

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN INTERAKSI
TEMAN SEBAYA DENGAN PENYESUAIAN SOSIAL PADA
SISWA MAN 2 MODEL MEDAN**

TESIS

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Psikologi
Pada Program Studi Magister Psikologi Program Pasca Sarjana
Universitas Medan Area

Oleh
Ali Hamzah Siregar
13.180.4009



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN**

2016

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

**Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Interaksi Teman Sebaya
Dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa MAN 2 Model Medan**

Nama : Ali Hamzah Siregar

NPM : 131804009

Menyetujui

Pembimbing I



(Dr. Nefi Darmayanti, M.Si)

Pembimbing II



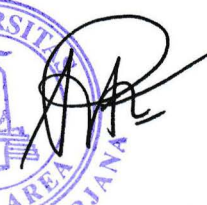
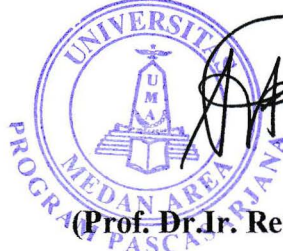
(Nurmaida, S.Psi, M.Psi)

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**




(Prof. Dr. Sri Milfayetty, Msi.Kons.)

Direktur

(Prof. Dr.Ir. Retna Astuti K., MS)

Telah Di Uji Pada Tanggal: 24 Oktober 2016

Nama : Ali Hamzah Siregar
NPM : 13.180.4009



Panitia Penguji Tesis

- 1. Prof. Dr. Asih Menanti, S.Psi, M.Si.**
- 2. Azhar Aziz, S.Psi, M.A.**
- 3. Dr. M. Rajab Lubis, M.Si.**
- 4. Dr. Nefi Darmayanti, M.Si.**
- 5. Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si.**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 24 Oktober 2016



Ali Hamzah Siregar

ABSTRAK

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN PENYESUAIAN SOSIAL PADA SISWA MAN 2 MODEL MEDAN

Ali Hamzah Siregar
13.180.4009

Tesis
Magister Psikologi Universitas Medan Area

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji secara empirik apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional dan interaksi teman sebaya dengan penyesuaian sosial siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan kelas XI. Subjek penelitian adalah siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan kelas XI yang berjumlah 94 orang. Alat ukur yang digunakan adalah instrumen kecerdasan emosional yang terdiri dari 37 aitem ($\alpha = 0.927$), instrumen interaksi teman sebaya yang terdiri dari 27 aitem ($\alpha = 0.922$) dan instrumen penyesuaian sosial yang terdiri dari 33 aitem ($\alpha = 0.913$). Analisis data menggunakan teknik regresi linier berganda. Berdasarkan analisis data, diperoleh bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dinyatakan diterima, yaitu ada hubungan antara kecerdasan emosional dan interaksi teman sebaya dengan penyesuaian sosial siswa. Artinya semakin baik kecerdasan emosional dan interaksi teman sebaya maka semakin baik penyesuaian sosial siswa. Hal ini dibuktikan melalui perhitungan analisis regresi linier berganda dengan nilai atau koefisien (R_{xy}) = 0.611 dan koefisien determinan (R^2) = 0.373 dengan $p = 0.000 < 0,050$. Koefisien determinan (R^2) = 0.373 menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan interaksi teman sebaya membentuk penyesuaian sosial siswa sebesar 38%. Selanjutnya dilihat dari perhitungan mean hipotetik 82,4 mean empirik 102,63 dan nilai standar deviasi 10.600 penyesuaian sosial siswa pada kategori penyesuaian sosial yang baik, kecerdasan emosional memiliki mean hipotetik 92,5 mean empirik 110.93 dan standar deviasi 12.547 kecerdasan emosional siswa pada kategori kecerdasan emosional yang baik. Dan interaksi teman sebaya memiliki mean hipotetik 67,5 mean empirik 83,57 dan standar deviasi 10,596 interaksi teman sebaya siswa pada kategori interaksi teman sebaya yang baik.

Kata kunci : *Penyesuaian Sosial, Kecerdasan Emosional, Interaksi Teman Sebaya*

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti, panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya berupa kelancaran, kemudahan, serta kesabaran bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya dan mampu bertahan pada setiap kendala maupun cobaan yang dihadapi selama penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta kerja sama yang baik dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepantasnya dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Nefi Darmayanti, M.Si., selaku Pembimbing I yang juga banyak memberikan, bimbingan, bantuan, dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti semakin termotivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi., M.Psi., selaku Pembimbing II yang juga banyak memberikan, bimbingan, bantuan, dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti semakin termotivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Prof. Dr. Asih Menanti, M.Si., selaku ketua tim penguji yang juga telah banyak memberikan masukan, saran, dan ilmunya selama peneliti berkuliah.
Bapak Dr. M. Rajab Lubis, MS., selaku dosen tamu yang juga memberi masukan dalam penelitian, saran, dan bantuan selama peneliti berkuliah. Dan Seluruh Dosen Magister Psikologi Universitas Medan Area yang telah

mengajarkan peneliti banyak hal tentang dunia psikologi sehingga turut berkontribusi dalam penyelesaian tesis ini.

4. Ibu Prof. Dr. Sri Milfayetty, M.si.Kons., selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area. Dan Bapak Azhar Aziz, S.Psi, M.A., selaku sekretaris Program Studi Magister Psikologi sekaligus sekretaris tim penguji yang telah memberikan masukan, saran, dan ilmunya kepada peneliti demi kesempurnaan tesis ini.
5. Kasubag Magister Psikologi Universitas Medan Area, yang juga telah banyak membantu peneliti dalam urusan administrasi.
6. Pihak sekolah MAN 2 Model Medan yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian sehingga tesis ini dapat selesai.
7. Yang teristimewa dan yang tercinta kepada kedua orang tuaku Ayahanda H. Abdul Harun Siregar, yang telah memberikan banyak pelajaran dan nasehat-nasehat yang membuatku tetap semangat untuk menyelesaikan tesis ini, dan juga Ibunda Hj. Rohimah yang selalu memberikan semangat yang luar biasa dan juga dukungan mereka baik dari segi do'a, moril maupun materil kepada peneliti sampai selesainya tesis ini.
8. Buat keluargaku teristemewa, adik tersayangku Mahadi Ansyari Siregar, adik kecilku tersayang Fatma Fathona Azzhara siregar yang sedikit banyaknya telah membantu dan mendukung penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Adinda Reni Ernawati Rambe yang turut memotivasi penelitian melalui terget dan deatline yang diberikan sehingga memicu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

10. Untuk keluarga kecil, ALFARIDJI (Ali, Fahmi, Arry, Dedi, Aji), yang selama telah berjuang bersama dalam mengarungi dunia kemahasiswaan ini hingga detik-detik terakhir menuju Magister.
11. Untuk keluarga besar FORMASI *Ar-Ruu*h UMA dari Gen. 1 sampai Gen. Seterusnya, serta teman temanku Khoiruddin, Baihaki, Aim, Andre, Intan, Bang Ichan dan semua teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini dan turut berperan selama peneliti ini. Terima kasih untuk semuanya.

Peneliti telah berupaya seoptimal mungkin dalam penyelesaian tesis ini, meskipun demikian peneliti masih sangat mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tesis ini.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih bagi setiap pembaca dan berharap agar kiranya tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Wassalam

Medan, 24 Oktober 2016
Peneliti



Ali Hamzah Siregar

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Penyesuaian Sosial	10
2.1.1. Pentingnya Penyesuaian Sosial	10
2.1.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyesuaian Sosial	11
2.1.3. Aspek-Aspek Penyesuaian Sosial	14
2.2. Kecerdasan Emosional	16
2.2.1. Pengertian Kecerdasan Emosional	16
2.2.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	19
2.2.3. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	21
2.3. Interaksi Teman Sebaya	23
2.3.1. Pengertian Interaksi Teman Sebaya	23
2.3.2. Ciri-Ciri Interaksi Teman Sebaya	25
2.3.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Teman Sebaya	27
2.3.4. Aspek-Aspek Interaksi Teman Sebaya	29
2.3.5. Bentuk-Bentuk Interaksi Teman Sebaya	31
2.4. Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Penyesuaian Sosial	33
2.5. Hubungan Interaksi Teman Sebaya Dengan Penyesuaian Sosial	34
2.6. Hubungan Kecerdasan Emosional dan Interaksi Teman Sebaya Dengan Penyesuaian Sosial Siswa	36
2.7. Kerangka Konseptual	38
2.8. Hipotesis	38

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Tipe Penelitian	39
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian	39
3.3. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	40
3.4. Populasi Dan Sampel	41
A. Populasi.....	41
B. Sampel.....	41
C. Teknik Pengambilan Sampel	41
3.5. Metode Pengumpulan Data.....	42
A. Skala Penyesuaian Sosial	43
B. Skala Kecerdasan Emosional	43
C. Skala Interaksi Teman Sebaya	44
3.6. Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur	44
A. Validitas Alat Ukur.....	44
B. Reliabilitas Alat Ukur	45
3.7. Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Subjek Penelitian.....	48
4.2. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian	48
4.2.1.Orientasi Kancan	48
4.2.2.Persiapan Penelitian	49
A. Persiapan Adminitrasi	49
B. Persiapan Alat Ukur	50

C. Uji Coba Alat Ukur	53
4.3. Pelaksanaan Penelitian	57
4.3.1. Analisis Data dan Hasil Penelitian	58
A. Uji Asumsi	58
1) Uji Normalitas.....	58
2) Uji Linieritas	60
4.3.2. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	61
4.3.3. Perhitungan Mean Hipotetik Dan Mean Empirik	63
4.4. Pembahasan	65
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	68
5.2. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Distribusi Butir Skala Penyesuaian Sosial Sebelum Uji Coba.....	51
Tabel 2 : Distribusi Butir Skala Kecerdasan Emosional Sebelum Uji Coba.....	52
Tabel 3 : Distribusi Butir Skala Interaksi Teman Sebaya Sebelum Uji Coba....	53
Tabel 4 : Distribusi Butir Skala Penyesuaian Sosial Setelah Uji Coba.....	55
Tabel 5 : Distribusi Butir Skala Kecerdasan Emosional Setelah Uji Coba.....	56
Tabel 6 : Distribusi Butir Skala Interaksi Teman Sebaya Setelah Uji Coba.....	57
Tabel 7 : Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	59
Tabel 8 : Rangkuman Hasil Uji Linieritas.....	60
Tabel 9: Rangkuman Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	62
Tabel10: Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik Dan Empirik.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Alat Ukur Sebelum Uji Coba Penelitian.....	73
Lampiran B : Data Sebelum Uji Coba Penelitian	78
Lampiran C : Uji Validitas Dan Reliabilitas	81
Lampiran D : Alat Ukur Penelitian	87
Lampiran E : Data Penelitian	92
Lampiran F : Uji Normalitas	101
Lampiran G : Uji Regresi Linier Berganda	102
Lampiran H : Surat Penelitian	108

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Didalam dunia pendidikan mengajarkan banyak hal kepada peserta didik atau siswa. Melalui pendidikan siswa belajar ilmu pengetahuan, belajar menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya dan bagaimana berinteraksi dengan teman-temannya sesama siswa.

Siswa yang berada pada tingkat pendidikan menengah atas seperti Madrasah Aliyah, Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan merupakan individu yang akan ditempa untuk menjadi manusia yang bermanfaat bagi nusa, bangsa dan agama. Khususnya di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan merupakan madrasah yang mengajarkan ilmu-ilmu umum dan agama, maka siswanya akan memiliki bekal pendidikan umum dan agama yang baik juga, sehingga siswa menjadi individu yang memiliki penyesuaian sosial yang baik pula.

Kartono (2005) menyatakan bahwa penyesuaian sosial adalah kesiapan untuk bereaksi secara aktif dan harmonis terhadap realitas sosial dan situasi serta bisa mengadakan reaksi sosial yang sehat, bisa menghargai hak-hak sendiri dalam masyarakat, bisa bergaul dengan orang lain dengan jalan membina persahabatan yang kekal. Hal ini menunjukkan bahwa setiap individu termasuk siswa harus bisa melakukan penyesuaian sosial dengan agar bisa membina hubungan yang baik pula oleh teman-teman sebayanya.

Selanjutnya Andayani (2003) mengatakan bahwa penyesuaian sosial dapat berlangsung karena adanya dorongan manusia untuk memenuhi kebutuhan. Pemenuhan kebutuhan ini adalah untuk mencapai keseimbangan antara tuntutan sosial dengan harapan yang ada dalam dirinya. Dorongan ini bisa dari dalam diri individu atau dari luar diri individu. Dorongan ini yang memicu seorang siswa akan melakukan penyesuaian sosial dengan lingkungan di sekitarnya.

Penyesuaian sosial sangat penting dimiliki siswa untuk bisa berinteraksi dengan teman-teman sebayanya di sekolah. Siswa perlu berinteraksi dengan individu, kelompok, dan lingkungan sekitar, siswa juga dituntut untuk menjalin hubungan sosial dan melakukan penyesuaian diri dengan lingkungan sosial. Begitu pula hubungan sosial menjadi sangat penting di kalangan remaja, karena remaja akan mengalami perasaan sama dengan teman sebayanya, yang mungkin akan mengalami perasaan kegelisahan atas perkembangan dan status yang tidak jelas antara anak-anak dan dewasa. Sehingga teman sebaya dianggap sebagai seseorang yang dapat memahami perasaan di antara mereka (Rahmawati, 2007).

Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan memiliki siswa sebanyak 1032 siswa. Adapun jumlah yang menjadi populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam ada 5 kelas sebanyak 264 siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial 3 kelas dengan jumlah sebanyak 145 siswa, Ilmu Pengetahuan Bahasa 1 kelas dengan jumlah sebanyak 27 siswa dan Ilmu Agama 1 kelas dengan jumlah sebanyak 37 siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IX sebanyak 473 orang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M & Asrori, M. 2004. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andayani, B. 2003. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Ayah dengan Penyesuaian Sosial Pada Anak Remaja Laki-Laki*. Jurnal Psikologi Volume 01, halaman 23-35. Universitas Gajah Mada.
- Aprilia, 2007. *Aspek –aspek dasar kecerdasan emosional*. Jakarta penerbit : Arga
- Adeyemo, David .A. 2005. *The Buffering Effect of Emotional Intelligence on The Adjustment of Secondary School inTransition. Electronik Journal of Reasearch of Educational Psychology*. Volume 6, halaman 79-90. Departement of Guidance and Counselling, University of Ubadan.
- Azwar, S. 2012. *Pengukuran Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Baron, A. R., Byrne, D. 2005. *Psikologi Sosial*. Jilid 2. (terjemahan Ratna Djuwita, dkk). Jakarta: Erlangga.
- Cooper, R.K and Sawaf, A. 2002. *Kecerdasan Emosi dalam Kepemimpinan dan Organisasi*. Jakarta : Gramedia Putra.
- Dagun, Save .M. 2002. *Psikologi Keluarga*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Enung, F. 2006. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia
- Goleman, D. 2004. *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*, Terjemahan oleh T. Hermaya. PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Gottman, J. 2007. *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional* (Terjemahan : T Hermaya). Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Umum.
- Hurlock, Elizabeth B. 2002. *Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima (terjemahan oleh Achmad Chusairi). Jakarta : Erlangga.
- Indah. H. 2005. *Hubungan Antara Orientasi Teman Sebaya dengan Penyesuaian Diri pada Remaja Awal*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
- Kartono, K. 2005. *Pengantar Psikologi Sosial*. Bandung : Alumni.

- Martin, A. D. 2008. *Emotional Quality Management*. Jakarta : HR Exellency.
- Panuju, P. dan Umami, I. 2005. *Psikologi Remaja*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Santrock, J.W. 2007. *Adolescence Perkembangan Remaja*. Edisi Keenam. (Terjemahan oleh Shinto B. Adelar dan Sherly Saragih). Jakarta: Erlangga.
- Soekanto, S. 2003. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : PT. Rajawali.
- Stein, S. J. & Book, H. E. 2002. *Ledakan EQ : 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. (Penterjemah : Januarsi dan Murtanto). Bandung: Kaifa.
- Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sujarweni, V.W. 2014. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka baru
- Stys, Y. & Brown, S.L. 2004. *A Review of The Emotional Intellegence, Literature znd Implications for Correction. Reseach Branch Correction Service of Canada Press*.
- Tarsidi, D. 2007. *Peranan Hubungan Teman Sebaya dalam Perkembangan Kompetensi Sosial Anak*. Jurnal Psikologi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Versteynen, L. 2006. *Issue in The Social and Emotional Adjusment of Gifted Children* : University Waikato Press.
- Walgito, B. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi Offset.



UNIVERSITAS MEDAN AREA

PROGRAM PASCASARJANA

*Program Studi : Magister Administrasi Publik – Magister Agribisnis
Magister Hukum- Magister Psikologi*

Jalan Setia Budi No. 79-B Telp. (061) 8201994 Fax. (061) 8226331 Medan 20120

Nomor : 1067/PPS-UMA/WDI/01/VII/2016
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah MAN 2 Model Medan
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini

Nama : Ali Hamzah Siregar
NPM : 131804009
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

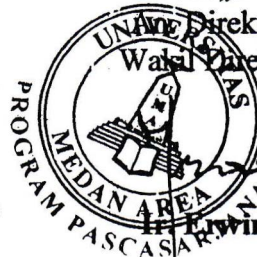
Untuk melaksanakan pengambilan data di instansi yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul ”*Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Interaksi Teman Sebaya Dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa MAN 2 Model Medan*”.

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Medan, 30 Juli 2016

Ani Direktur,
Wakil Direktur Bid. Akademik



Erwin Pane, MS