kelompok hasilnya akan sama saja	SS	S	TS	STS
39	Saya merasa tidak perlu bertanya walaupun saya tidak memahami suatu pelajaran	SS	S	TS	STS
40	Saya membuka buku hanya pada saat pelajaran akan dimulai oleh guru	SS	S	TS	STS
41	Jika melihat rumah dalam keadaan kotor saya akan membersihkannya	SS	S	TS	STS
42	Sebelum saya tidur saya selalu berdoa agar diberi kesehatan esok harinya	SS	S	TS	STS
43	Saya selalu meminta izin kepada orang tua sebelum melakukan sesuatu	SS	S	TS	STS
44	Saya akan meminta maaf apabila saya telah melakukan kesalahan	SS	S	TS	STS
45	Saya akan mengikuti les tambahan setelah pulang sekolah	SS	S	TS	STS

46	Setelah saya besar nanti saya ingin bekerja dan membantu orang tua	SS	S	TS	STS
47	Saya selalu mengerjakan PR sehingga tidak pernah dihukum oleh guru	SS	S	TS	STS
48	Saya selalu mendengarkan dengan baik ketika guru menerangkan pelajaran agar saya dapat memahaminya	SS	S	TS	STS
49	Saya menyukai kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
50	Membersihkan rumah bukan merupakan tanggung jawab saya	SS	S	TS	STS
51	Saya tidak pernah berdoa sebelum tidur	SS	S	TS	STS
52	Saya tidak pernah meminta izin kepada orang tua untuk melakukan apapun	SS	S	TS	STS
53	Saya tidak akan mau meminta maaf walaupun saya bersalah	SS	S	TS	STS
54	Saya tidak perlu mengikuti les tambahan karena melelahkan	SS	S	TS	STS
55	Setelah merasa tidak perlu membantu orang tua ketika saya sudah bekerja nanti	SS	S	TS	STS
56	Saya sering dihukum guru karena tidak mengerjakan PR	SS	S	TS	STS
57	Saya selalu ribut dikelas dan tidak mendengarkan guru menerangkan pelajaran	SS	S	TS	STS
58	Saya tidak suka dengan kegiatan pramuka	SS	S	TS	STS
59	Saya tidak pernah malas bangun pagi untuk berangkat ke sekolah	SS	S	TS	STS
60	Setiap pagi saya harus di bangunkan oleh orang tua	SS	S	TS	STS



# UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223

E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : 1563 /FO/PP/2004  
Lampiran :-  
Hal : Pengambilan Data

Medan 26 Agustus 2004

Kepada : Yth Kepala Sekolah  
SD Hang Tuah Belawan  
di-  
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami :

Nama : Yetty  
NPM : 00.860.0042  
Program Study : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada SD Hang Tuah Belawan.

Guna penyusunan skripsi mahasiswa yang berjudul "Hubungan Antara Keadaan Father Absence Temporor Dengan Motif Berprestasi Siswi SD Hang Tuah Belawan."

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Dan kami mohon kiranya dapat diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan surat keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Saudara pimpin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
1. Pembantu Rektor I UMA  
2. Mahasiswa Ybs.  
3. Pertinggal



YAYASAN HANG TUAH  
**SD HANG TUAH I**

KECAMATAN MEDAN KOTA BELAWAN  
KOTAMADYA MEDAN

Jalan Veteran No. 1 Belawan Telp. 6941785 Pst. 544

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : A. 245/SDHT-I/VIII/2004

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Hang Tuah - I Belawan Kecamatan Medan Belawan Kota Medan Propinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

NAMA : YETTY  
NPM : 008600042  
PROGRAM STUDI : ILMU PSIKOLOGI  
FAKULTAS : PSIKOLOGI

Telah melaksanakan penelitian dengan kegiatan secara kronologis sebagai berikut :

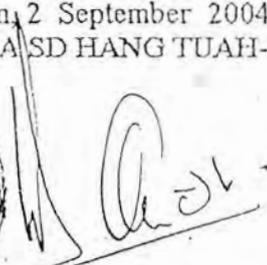
- Mengadakan angket terhadap 101 orang anak Sekolah Dasar yang berstatus ditinggal orang tua/ayah karena Dinas.
- Pengambilan data-data Guru dan Murid dan sejarah singkat Pendidikan Hang Tuah Belawan.

Kegiatan ini dilaksanakan untuk melengkapi Skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Keadaan *Father Absence Temporer* Dengan Motif Berprestasi Siswi SD Hang Tuah Belawan."

Demikian Surat Keterangan ini kani perbuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Belawan, 2 September 2004  
KEPALA SD HANG TUAH-I



  
DRS. WARLIUS  
NIP. 130.700.020